

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



XXVI международная
молодежная научная конференция

**«РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ЦЕЛИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ.
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ»**

РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ. ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ

21 апреля 2021г.

статьи и тезисы докладов

XXVI международной молодежной
научной конференции

УДК 338 (470+571) (06)
ББК 65.9 (2Рос)
Р76

Научный консультант –
А. В. Власова, доктор исторических наук, доцент,
главный научный сотрудник.

Рецензенты:

И. Ю. Нестеренко, кандидат экономических наук, доцент;
А. В. Власова, доктор исторических наук, главный научный сотрудник.

Россия сегодня: национальные цели и региональные интересы.
Р76 Взгляд молодых: статьи и тезисы докладов XXVI международной
молодежной научной конференции, Челябинск, 21 апреля 2021 г. /
Акад. труда и соц. отношений, Урал. соц.-эконом. ин-т (фил.). – М.:
ИИЦ АТиСО, 2021. – 392 с.

ISBN 978-5-93441-786-5

В сборнике представлены материалы XXVI международной
молодежной научной конференции «Россия сегодня: национальные
цели и региональные интересы. Взгляд молодых», состоявшейся 21
апреля 2021 года.

Предназначено специалистам, аспирантам, магистрантам, студентам
вузов, всем, кто интересуется вопросами социально-экономического,
политико-правового развития и духовно-нравственного состояния
населения регионов и России в целом.

УДК 338 (470+571) (06)
ББК 65.9 (2Рос)

ISBN 978-5-93441-786-5

© ОУП ВО «АТиСО», Уральский социально-
экономический институт (филиал), 2021
© Оформление ОУП ВО «АТиСО», 2021

РАЗДЕЛ I

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ

*А.М. Андрущенко,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ РОСТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Успех предприятия в условиях конкурентной борьбы обуславливается постоянным мониторингом позиций на рынке, исследованием сильных и слабых сторон, как собственной хозяйственной деятельности, так и конкурентов, способностью приспосабливаться к изменениям рыночной ситуации. Все большее число предприятий ориентируется на достижение победы в конкуренции и добивается намеченных целей в результате постоянных усилий менеджмента в осуществлении эффективной конкурентной стратегии развития. А. Смит отождествлял конкуренцию с честным соперничеством между продавцами за более выгодные условия продажи своих товаров, с невидимой рукой рынка, рыночными ценами, формирующимися под влиянием конкурентных сил.

Факторы конкурентоспособности предприятия – это производственно-хозяйственные и социально-экономические процессы и явления, которые, оказывая воздействие на деятельность предприятия, изменяют уровень его конкурентоспособности. Влияние факторов конкурентоспособности может быть как положительным, так и отрицательным.

При положительном воздействии данные факторы представляют собой конкурентные преимущества. При отрицательном – становятся проблемами для предприятия.

Многие ученые-экономисты предлагают деление факторов конкурентоспособности предприятий на внутренние и внешние, в зависимости от источника их возникновения. Так как источником внешних факторов может быть внешняя макро- и микросреда, учеными используется более детальная классификация факторов конкурентоспособности предприятия, с разделением их на факторы внешней макросреды, внешней микросреды и внутренние факторы.

Внутренним факторам принадлежит решающая роль в формировании конкурентоспособности предприятия. Кроме этого они являются управляемыми, предприятие само планирует, формирует и регулирует их.

Внутренние факторы – это критерии, определяющие способность предприятия обеспечивать свою конкурентоспособность. Они достаточно разнообразны и их можно сгруппировать следующим образом:

– производственные факторы (уровень организации производства, использование техники и технологий, уровень технического обслуживания, производственные отношения, уровень автоматизации и механизации производства, использование технического и кадрового потенциала);

– управленческие факторы (организационная структура, система коммуникаций, стиль управления, мотивация персонала, обратная связь, управление маркетингом, логистика, внешнеэкономическая деятельность организации);

– конкурентоспособность товара (качество, ассортимент, стоимость, технический уровень выпускаемой продукции, сервисные факторы, система гарантий);

– ресурсные факторы (наличие финансовых ресурсов, наличие и состав кадров, сырье, материалы, энергоносители, технологии, патенты, ноу-хау).

Предприятие является главным экономическим субъектом общества. На всех этапах развития экономики оно является основным звеном. Ключевую роль в экономическом развитии страны предприятия занимают за счет того, что решают следующие проблемы: занятость населения, социальные проблемы, недостаточный рост национального дохода, образованность общества и развитие науки. Решить эти проблемы может только конкурентоспособное предприятие, генерирующее положительные финансовые результаты и направляющее их часть на решение социальных проблем. Более того, независимо от масштабов и размеров предприятий, конкуренция между ними за место в рыночной конъюнктуре делает рынок более совершенным.

*А.С. Арапова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.Н. Кулакова, д.э.н., доцент*

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НДС, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Самым собираемым налогом в России является налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Однако с этим налогом связан ряд проблем: отсутствие баланса между экономической эффективностью и социальной справедливостью налогообложения [1]; несовершенная система стандартных налоговых вычетов [2]; низкий уровень доходов физических лиц (реальные располагаемые денежные доходы населения во втором квартале 2020 года, на который пришелся основной

удар пандемического кризиса, сократились на 8% в годовом выражении [3]). Для решения этих проблем рекомендуется следующее:

Использование прогрессивной шкалы налога.

Правительство стало действовать в этом направлении, принят закон об увеличении с 2021 года ставки НДФЛ до 15% для доходов, превышающих 5 млн руб. в год. По данным Правительства, за счет данной меры в бюджет по итогам 2021 года дополнительно поступит 60 млрд руб., по итогам 2022 года – 64 млрд руб., в 2023 году 68,5 млрд руб. Эти средства будут направляться на лечение детей и закупку медтехники в качестве дополнительного источника к действующим госпрограммам финансирования [4].

Индексирование налоговых вычетов.

Рекомендуется индексировать социальный налоговый вычет по расходам за образование. На сегодняшний день возможно получить компенсацию от государства не более 50 000 руб. за обучение детей, размер льготы не индексировался более 10 лет и действующая сумма не соответствует современной стоимости учебы [5].

Рекомендуется ежегодно индексировать объем имущественного вычета или увеличить количество раз использования вычета для повышения в будущем платежеспособности граждан России и роста спроса на рынке недвижимости. По жилью, приобретенному до 1 января 2014 года, воспользоваться имущественным вычетом сегодня можно только один раз. При покупке жилья после 1 января 2014 года имущественным вычетом можно воспользоваться несколько раз, но максимальный размер вычета строго ограничен суммой в 2 млн руб. (260 тыс. руб. к возврату)[6].

Повышение минимальной оплаты труда.

В Госдуму внесен проект об изменении методики расчета МРОТ. Текущий вариант предусматривает, что с 1 января 2021 года МРОТ устанавливается не ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по стране за II квартал предыдущего года.

С 1 января 2020 года величина МРОТ составляет 12 130руб. в месяц – это 100% величины прожиточного минимума за 2-й квартал 2019 года. Таким образом, по отношению к предыдущему размеру, установленному годом ранее (11 280руб.), МРОТ увеличился на 7,5%. Повышение МРОТ важно, потому что от него зависит заработная плата[7].

На наш взгляд, реализация указанных мероприятий позволит создать более справедливую систему налогообложения, а также будет способствовать повышению доходов местных и региональных бюджетов.

Список литературы:

1. Папалашев, А.А. Актуальные проблемы налогообложения доходов физических лиц и пути их решения в налоговой системе Российской Федерации / А.А. Папалашев// Глобальный научный потенциал. – 2020. - №5. – С.103-104.
2. Корень, А.В. Актуальные проблемы и пути совершенствования налога на доходы физических лиц в Российской Федерации / А.В. Корень, В.В. Першина // Глобальный научный потенциал. 2014. - № 5 (38). - С. 63-65.
3. Старостина, Ю. Реальные располагаемые доходы россиян рекордно упали из-за пандемии. Их сокращение стало рекордным в XXI веке / Ю. Старостина // РБК [Электронный ресурс]. -URL: <https://www.rbc.ru/economics/17/07/2020/5f119dad9a79475dd1458eeb>.
4. Кочкина, Е. Всемирный банк рассказал, сколько россиян будут платить повышенный НДФЛ / Е. Кочкина // РБ.ру[Электронный ресурс]. – URL: <https://rb.ru/news/vsemirnyj-bank-ndfl/>.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 23.11.2020). - ст.219.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 23.11.2020). – ст. 220.
7. Крицкая, М. МРОТ-2021: изменения / МКрицкая// Бухгалтерия и отчетность [Электронный ресурс]: URL: <https://kontur.ru/articles/4948>.

*Ж.А. Баранова,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ПЛАНА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ПРЯЖИ

Финансовый план является основополагающим документом и требуется при принятии решения инвестором о вложении средств в тот или иной проект.

Моя бизнес-идея состоит в продаже пряжи через интернет. Основными продуктами будут являться пряжа (норка, шерсть, акрил, смесовая) и инструменты для вязания (крючки и спицы). Основными клиентами будут пожилые люди и домохозяйки, но исходя из современных увлечений также будут присутствовать и подростки. Конкуренентов достаточно много, в том числе сеть магазинов «Леонардо», и так называемые «магазины возле дома».

Любой инвестор при рассмотрении бизнес-идеи интересуется объемом инвестиций в проект, доходами и расходами, рентабельностью, а также сроком окупаемости вложений капитала в проект.

Именно на эти вопросы позволяет дать ответы финансовый план проекта.

Финансовый план является заключительным этапом составления бизнес-плана и отражает стоимостное выражение продаж, закупок, обеспечения проекта основными ресурсами (оборудование, товары для перепродажи, персонал). Он состоит из трех финансовых документов: план доходов и расходов, который также

является заключительным этапом построения операционного бюджета, план движения денежных средств, который позволяет выявить достаточность поступлений от текущей деятельности (продаж товаров) для обеспечения выплат по ней и инвестиций; а также плановый баланс (который, в нашем случае, отражает изменение стоимости имущества и собственного капитала на конец первого года проекта).

Именно финансовый план показывает успешным ли будет бизнес, или бизнес-план нужно редактировать и корректировать.

Корректировка элементов операционного бюджета проекта происходит, если в плане доходов и расходов формируется убыток. Этот факт требует пересмотра объемов продаж и цен реализации, а также направлений экономии расходов. Если в плане движения денежных средств (основанием для составления которого послужили: план поступлений от продаж, план по оплате закупаемых товаров, план прямых затрат на оплату труда, план накладных расходов) формируется отрицательное сальдо денежных средств, то это является основанием для привлечения кредитного финансирования, что, конечно снижает привлекательность проекта для потенциального инвестора (собственника).

При составлении финансового плана своего бизнес-проекта я получила следующие результаты:

1) с мая по сентябрь объемы продаж пряжи будут сокращаться, что приведет к соответствующему сокращению выручки и получению убытка. Но это нормальный процесс, связанный с сезонностью продаж данной продукции;

2) бизнес окупается, несмотря на наличие периодов дефицита денежных средств (май–сентябрь), поскольку в январе–апреле накоплены достаточно больше резервы денежных средств, которые позволят «пережить» период дефицита без привлечения кредита;

3) бизнес-проект является рентабельным и в первый год уровень рентабельности продаж составляет 6,6%, а рентабельности собственного капитала 59,2%. Достаточно высокий показатель рентабельности собственного капитала связан с незначительными объемами его инвестиций при старте проекта – 65000 руб.

В заключение могу сказать, что финансовый план является одним из важнейших элементов составления бизнес-плана и именно от него зависит примет ли инвестор решение о финансировании данной бизнес-идеи.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТАБЛИЧНОМУ УМНОЖЕНИЮ

Одной из наиболее важных тем методики обучения математике в начальной школе является изучение табличного умножения.

Этот процесс разбивается на два этапа – составление таблицы умножения и ее усвоение. Перед составлением таблицы умножения идет изучение теоретических вопросов, которые являются основой вычислительных приёмов, которыми обучающиеся могут воспользоваться при составлении таблицы, например, знакомство с переместительным свойством умножения.

При заучивании таблиц ученики испытывают большие сложности, связанные с большим объемом информации. Однако современная методика требует, чтобы школьники не просто знали таблицу умножения. Они должны понимать саму суть составления таблицы и опираться на некоторые закономерности. Например, при сравнении таблиц умножения 3 и 4 можно заметить, что два случая практически совпадают по компонентам и результатам, но множители переставлены ($3 \cdot 4$ и $4 \cdot 3$). Здесь вновь можно воспользоваться опорой на переместительное свойство умножения.

Ученикам следует не только запомнить и выучить результаты таблицы умножения, но и при необходимости научиться вычислять результаты кратчайшим способом. Для формирования навыков табличного умножения и деления необходимо систематически закреплять навыки табличного умножения. В результате этой работы младшие школьники должны не только научиться находить решения, но и делать это быстро, зная таблицу умножения наизусть. Лучшему усвоению и запоминанию учебного материала способствуют разнообразные средства наглядности и непосредственно таблицы, схемы и чертежи, которые применяются на каждом уроке математики. Одним из вариантов может стать таблица Пифагора.

Среди методических приемов, которые может применять учитель для понимания составления таблицы умножения и успешного формирования прочных вычислительных навыков табличного умножения, можно назвать счет двойками, тройками, пятерками; прием последовательного сложения; запоминание последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя; прием «порции»; прием внешней опоры; запоминание таблицы «с конца»; пальцевый счет; мнемонические приемы, в том числе запоминание стихов и

рифмовок; шнуровка; опора на схемы. В любом случае надо учитывать, что процесс работы с таблицей умножения и деления должен быть правильно распределен во времени, требует многократных повторов и подкрепления любыми из приведенных выше примеров, облегчающих заучивание таблицы.

Таким образом, формирование вычислительных навыков табличного умножения является одной из важных задач начального курса математики. Все табличные случаи обучающиеся должны усвоить как навык, чему способствует длительная и систематическая работа педагога на этапах составления и усвоения таблицы с применением многочисленных методических приемов.

*Д.А. Бухонина,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

ПЛАНИРОВАНИЕ КОСВЕННЫХ РАСХОДОВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ОДЕЖДЫ И ОБУВИ

На практике бывают случаи, когда проект по расчетам обещал быть прибыльным, но позже обнаружилось, что рентабельность не достигла запланированного уровня. В такой ситуации сложно сразу понять причину низкой рентабельности, поскольку затраты зачастую собираются в «общий котёл». Для определения реальной рентабельности продукции, согласно российским стандартам бухгалтерского учета, все затраты должны быть распределены по видам продукции и включены в ее себестоимость. Проблемы появляются при использовании некорректных баз распределения косвенных затрат.

Косвенные затраты – это расходы, связанные с производством и реализацией нескольких видов продукции, которые нельзя напрямую включить в стоимость изготовления конкретного вида изделия. Анализ косвенных затрат имеет большое значение для предприятия и проводится с целью выявления резервов для снижения расходов на обслуживание и управление производством, а также для проверки обоснованности распределения косвенных затрат между отдельными видами продукции. От правильности распределения косвенных расходов зависит точность определения величины себестоимости каждого вида изделия. А от этого, в свою очередь, зависит политика ценообразования и в дальнейшем финансовый результат компании.

С точки зрения налогового учёта, делить расходы на прямые и косвенные обязаны все юрлица на ОСНО, которые работают по методу начисления. Таким компаниям разделение затрат помогает рассчитать налогооблагаемую базу налога на прибыль.

Суть метода начисления в том, что доходы и расходы учитываются не в момент фактического поступления или списания, а после документального подтверждения этих операций. Использовать его обязаны компании, средняя выручка которых за прошедшие 4 квартала составила более 1 млн рублей за квартал без учёта НДС.

Если показатель меньше, можно применять кассовый метод – учитывают доходы и расходы в момент поступления денег в кассу, чтобы сократить кассовые разрывы.

В качестве объекта исследования моей научной работы выступает интернет-магазин, который представляет ассортимент наиболее востребованных предметов гардероба – футболки, брюки и обувь. Данные продукты востребованы среди молодежи (12–27 лет). Продажа осуществляется через интернет, доставка почтой.

При составлении фрагмента бизнес-плана интернет-магазина, связанного с косвенными расходами, учитывались расходы на связь и интернет и почтовые расходы. В дальнейшем это помогло рассчитать сальдо денежных средств, понять рентабельность бизнеса.

При этом можно использовать два подхода к формированию финансовых результатов:

Отечественный, предполагающий, что косвенные затраты были распределены между товарами пропорционально доле их стоимости в совокупных затратах на закуп товаров (то есть в прямых материальных затратах).

«Западный», предполагающий, что косвенные затраты не распределялись по товарам, а были компенсированы за счет маржинального дохода, приносимого всем ассортиментом. Маржинальный доход – это промежуточный финансовый результат, формируемый как разность выручки от продаж и материальных затрат на ее закуп, используемый для покрытия косвенных затрат и формирования прибыли.

Оба метода показали, что проект формирует положительную прибыль и рентабельность. При этом, второй метод существенно менее трудоемкий и может быть рекомендован для использования в процессе бизнес-планирования малых и средних проектов.

ПЛАНИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Теории и принципы маркетинга, появившиеся за последние сорок лет, не уделяют особого внимания вопросам планирования в системе маркетинга.

Из краткого обзора развития систем планирования можно заключить, что эффективность системы планирования зависит от сложности проблем, стоящих перед организацией, а сама система развивается и усложняется в ответ на давление, оказываемое на фирму условиями окружающей среды.

Актуальность данной темы заключается в том, что одной из основных проблем, с которой сталкивается современная компания, является организация и поддержание жизнеспособного бизнеса в условиях стремительно меняющегося рынка и деловой среды. Важнейшая роль в решении данной проблемы, в том числе в процессе планирования деятельности организации, принадлежит маркетингу.

План подразумевает некоторую форму, в которой расписываются мероприятия и их исполнители, причем состав мероприятий должен соответствовать целям и задачам фирмы.

Планирование как Основной парадокс современного развития управления заключается в том, что с ростом неопределенности и нестабильности изменений, происходящих во внешней среде, именно тщательное планирование помогает руководству фирмы предвидеть эти изменения, адекватно реагировать на них и в перспективе активно влиять на среду развития предприятия.

В системе маркетингового планирования фирмы стратегический план является фундаментом для остальных видов планирования, поскольку определяет основной ориентир развития предприятия, на основе которого устанавливаются более конкретные цели во временном регламенте и в структуре подразделений.

С точки зрения формальной структуры планы маркетинга могут состоять из следующих разделов:

- аннотация для руководства,
- текущая маркетинговая ситуация,
- опасности и возможности,
- цели маркетинга,
- стратегии маркетинга,
- программы действий,
- бюджет маркетинга и контроль.

Обобщенные цели развития компании обычно формируются в финансовых терминах и характеризуют деятельность компании в перспективе.

Исходя из целей и стратегий развития компании осуществляется анализ маркетинговой деятельности, который подразделяется на три части: анализ внешней среды маркетинга, внутренней маркетинговой деятельности компании и ее системы маркетинга.

Совокупность маркетинговых целей, стратегий и мероприятий по их достижению представляет стратегический план маркетинга, который должен на следующем этапе планирования быть доведен до рабочих плановых документов, то есть должно быть осуществлено оперативно-календарное планирование.

Бюджет маркетинга детализируется для различных групп товаров и потребителей (целевых рынков).

В заключение отметим, что в разных компаниях конкретный набор процедур планирования маркетинга различен. Общей является системная логика принятия плановых решений.

*П.В. Жуников,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВОМУ ПЛАНУ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНУ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ОБУВИ

Финансовый план является заключительным этапом в составлении бизнес-плана. Он состоит из плана движения денежных средств, включает показатели инвестиционного плана и плана доходов и расходов. Его заключительным этапом является группировка всех активов и источников их финансирования после окончания планового периода. Финансовый план показывает достаточность собственных средств для ведения бизнеса и, при их недостатке, позволяет определить потребность в кредитном финансировании.

Составление финансового плана является актуальным для любого бизнеса, включая малый, к какому и относится моя бизнес-идея продаж элитной обуви через интернет. Основными продуктами будут являться всесезонная обувь, произведенная из следующих материалов: кожа, полиуретан, термоэластопласты, ткань, дерматин и другие.

Основными клиентами будут люди возрастом от 13 лет.

Основными конкурентами являются сети магазинов «Lamoda», «Adidas», «ЕССО» и другие.

Применительно к данному проекту финансовый план составлен в ежемесячном исполнении.

При составлении финансового плана были учтены особенности бизнеса и получены следующие результаты:

При расчете цены реализации предусмотрены периоды скидок весной и осенью, что связано с практикой приобретения обуви перед летним и зимним сезоном. Система скидок позволяет привлечь дополнительных покупателей и сохранить лояльность постоянных клиентов.

При планировании выплат, связанных с оплатой труда, учитывался оклад работников, уральский коэффициент, а также объем социальных взносов с заработной платы. Премирование планируется из полученной чистой прибыли, объем которой составил по результатам плана доходов и расходов 2,7 млн руб. в первый год проекта.

Данный бизнес-проект не требует существенных вложений собственных средств, поскольку рассчитан на предоплату клиентов. Тем не менее, объем собственного капитала, формируемый и увеличивающийся за счет реинвестиций чистой прибыли по итогам первого года вырастет с 10 до 2775 тыс. руб., что обеспечивает достижение показателем рентабельности собственного капитала значения в 198 % в первый год.

Анализ финансовых результатов показал, что в периоды с марта по май, а также с сентября по ноябрь происходит сокращение выручки и всех показателей прибыли. На данную отрицательную динамику влияет система скидок с цены реализации. Тем не менее, ни в одном из периодов исследования убыток не формируется.

Показатели плана доходов и расходов позволяют рассчитать рентабельность продаж (отношение прибыли от продаж к выручке от продаж, выраженное в процентах), уровень которой составляет 24%, что соответствует среднеотраслевым значениям рентабельности в сфере продаж обуви.

Бизнес окупается с первого месяца реализации проекта, поскольку не требует существенных первоначальных затрат, так как принцип работы описываемого интернет-магазина заключается в поставках под заказ. Клиент делает заказ исходя из каталога, после чего заказ выкупается у поставщика и осуществляется его доставка до клиента.

Подводя итоги данной работы, можно сделать следующий вывод: планирование текущей деятельности, и тем более перспектив развития бизнеса затруднительно без эффективного финансового планирования.

ВНЕДРЕНИЕ ИС СКЛАДСКОГО УЧЕТА В КОМПАНИИ «АРЕС»

Компания, которая хочет расширяться и занимать ведущие позиции на рынке должна быть конкурентоспособной. За любым развитием стоит увеличение нагрузки, ответственности и риска, а значит компании нужно постоянно двигаться вперед, искать новые методы оптимизации работы и автоматизации управления предприятием.

Решение этой задачи начинается с полной автоматизации всех отделов, включая склад. Правильно устроенная складская работа позволяет снижать логистические издержки и увеличивать прибыль компании.

Внедрение информационной системы для складского учета необходимо каждой компании, которая имеет один или несколько складов, или собирается их приобретать. Автоматизация позволит сократить экономические потери, которые имеются в каждой компании, а именно: потеря материалов, риски с просрочкой сроков хранения, не соблюдение температурных и других условий для хранения товаров [1]. Эти и другие возможные причины наносят ущерб компании материально.

С каждым годом все больше предприятий и компаний любых масштабов стараются перейти на цифровой документооборот, так как он гарантирует большую защиту от непредвиденных ситуаций. Обычно при бумажном видении приема и учета на складе процесс занимает больше времени чем нужно, плюсом бумаги могут затеряться, есть вероятность испортить их, со временем краска выцветает.

Проблема компании в большом проценте экономических потерь, связанных со складом – это утеря и порча материалов, проблемы с размещением товаров, документам, приемкой, логистики, неэффективность рабочего времени персонала склада и взаимодействующих сотрудников со складом [2].

На рынке ПО существует множество готовых предложений для склада, можно найти по свои запросы или нанять на аутсорсинг компании, которые занимаются внедрением программ складского учета.

1С: Предприятие – это программный продукт компании «1С», который использует большинство компаний любого размера для автоматизации деятельности на предприятие. В 1С имеется множество решения под все задачи компаний, так есть решения для автоматизации склада. 1С-Логистка: Управление складом – система, которая берет ориентир на эффективное управление складом. Система имеет множество преимуществ, одними из которых являются: управление

несколькими складами, оптимизация площади склада, повышение точности учета товара, избегание потерь, связанные со сроком хранения товаров и т.п. [3].

Функционал системы позволит разделить данные о товарах по складам, планировать размещение товара, подготовить склад к размещению товара, облегчить работу с документами и сократить потерю или порчу документов.

Таким образом внедрение информационной системы на складе позволяет компании иметь преимущество на рынке и быть конкурентоспособной для дальнейшего роста и развития. Информационная система уменьшит риски зависимости от человеческого фактора, также значительно сократит экономические потери.

Список литературы:

1. Волгин В.В. Склад: логистика, управление, анализ/ В.В. Волгин. – 11-е изд. – Москва, 2012, 734 стр.
2. Семенихин В.В. Организация складского учета/ В.В. Семенихин – изд. Эксмо, 2006 – 80с.
3. Радченко М.Г. 1С: Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы/ М.Г. Радченко, Хрусталева Е.Ю. – изд. ООО «1С-Публишинг».

*К.А. Кнышенко,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Маскайкина, к.э.н., доцент*

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЪЮНКТУРЫ РЫНКА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА

Исследование конъюнктуры рынка включает в себя несколько этапов: 1. Анализ продаж за предшествующий год и сегментация рынка. 2. Выбор целевого рынка. 3. Определение емкости рынка. 4. Прогноз развития рынка.

Анализ продаж за предшествующий год и сегментация рынка. Основными задачами такого анализа являются изыскание резервов наиболее полного удовлетворения потребителей, увеличения объема продаж продукции, максимально возможного использования производственной мощности предприятия, материальных и трудовых ресурсов, повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности.

В процессе анализа продаж рассчитываются и анализируются следующие показатели: 1. Абсолютный прирост (уменьшение) объема продаж в натуральном и стоимостном выражении по сравнению с планом и предшествующим периодом. 2. Изменение номенклатуры (ассортимента) продукции. 3. Остаток нереализованной продукции на конец анализируемого периода (года, квартала, месяца). 4. Отказы

потребителей от ранее заключенных договоров поставки. 5. Возврат продукции потребителями в связи с рекламациями (низким качеством, неукomплектованностью). 6. Рентабельность продаж в базисном, отчетном и плановом годах. Анализ указанных факторов позволяет выявить проблемы на рынках сбыта продукции.

Сегмент рынка – это часть рынка, включающая группу потребителей, имеющих общие нужды и одинаковую реакцию на маркетинговое воздействие.

Сегментирование рынка представляет собой процесс разбивки потребителей на четкие группы, для каждой из которых могут потребоваться отдельные товары и комплексы маркетинга.

Например, для сегментации рынка потребительских товаров основными признаками могут быть: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие.

Выбор целевого рынка. От выбора целевого рынка в большой степени зависит объем продаж. Для того, чтобы правильно выбрать целевой рынок, необходимо в процессе сегментации придерживаться следующих требований: 1) каждый из рассматриваемых сегментов должен быть четко обозначен; 2) выбранный сегмент должен быть достаточно значимым, чтобы приносить прибыль; 3) выбранный сегмент должен быть доступным для использования эффективных методов сбыта продукции.

При оценке сегментов необходимо определить критерии для оценки привлекательности сегментов. Это могут быть такие параметры развития рынка, как: его размер и потенциал роста; параметры интенсивности конкуренции – число конкурентов и легкость проникновения на рынок; параметры доступности рынка – доступ к каналам распространения и соответствие рынка ресурсам компании.

Определение емкости рынка. Емкостью рынка называют объем реализуемого на нем товара в течение определенного промежутка времени в натуральном и (или) стоимостном выражении. Емкость рынка может быть оценена потенциальной емкостью и долей рынка. В отличие от потенциальной (максимально возможной) емкости рынка доля рынка отражает фактические или планируемые результаты деятельности предприятия.

Прогноз развития рынка. Обобщающий показатель, характеризующий спрос и предложение, принято называть конъюнктурой рынка. Именно под воздействием конъюнктуры складывается емкость рынка в тот или иной период. Знание конъюнктуры товарного рынка позволяет не только определить его состояние, но и предсказать характер дальнейшего развития, что является необходимым условием прогнозирования возможного объема продаж при планировании.

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

В 2020 году условия реализации экономической политики принципиально изменились по сравнению с предыдущими годами в связи с глобальной пандемией коронавирусной инфекции.

Совокупные расходы федерального бюджета на борьбу с прямыми и косвенными последствиями пандемии в 2020 году составили 2,856 трлн руб или 12,5% общих расходов бюджета. Они распределились следующим образом по направлениям: трансферты на сбалансированность Пенсионного фонда составили 33%, социальная поддержка семей с детьми – 20%, трансферты регионам на оказание медицинской помощи больным коронавирусом – 13%, стимулирующие выплаты медикам и госслужащим – 8%, специальные социальные выплаты – 6%.

Основные направления деятельности Правительства по борьбе с пандемией были сконцентрированы на следующих направлениях: укрепление системы здравоохранения; поддержка доходов граждан; поддержка отраслей и компаний; поддержка бюджетов регионов и внебюджетных фондов.

В 2020 году на оказание медицинской помощи больным коронавирусом было выделено 378,2 млрд руб., также направлены стимулирующие выплаты медикам в размере 231,7 млрд руб. Правительством РФ было принято решение о модернизации инфекционной службы.

На выплаты безработным было выделено 155,5 млрд руб. Помимо выплат безработным существенно выросли расходы на поддержку семей с детьми. Изменение размера пособий на детей и пособий по безработице в связи с пандемией представлены на рисунке. Размеры пособий увеличились в 1,5–2 раза.

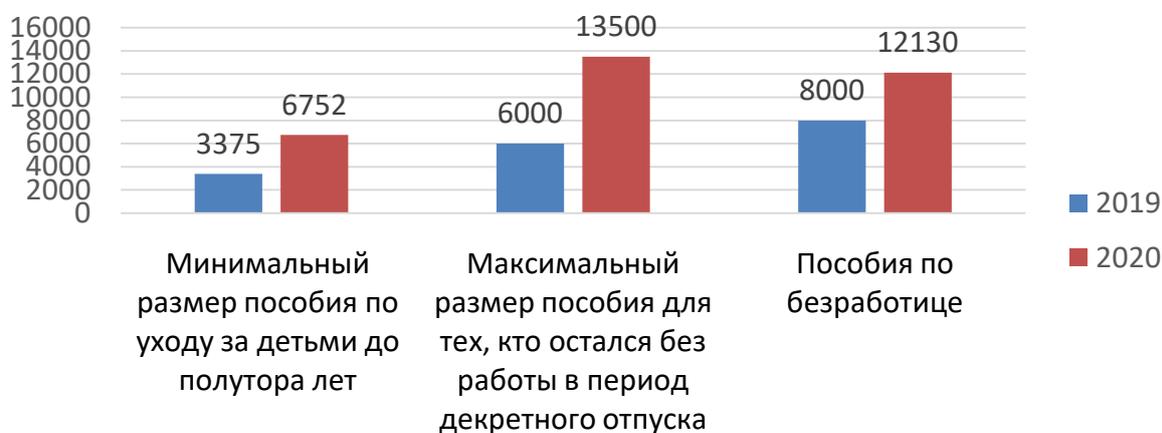


Рис. 1. Размеры социальных пособий, руб.

Поддержка отраслей и компаний осуществлялась по следующим направлениям.

1. Налоговые послабления. При определении базы по налогу на прибыль компаний не учитывались субсидии, которые они получали из бюджета на преодоление последствий распространения COVID-19.

2. Временная приостановка проверок бизнеса. Предприниматели получили поддержку в виде приостановки проверок организаций малого и среднего бизнеса вплоть до конца 2020 года. Также была предусмотрена возможность введения моратория на возбуждение дел о банкротстве.

3. Авансы по госконтрактам. Предприятия и компании, занимающиеся поставкой товаров для госнужд, могли получить в качестве аванса до 50% от цены контракта. Ранее ограничение составляло 30%.

4. Поддержка МСП. Субъекты МСП получили право на отсрочку выкупных платежей на срок от шести месяцев до одного года в случае приобретения арендуемого государственного или муниципального имущества.

Общие расходы федерального бюджета в 2020 году составили 22,82 трлн руб. – на 4,6 трлн руб. (или на 25%, при инфляции 4,9%) больше, чем в 2019 году, и на 3,2 трлн руб. (на 16%) больше, чем планировалось на 2020 год до пандемического кризиса.

*А.О. Кузина,
ФГБОУ ВО «УГАТУ» г. Уфа
Научный руководитель – Е.И. Филосова, к.т.н., доцент*

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Материально-технические ресурсы, также трактуемые как материально-производственные запасы – это все активы предприятия, которые участвуют в оборотных процессах и непосредственно являются объектами, способствующими получению прибыли. В настоящее время актуальной проблемой для любого хозяйствующего субъекта выступает эффективный учет, хранение и распределение материально-технических ресурсов [1].

Описываемая выше проблема рассматривается на примере организации ООО «АйВиСистемз», основной деятельностью которой является разработка и поставка инновационных устройств и программного обеспечения в сфере VR, AR технологий. В организации выстраиванием бизнес-процессов, связанных с учетом ресурсов как внутри организации, так и за ее пределами занимается

логистический отдел. Перед сотрудниками данного отдела каждый день стоит задача по фиксации данных о ресурсах, участвующих в абсолютно различных процессах организации [2]. В процессе учета специалист отдела логистики получают различную устную информацию, передаваемую сотрудниками всех отделов организации, а также обрабатывают входящие заявки от клиентов, которые необходимо согласовывать с отделом контроля разработок. Из-за отсутствия структурированной, полной и удобной базы данных сотрудники отдела логистики не имеют возможности предоставлять целостную информацию работникам, а также тратят большое количество времени на фиксацию данных.

В результате анализа бизнес-процессов организации ООО «АйВиСистемз» было принято решение о внедрении автоматизированной информационной системы для управления материально-техническими ресурсами. Данная система разрабатывается с целью упрощения и разгрузки процесса учета ресурсов, а также избавления ряда сотрудников от траты времени на рутинные работы. Отсутствие систематического, документированного учета оборудования сказывается на производительности организации. Данная проблема также оказывает влияние на накопление клиентской базы. Из-за отсутствия информации о ресурсах, сотрудники не знают реальных возможностей организации, сбор информации внутри организации занимает много времени, что также пагубно влияет на производительность.

Для решения данной задачи мною было предложено внедрить систему учета и управления материально-техническими ресурсами с использованием среды «1С: Предприятие», которая позволяет разработать решение под конкретные нужды организации. Входными данными для системы являются текстовые файлы, такие как накладные, инвойсы, содержащие информацию о состоянии материально-технических ресурсов. Также входными данными выступает информация, собранная сотрудниками отдела логистики во время проведения мероприятий по закупке, передвижению и отгрузке ресурсов.

Стабильное управление ресурсами, функционирующими внутри организации, позволяет выстроить комфортные условия для непрерывного и стабильного протекания основных бизнес-процессов. Для этого в конфигураторе «1С: Предприятие», будет разработан и внедрен модуль системы, позволяющий автоматизировать, структурировать и хранить данные о поступлениях, передвижениях и местонахождениях конкретного типа ресурса.

Список литературы:

1. Информационные системы в экономике: учебное пособие / А.О. Горбенко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 292 с.

2. Логистика: Учебник / А. М. Гаджинский. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 484 с.

3. Материально-производственные запасы (МПЗ): учет и оценка / Ю. В. Долгова // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 159-161. – URL: <https://moluch.ru/archive/135/37936/> (дата обращения: 23.03.2021).

*В.С. Локтин,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА ОТКРЫТИЯ РЕСТОРАНА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

Бизнес-план является инструментом презентации бизнес-идеи и ее основных параметров потенциальному инвестору.

Моя бизнес-идея состоит в продаже блюд здорового питания. Основными продуктами будут являться блюда, которые будут здоровыми и по небольшой цене. Основными клиентами являются люди от 18 лет.

План доходов и расходов нужен для определения объема финансовых результатов, в том числе прибыли предприятия. Ни одно предприятие не может существовать, не получая дохода, иначе деятельность предприятия будет бессмысленна. В динамике прибыльность предприятия можно проследить, используя показатели рентабельности. Прибыль и рентабельность относятся к важнейшим аспектам деятельности предприятия. На эти показатели влияет (прямо или косвенно) очень большое количество различных факторов, такие как количество продукции, сезонность, спрос населения, уровень затрат на производство и продажу продукции и так далее.

В упрощенном виде прибыль представляет собой разницу между общей суммой доходов и затратами на производство и реализацию продукции с учетом прибылей и убытков от прочих хозяйственных операций. Таким образом, прибыль формируется в результате взаимодействия многих компонентов как с положительными, так и с отрицательными знаками.

Можно выделить следующие виды прибыли предприятия: валовую, прибыль от продаж продукции, прибыль до налогообложения и чистую прибыль.

Валовая прибыль является показателем, отражающим эффективность текущей деятельности предприятия, связанной с производством и реализацией продукции. В общем случае она находится под воздействием таких факторов, как изменение: объема реализации; структуры товарной продукции; отпускных цен; цен на сырье,

материалы, комплектующие изделия; тарифов на энергию и транспортировки; затрат на оплату труда работающих.

Прибыль от продаж формируется как разность валовой прибыли и коммерческих и управленческих расходов.

Прибыль до налогообложения есть показатель эффективности всей финансово-хозяйственной деятельности предприятия, включая текущую, инвестиционную и финансовую. При ее расчете используется прибыль от продаж, увеличенная на объем процентов к получению, доходов от участия в других организациях (например, дивидендов), прочих доходов и уменьшенная на объем процентов к уплате и прочих расходов.

Чистая прибыль определяется вычитанием из прибыли до налогообложения величины налога на прибыль и служит источником самофинансирования предприятия, обеспечивая пополнение собственного капитала в части нераспределенной прибыли.

Рентабельность представляет собой показатель экономической эффективности производства на предприятиях, который комплексно отражает использование материальных, трудовых и денежных ресурсов.

Раскрыть специфику формирования финансовых результатов позволяет план доходов и расходов проекта, при составлении которого я получил следующие результаты: выручка увеличится через полгода, это связано с условиями повышения загруженности ресторана; бизнес окупается во втором же месяце, обеспечивая стабильный доход и независимость от стартового капитала; бизнес-проект является рентабельным, принося стабильный доход на протяжении года.

В заключение следует сказать, что план доходов и расходов является одним из важнейших элементов составления бизнес-плана и именно он показывает эффективность функционирования предприятия и перспективу его развития.

*В.И. Лопаткина,
МБОУ СОШ №121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

ПЛАНИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РАСХОДОВ В ПРОЦЕССЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ

Актуальность данной темы заключается в необходимости планировать управленческие расходы предприятия и искать пути их снижения в целях повышения прибыли.

Управленческие расходы планируют в отдельных бюджетах в силу различий в методах прогнозирования и оценки их эффективности. Кроме этого, принято

выделять накладные расходы отдельного бизнеса или структурного подразделения – бизнес-единицы (представлены в бюджете общепроизводственных накладных расходов) и общеорганизационные расходы. Назначение бюджета общеорганизационных расходов – определить общие и административные расходы, необходимые для существования предприятия или фирмы как организации, юридического лица.

В реальной практике планирование управленческих расходов осуществляется следующими методами: традиционным; по принципу «от достигнутого»; в увязке с конечными результатами бизнеса.

Традиционный подход – ограничение управленческих расходов определенным процентом от фонда оплаты труда или численности так называемого основного производственного персонала. Результатом такого планирования часто является падение эффективности производства.

Планирование по принципу «от достигнутого». В рамках такого подхода предполагается ежегодно индексировать уровень управленческих расходов в соответствии с темпом их роста за определенный период времени. Этот подход наиболее характерен для коммерческих структур, предприятий и фирм, созданных в период так называемых радикальных экономических реформ.

Наиболее эффективным, применяемым ведущими компаниями высокоразвитых стран, но практически отсутствующим у нас, является планирование по конечному результату.

В системе внешних факторов, оказывающих влияние на уровень управленческих расходов, выделяются следующие:

а) темпы инфляции в стране. Чем выше этот показатель, тем быстрее растет сумма операционных затрат по оплате труда персонала; обслуживанию используемых в процессе операционной деятельности заемных средств; оплате услуг транспортных, ремонтных и других сторонних предприятий;

б) уровень развития отдельных сегментов товарного рынка. В условиях «рынка продавца» уровень издержкоёмкости реализации отдельных видов продукции значительно ниже, чем в условиях «рынка покупателя». Это связано с различиями в скорости обращения запасов готовой продукции, в уровне расходов на ее рекламу, сбыт произведенной продукции и т.п.;

в) изменение уровня государственных (муниципальных) арендных ставок. В настоящее время значительная часть предприятий арендуют помещения у государственных (муниципальных) органов управления имуществом. Поэтому периодический рост системы государственных арендных ставок вызывает повышение суммы затрат в целом.

г) изменение видов и ставок налоговых платежей, входящих в состав затрат (относимых на издержки или себестоимость продукции). В составе затрат налоговые платежи (особенно связанные с начислениями на фонд оплаты труда) занимают довольно существенный удельный вес. Поэтому изменение видов этих платежей или уровня налоговых ставок по ним отражается на общей сумме и уровне затрат предприятия.

Управленческие расходы можно назвать условно-постоянными – объем продукции не влияет на их величину. В то же время если производство расширяется, то административный аппарат обходится предприятию дешевле. Следовательно, прибыль с единицы изделия увеличивается.

Именно этот эффект, называемый «эффектом масштаба производства», обуславливает особую важность планирования уровня управленческих расходов в процессе бизнес-планирования.

*В.А. Лопаткина,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

ПЛАНИРОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА УСЛУГ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА ДЕТСКОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА

В процессе составления бизнес-плана этап планирования ассортимента продукции связан с подбором услуг в соответствии со спросом населения и анализом уже существующих учреждений с данными видами услуг и предпринимается для того, чтобы полностью удовлетворить потребности большинства граждан. Детальное описание предоставляемых услуг указывает на их характерные отличия. Один из ключевых факторов этого раздела – это жизненный цикл каждой услуги и ее вклад в формирование прибыли в целом.

Необходимость этого раздела в том, что услуги, выбранные предприятием, должны иметь успех в будущем. На детальных данных основываются решения о прекращении оказания данного вида услуг, инвестициях в разработку новой продукции, проведении различных мероприятий по снижению издержек производства, путем его модернизации. Важно заострить внимание на формировании набора услуг, так как правильный выбор ассортимента учреждения служит гарантией того, что выгодные возможности и хорошая прибыль не будут упущены.

Формирование ассортимента является проблемой определенных услуг, их отдельных серий, а также определением соотношений между устаревшими услугами и новинками в сфере дополнительного образования.

Для создания бизнес-плана детского развивающего центра необходимо знание теории и соответствующих терминов.

Ассортимент – совокупность разновидностей каких-либо товаров или услуг, объединенных и сочетающихся по определенным признакам. Он характеризуется широтой, глубиной, полнотой, степенью обновления, структурой. Широта ассортимента обозначает количество оказываемых услуг того или иного назначения. Глубина ассортимента представляет собой количество разновидностей конкретного вида услуг, количество позиций каждого вида товара, существующего в детском развивающемся центре. Полнота ассортимента определяется отношением фактического количества видов услуг к его количеству, предусмотренному соответствующим прейскурантом.

При формировании ассортимента возникают проблемы цен, качества, гарантий, сервиса. Необходимо учитывать собирается ли производитель играть роль лидера в создании принципиально новых видов услуг или вынужден следовать за конкурентами.

Формированию ассортимента всегда предшествует разработка общей концепции бизнеса. В нашем случае – концепции создания детского развивающего центра. За ее основу принимаются потребительские требования определенных социальных групп (сегментов рынка) и наиболее эффективное использование организацией трудовых, технологических, финансовых и других ресурсов.

Мировой рынок детского дополнительного образования развивается очень динамично: появляются частные детские развивающие центры, отличающиеся высоким качеством и набором предоставляемых услуг, индивидуальным подходом к каждому клиенту. Ассортимент услуг детского развивающего центра должен быть четко сформирован, каждый продукт подробно описан.

В рамках разрабатываемого бизнес-плана в качестве продуктов представлены услуги, направленные на развитие детей дошкольного возраста: раннее развитие, изучение иностранных языков, занятия с логопедом, услуги психолога и подготовка к школе.

В научной работе представлено не только описание каждого вида услуг и цен на них, но и произведен расчет материально-кадрового обеспечения, прибыли и рентабельности каждого вида услуг, что позволяет использовать такие виды повышения конкурентоспособности как система бонусов и скидок.

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Проблема развития финансовой грамотности у младших школьников очень актуальна в XXI веке, потому что залогом успешной работы во всех сферах деятельности является знание экономических терминов, что осуществляется эффективным экономическим образованием школьников. Уровень развития финансовой грамотности оказывает огромное влияние на формирование экономических понятий. В процессе экономического образования ребёнок учится правильно распоряжаться своими деньгами, ориентироваться в финансовых услугах и не попадаться на уловки финансовых мошенников.

Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия.

Существенная роль в системе экономического образования отводится общеобразовательной школе, и прежде всего начальному звену, от качества образования которого зависит успешное развитие финансовой грамотности на всех последующих этапах обучения. Поэтому возникает необходимость уже в начальных классах знакомить детей с основами экономики, формировать первоначальные экономические знания, умения и навыки, а также морально и психологически готовить детей к различным видам трудностей, которые связаны с безработицей, конкуренцией на рынке труда, сменой работы и профессии.

Вопрос формирования экономических знаний у младших школьников нашёл отражение в трудах С. Г. Струмилина, выдающихся педагогов П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др.

Финансовая грамотность поможет детям в будущем разумно строить свою жизнь. Школьники научатся правильно распоряжаться своими карманными деньгами, экономить и совершать более разумные покупки. Знание экономики научит правильно обращаться с деньгами, позволит расходам не превышать количество доходов, что в будущем поможет в правильном планировании бюджета. Формирование высокого уровня финансовой грамотности даст возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие, а также делать разумные и выгодные вложения, которые принесут хороший доход.

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам: ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам; финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов [3].

Залогом прогресса и процветания во всех сферах деятельности является высокий уровень развития финансовой грамотности, что осуществляется эффективным экономическим образованием школьников.

Школьное экономическое образование, по сути, «призвано сформировать экономическое мышление у детей и привить навыки рационального экономического поведения» [2]. Это создает предпосылки для последующего профессионального обучения подрастающего поколения и их эффективной практической деятельности.

По словам А. Ф. Аменда, «экономическое образование в школе является необходимым условием формирования социальных компетентностей у учащихся, вооружения их навыками адаптации к социальным ролям в меняющейся экономической среде, воспитания нового синтеза ценностных установок у подрастающих поколений» [1,с.32].

Владение основными знаниями финансовой грамотности и умение их применить на деле в реальной жизни помогает людям разумно тратить свои деньги, чтобы расходы не превышали доходы. Знание экономики позволит правильно планировать свой бюджет и позволит создавать денежные накопления, что обезопасит людей от займов в банке.

Развитие финансовой грамотности в начальной школе происходит как на уроках по изучению окружающего мира, так и во внеурочной деятельности при помощи учебных и методических пособий экономического характера. Дети знакомятся с экономическими понятиями, такими как банк, валюта, кредит, инфляция, узнают валюты разных стран. У школьников формируется бережное отношение к деньгам: они учатся разумно тратить деньги.

Список литературы:

1. Аменд А. Ф. Экономическое воспитание учащихся/ А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильев, Б. З. Вульф. – Москва, 2008. – 177 с.
2. Ботько А. В. Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыночной экономики: методическое пособие: в 2-х ч. Ч. 1/ А. В. Ботько. – Гродно: УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003. – 132 с.
3. Программа предмета школьного компонента «Основы финансовой грамотности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1741699/pedagogika/programma_predmeta_shkolnogo_komponenta_osnovy_finansovoy_gramotnosti

*Н.Н. Максимова,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Р.И. Гарипов, к.э.н., доцент*

ПОДХОДЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Преодоление финансово-экономического кризиса остается актуальной темой как в России, так и в мире в целом. Показатели устойчивого экономического развития показывают снижение, что говорит об уменьшении эффективности традиционных социально-экономических инструментов при борьбе с кризисными явлениями. В связи с этим возникает потребность в новых инновационных инструментах, способных ускорить процесс цифровизации национальной экономики и выход из кризисной ситуации.

Авторами выдвигается тезис, что информационные технологии, а именно блокчейн, может выступать в главной роли в преодолении кризисных явлений и снижении экономических рисков. Для этого предложим основные подходы по эффективному внедрению данной технологии в различные сферы.

Первый наиболее распространенный подход по внедрению технологии блокчейн для улучшения финансово-экономического положения за счет эффективности ее использования. Авторами проведены анализ и оценка эффективности использования блокчейн в трех сферах: промышленности, финансовой, социальной – результаты которых показывают полученный экономический эффект от внедрения данной технологии и возможности выхода из финансово-экономического кризиса (рис. 1).

Далее предлагается авторский подход, основанный на снижении рисков за счет внедрения блокчейн решений, который будет способом выхода из финансово-экономического кризиса.

Для подробного изучения предложенного подхода, был проведен анализ следующих рисков: санкционные, инфляционный, риск мошенничества, риск брака в производстве.

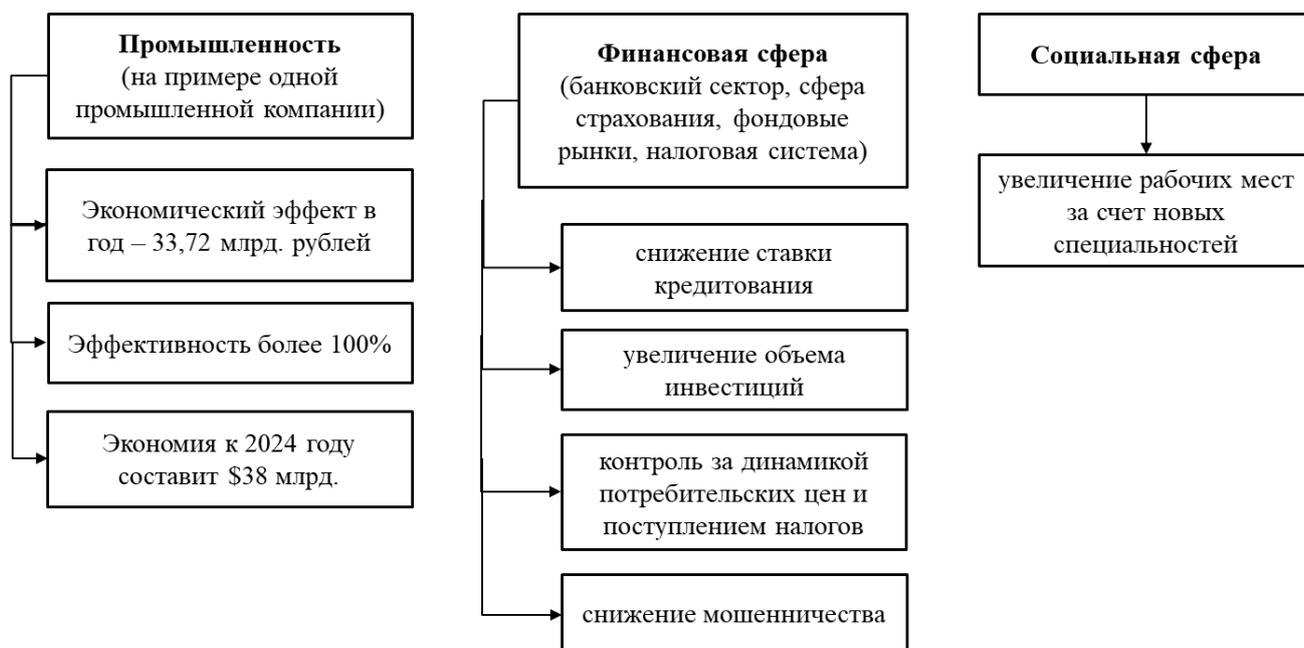


Рис. 1 – Оценка эффективности использования блокчейн в различных сферах

Значение риска рассчитано с помощью формулы: $R = \frac{n}{N}$, где R – риск; n – количество неблагоприятных последствий за год; N – максимально возможное число неблагоприятных последствий за год.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение показателей риска до внедрения блокчейн и после за 2020 год

Негативный фактор	Риск до внедрения блокчейн	Риск после внедрения блокчейн
Санкционные риски	0,0183	0,0166
Инфляционный риск	0,5	0,1
Риск мошенничества среди компаний различных сфер	0,2185	0,1093
Риск брака в производстве	0,0425	0,00425

Таким образом, блокчейн и его производные выступают в качестве одного из эффективных инструментов управления рисками и повышения эффективности деятельности предприятий, банков, государственных структур. Снижение рассмотренных экономических рисков приведет к экономическому восстановлению и выходу из финансово-экономического кризиса.

СКОЛЬКО СТОИТ РОССИЙСКИЙ РУБЛЬ?

Реальная стоимость рубля – пожалуй, самая замифологизированная тема, находящаяся в сфере интересов Центробанка и служащая источником вдохновения не только для многочисленной армии конспирологов, но и для вполне серьезных экспертов с их мудреными и порой взаимоисключающими выводами.

Каким образом на деле формируется стоимость российских денег, что влияло в прошлом на их устойчивость и какие факторы будут определять крепость рубля в будущем, «Парламентской газете» рассказал председатель Комитета Госдумы по финансовому рынку Анатолий Аксаков.

Рост инфляции и ослабление доллара, снижение биржевых индексов вызовут аналогичные процессы в других странах, зависимых от доллара. Удешевление доллара отразится в том числе и на нашей стране, чьи доходы на 40 % зависят пока еще от экспорта сырья.

Такова реальность: Россия сегодня больше зависит не от инфляции, а от курса доллара США, за который мы продаем нашу нефть и газ.

С помощью бюджетного правила государству удалось частично отвязать рубль от нефти, однако избавиться окончательно от сырьевой зависимости его пока не удалось. Рубль просто приспособился к «сырьевым шокам» и рынку. Нужно помнить, что при долларовой инфляции обычно растут цены и на нефть. Пока от цен на нефть зависит российский бюджет, от них будет зависеть и рубль.

На самом деле рубль показал достаточно серьезную устойчивость в условиях пандемии. Падение цены на нефть, другие товары российского экспорта оказались гораздо более существенными, нежели снизился курс рубля.

Напомню, он стабилизировался на уровнях от 70 до 75 рублей за доллар. Сказались и определенная диверсификация экономики в последний период, и накопленные золотовалютные резервы, а также бюджетное правило. Сейчас два фактора оказывают влияние на курс рубля – это геополитика и вероятность второй волны коронавируса.

В пользу укрепления рубля говорят фундаментальные факторы: реальная положительная доходность ОФЗ и высокие международные резервы, значительно превышающие объем внешних обязательств, что заставляет нас уважать. Поддержать рубль должен и приток валюты после восстановления спроса на российский экспорт. В такой ситуации нацвалюта вполне может укрепиться до 70 рублей за доллар. Это позитивный прогноз.

С другой стороны, не следует недооценивать геополитические риски и возможность второй волны пандемии, которые повлияют на степень волатильности рубля. Что касается долгосрочной перспективы, с горизонтом прогноза на 10 лет, то если экономика будет планомерно развиваться согласно заданному курсу, наращивая экспортный потенциал, повышая производительность труда и преуспев в «цифре» и высоких технологиях, то рубль может вернуться к значениям «до 2014 года», то есть укрепиться по отношению к текущему курсу вдвое. Все предпосылки для этого имеются.

Список литературы:

1. URL:https://finance.rambler.ru/economics/45094933/utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
2. URL: <https://bcs.ru/blog/skolko-stoil-rubl>

*К.В. Мешавкина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
Научный руководитель – О.Н. Понуровская, к.э.н., доцент*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Оптимизация налогообложения неотделима от общей предпринимательской деятельности любого коммерческого предприятия. Ее можно определить, как совокупность плановых действий, направленных на увеличение финансовых ресурсов организации, регулирующих величину и структуру налоговой базы, воздействующих на эффективность управленческих решений и обеспечивающих своевременные расчеты с бюджетом по действующему Налоговому Кодексу.

Эффективная система налогового планирования в коммерческих организациях способна выступить связующим звеном между стадиями и комплексами экономического планирования.

Возможность оптимизации налогообложения заложена в самом налоговом законодательстве, которое предусматривает те или иные налоговые режимы для разных ситуаций, допускает различные методы для исчисления налоговой базы предлагает налогоплательщикам различные налоговые льготы, если они будут действовать в желательных властным органам направлениях.

Кроме того, оптимизация налогообложения обусловлена заинтересованностью государства в предоставлении налоговых льгот в целях стимулирования какой-либо сферы производства, категории налогоплательщиков, регулирования социально-экономического развития.

При регистрации многие компании не подозревают, что система налогового учета построена не оптимально, что может привести к негативным последствиям для их деятельности.

Процесс создания и внедрения системы налоговой оптимизации в существующей организации должен включать как минимум следующие этапы: проверка бухгалтерского учета и налогового учета; обеспечение необходимого объема и качества первичных документов силами самого предприятия, а также с привлечением аудиторских служб; создание непосредственно концепции оптимизации налогообложения, которая может предусматривать разделение функций бизнеса хозяйствующего субъекта между несколькими структурными подразделениями (или создание нескольких структур под каждый этап бизнеса); разработка необходимых инструментов регулирования равномерности и размеров налоговых платежей, созданный для оптимизации системы (например, если решено перейти на упрощенную систему налогообложения, то для внутреннего анализа просчитайте сколько вы бы уплатили налогов по общей системе налогообложения, определите влияние; или если разделить свое производство на этапы, зарегистрировать несколько независимых хозяйствующих субъектов, то определить сумму налогов, сэкономленных по сравнению с налогами на предприятие в целом).

Система оптимизации управления основана на определенных принципах: принцип адекватности затрат, принцип правового соблюдения, принцип конфиденциальности, принцип контроля, автономии.

Целью оптимизации налоговых платежей является не противодействие фискальной системе государства, что приводит к применению налоговых санкций или мер уголовной ответственности, а возможность законно избегать или в какой-то мере сокращать свои обязательные платежи в бюджет (в виде налогов, сборов, пошлин и других платежей), что не имеет для предприятия неблагоприятных последствий.

Таким образом, налоговая оптимизация и минимизация налоговых платежей - это не одно и то же.

Как видим, основная цель состоит в том, чтобы в зависимости от вида деятельности организации создать общую модель налоговой оптимизации для реализации конкретных действий в соответствии с этой моделью, включая минимизацию налогов.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время 75% предприятий и более 15 миллионов человек составляет малый бизнес. Он определяет экономическую успешность государства и благосостояние граждан. Государство играет немаловажную роль в поддержке малого и среднего бизнеса (МСБ), однако тенденции развития малого предпринимательства не совсем благоприятные.

Малый и средний бизнес в Челябинской области – это большая часть действующего бизнеса, крупнейший работодатель и составляет более половины всего оборота региональной экономики. По отраслевой структуре около половины субъектов МСП занята в оптовой или розничной торговле. При этом отмечается, что малый бизнес в последние годы стал более квалифицированным, грамотным и финансово и юридически, потихоньку учится отстаивать свои интересы там, где он это может сделать, в том числе если он сам где-то выходит за нормативно-правовые рамки. Согласно данным ФНС, на начало 2021 года из общего числа действующих субъектов МСП в Челябинской области 55% – это индивидуальные предприниматели (74,1 тыс.). За год их стало меньше на 4,7 тыс., или почти на 6%. Количество юридических лиц сократилось на 7,6%, до 60,2 тыс. организаций. Проблему сокращения субъектов МСП специалисты связывают с общими экономическими тенденциями, в частности с падением потребительского спроса и покупательской способности населения, а также усугублением в области оттоком населения и неблагоприятной экологической обстановкой. Существующая региональная система поддержки субъектов МСП охватывает менее 0,5% от общего числа компаний и предпринимателей, что не обеспечивает ожидаемого экономического эффекта.

В области существует программа поддержки развития малого и среднего предпринимательства, которая включает три вида поддержки (информационно-консультационная, прямая финансовая помощь через субсидии и имущественная).

Одним из наиболее востребованным видом субсидий являются субсидии на развитие бизнеса (затраты на платежи по лизингу, и компенсации на закупку оборудования, и др.), могут составлять до 500 тысяч рублей (в этом году на эти цели выделяется 6,2 миллиона рублей – конкуренция за право получить субсидию велика).

В настоящее время исследователями, исходя из объективных потребностей МСБ Челябинской области, было определено решение следующих задач по следующим направлениям:

1) формирование благоприятной внешней среды для развития предпринимательства, в том числе совершенствование нормативно-правовой базы, совершенствование налогового законодательства, обеспечение доступности аренды государственного и муниципального имущества, привлечение кредитных средств, получаемых под государственные гарантии; дальнейшее внедрение принципа «одного окна» и др.

2) усиление рыночных позиций малого предпринимательства Челябинской области через создание условий для роста капитализации малого бизнеса, внедрение новых форм финансовой поддержки малого предпринимательства, расширение доступа малых предприятий к внебюджетным источникам финансирования и др.;

3) приоритетная поддержка малого предпринимательства в производственной и инновационной сферах, жилищно-коммунальном хозяйстве, сфере бытовых услуг, ремесленничестве и молодежной среде.

Таким образом, в целях обеспечения устойчивого развития малого предпринимательства в области, особенно в период распространения коронавирусной инфекции, принимаются новые решения и меры по его поддержке.

*Д.А. Мотрий,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях современного быстро меняющегося мира странам, регионам и предприятиям приходится постоянно решать проблемы своей конкурентоспособности и выживания.

Многие десятилетия в централизованной плановой системе предприятиям не нужно было определять цели и стратегию своего развития, решать, какой продукт производить и в каком количестве, как выжить в конкурентной борьбе.

Переход к рыночной экономике подразумевает разработку и применение принципиально иных форм, методов и технологий управления.

Из-за условий меняющейся среды, риска и неопределенности, широко использовавшиеся методы экстраполяции, базирующиеся на использовании прошлых тенденций, пригодны только для условий стабильной экономики.

Поэтому требуется стратегический подход, основой которого являются определение миссии и целей компании, решение стратегических задач: какие продукты производить, на какие рынки выходить, какой бизнес развивать.

В рамках стратегического планирования решаются вопросы о том, какие из существующих направлений следует ликвидировать, а какие развивать.

В то время как текущий (оперативный) план организации предполагает планирование реализации выбранных направлений деятельности организации, стратегическое планирование характеризуется направленностью к адаптации деятельности организации к постоянно меняющимся условиям внешней среды и на извлечение выгод из новых возможностей.

Процесс стратегического планирования создает основу для управления структурными подразделениями организации.

Процесс стратегического планирования в компании состоит из нескольких этапов:

1. Определение миссии и целей организации.
2. Анализ среды, включающий в себя сбор информации, анализ сильных и слабых сторон фирмы, а также ее потенциальных возможностей на основании имеющейся внешней и внутренней информации.
3. Выбор стратегии.
4. Реализация стратегии.
5. Оценка и контроль выполнения.

Определение миссии и целей организации. Целевая функция начинается с установления миссии предприятия, которая выражает философию и смысл его существования.

Анализ среды производится с использованием такого инструмента как SWOT-анализ и дает возможность определить сильные и слабые стороны предприятия, возможности и угрозы со стороны внешней среды. Все это позволяет подойти к выбору стратегии более обоснованно.

После выбора стратегии и для ее последующей реализации, руководство должно провести тщательную проверку структуры организации, чтобы выяснить, способствует ли она достижению общеорганизационных целей.

Стратегическое планирование – динамичный процесс, который требует постоянной оценки текущей ситуации и определения следующего шага. Для этого необходимо полное понимание состояния организации и окружающей среды, в которой она функционирует. Оно ставит целью комплексное научное исследование возможностей и угроз внешней среды, а также сильных и слабых сторон организации, проблем, с которыми может столкнуться фирма в предстоящем

периоде, и на этой основе осуществляется разработка показателей фирмы на плановый период.

*Д.А. Мусалимов,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – К.Е. Бардин, к.э.н., доцент*

ПЛАНИРОВАНИЕ НОВЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование новых видов деятельности, как правило, связано с наибольшим риском, что правомерно для проекта по открытию тренировочного центра «SUGROB». Челябинск и Челябинская область – традиционно хоккейный регион и данный вид спорта популярен, что ведет к ежегодному приросту клиентов, как среди профессионалов, так и любителей всех возрастов.

Проект связан с открытием тренировочной хоккейной бросковой зоны.

Минимизировать риск при планировании хозяйственного портфеля могут следующие меры:

1) нельзя приступать к оказанию услуг при отсутствии предварительного договора на их реализацию. Процесс создания услуг может охватывать: техническую подготовку их производства; создание необходимых производственных мощностей; подготовку кадров; поиск поставщиков материалов, основных средств, необходимых для оказания услуг; обоснование себестоимости, цены и выгодного объема услуг;

2) применение управленческих решений, основанных на унификации и стандартизации услуг. Унификация и стандартизация позволяет при отказе потребителя от данного вида услуг перейти на услуги другого типа, применяя при этом, помещения и персонал, привлеченные для невостребованных услуг;

3) поиск резервных рынков сбыта. При отказе потребителя услуги иногда эффективнее реализовать на запасных рынках сбыта с меньшей выгодой, чем допустить простои бизнеса из-за отсутствия заказов. То есть если бизнес ориентирован на юниоров, то «запасным рынком сбыта» могут быть любители (дебютанты);

4) наличие конкурентных преимуществ услуг. Наличие конкурентных преимуществ услуг предприятия по сравнению с услугами конкурента позволяет ему удержаться на освоенном рынке. К таким конкурентным преимуществам можно отнести расположение тренировочного центра в Советском районе г. Челябинска, где конкурентов нет;

5) наличие комплекса маркетинга «4P», разработанного для каждого сегмента рынка. Применительно к нашему проекту услуги (Product) являются традиционными (это тренировки сплит, дриблинг, индивидуальные тренировки); цена услуг (Price) – на уровне среднерыночных; продвижение (Promotion) планируется посредством рекламы с социальных сетей в группах, схожих по профессиональным спортивным интересам, через магазины, предлагающие хоккейный ассортимент, посредством «сарафанного радио»; место осуществления услуг (Place) – является тем уникальным торговым предложением, на которое рассчитана бизнес-идея – тренировочный центр будет располагаться в центре города, оснащен парковочными местами и открыт в удобное для потенциальных клиентов время;

б) строгое соблюдение договорной дисциплины как по отношению к поставщикам, так и потребителям является прерогативой нашего бизнес-проекта.

При планировании новых услуг следует иметь в виду, что они в краткосрочном периоде ухудшают экономические показатели работы организации, поскольку увеличивают издержки производства и реализации, нарушают ритмичность производственного процесса.

Однако в долгосрочном периоде существует прямая зависимость между финансовой устойчивостью организации и ее инновационной деятельностью.

Новизна услуг рассматривается по отношению к новой потребности, к новому потребителю, к старому товару и к новому рынку.

Соответственно, при планировании хозяйственного портфеля нами рассматривается товар рыночной новизны, который является старым товаром для прежних рынков (по территориальному признаку), но новым для планируемого к освоению рынка (территории Советского района г. Челябинска).

*О.Ю. Нарышкина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
Научный руководитель – Т.М. Ческидова, к.э.н., доцент*

КРИПТОВАЛЮТА: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

В настоящее время активно набирает популярность криптовалюта.

Криптовалюта – это цифровое денежное средство, существование которой основано на криптографическом принципе. В основе создания всех криптовалют лежит технология блокчейн – упорядоченная по определенным правилам цепочка блоков, неизменность которых обеспечивается применением криптографии. Все транзакции проходят закрыто и с применением ключей [1].

Зачем нужна криптовалюта и как она может использоваться?

1. В качестве альтернативного средства оплаты.
2. В качестве альтернативы дебетовой карте.
3. В качестве постоянного регистра транзакций.
4. Вместо фиатной валюты.

Оптимальным вариантом получения криптовалюты остается облачный майнинг – аренда вычислительной мощности для добычи криптовалют, где всю работу по настройке и обслуживанию оборудования осуществляет сам сервис.

Первая криптовалюта была запущена в 2009 году – Bitcoin. Изначально к криптовалюте относились несерьёзно, и она проходила множество трудностей. Но как же обстоят дела сейчас?

В 2021 году Биткойн бьёт собственные рекорды стоимости. Последняя рекордная стоимость достигла свыше 60 тыс. долларов 13 марта.

Самыми перспективными являются следующие криптовалюты:

1. Bitcoin (BTC).
2. Ethereum (ETH).
3. Cardano (ADA).
4. BinanceCoin.
5. Chainlink (LINK).
6. Polkadot (DOT) [2].

При изучении данной темы были выявлены преимущества и недостатки криптовалют (табл. 1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки криптовалюты [1]

Преимущества	Недостатки
Абсолютная анонимность пользователей	Большое количество действительно нечестных проектов, созданных злоумышленниками и портящих общую репутацию индустрии
Быстрые и дешевые денежные переводы, не зависящие от местоположения адресата, даже если это другая страна	Проблемы с законностью во многих государствах
Прозрачность операций, возможность отследить все транзакции в блокчейне	Малое количество специалистов по разработке на блокчейне
Отсутствие выраженной инфляции, благодаря ограниченному выпуску монет	Большинство криптосетей со временем начинают работать медленнее из-за растущего числа пользователей
Инвестиционный потенциал	Неустойчивость цен, невозможность точно предсказать рост или падение курса криптовалют

Криптовалюта как разновидность электронных денег уже оказала огромное влияние на современный мир, вызвав своим появлением и развитием волну, по масштабам напоминающую «золотую лихорадку».

Несмотря на активный рост популярности криптовалюты, сложно предсказать, что в дальнейшем с ней будет и насколько реально введение её в обиход на постоянной основе наравне с фиатной валютой. Даже мнения экспертов на этот счёт различаются. Одни говорят, что криптовалюта – это наше будущее, а другие, что лучше игнорировать эту «криптовалютную манию» и сосредоточиться на более важных и реальных вещах.

Список литературы:

1. Интернет-ресурс: Что такое криптовалюта простыми словами: обзор криптовалют с описанием (profinvestment.com)
2. Официальный сайт РБК: [Электронный ресурс]. URL: Сколько можно было заработать на криптовалюте со 100 тыс. в 2021 году : РБК (rbc.ru).

*О.Ю. Нарышкина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
Научный руководитель – Т.С. Долгих, к.э.н.*

СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И АЗИАТСКИХ СТРАНАХ (КИТАЙ, ЯПОНИЯ И ЮЖНАЯ КОРЕЯ)

Налоговые системы стран восточной Азии всегда вызывали большой интерес у современных экономистов. История развития этих государств отличается от развития стран Европы ввиду своей закрытости. Поэтому экономические системы развивались по собственному пути, который отличается от представления европейцев [1].

В данной работе было проведено сравнение налоговых систем России и азиатских стран, в частности Китая, Японии и Южной Кореи.

Изучение налоговых систем России и трёх азиатских стран привело к следующим выводам:

В налоговых системах России и азиатских стран есть некоторые схожие черты, но в основном системы сильно отличаются.

Налоговые системы азиатских стран между собой тоже имеют отличия, свои особенности.

Сравнение основных элементов налогообложения показано в таблице 1, а ставок по некоторым налогам в таблице 2.

Таблица 1

Основные элементы налогообложения России и азиатских стран

Показатели	Страны			
	Россия	Китай	Япония	Южная Корея
Уровни системы обложения	3:Федеральный, Региональный, Местный	3:Центральный, Совместный, Местный	2:Государственный, Местный	2:Национальный, Местный
Ставки	Фиксированные	Прогрессивные	Прогрессивные	Прогрессивные и фиксированные
Наказание за нарушения	Штрафы, принудительные работы, арест, лишение свободы	Штраф в 5-ти кратном размере неуплаченного налога, уголовное наказание	Штрафы и уголовное наказание.	Публичное порицание, штрафы и уголовное наказание
Количество налогов	Всего 15: 9 федеральных, 3 региональных, 3 местных	Всего 25	Всего 55: 25 государственных и 30 местных	Всего 21: 10 национальных и 11 местных
Финансовый год и налоговый период	1 января-31 декабря	1 января-31 декабря	1 апреля-31 марта	1 января-31 декабря
Основные поступления от	НДС, НДФЛ, налог на прибыль и НДСПИ	Налог на потребление, налог на прибыль организаций и НДФЛ	НДФЛ, налог на прибыль организаций, налог на потребление	НДС, налог на прибыль организаций и НДФЛ

Таблица 2

Сравнение налоговых ставок

Налог	Страна			
	Россия	Китай	Япония	Южная Корея
НДФЛ	9; 13; 15; 30; 35	5-45	5-45	6; 14; 24; 35; 38; 42
Налог на прибыль организаций	20	15-25	22-37	10; 22; 25; 40
НДС/налог на потребление в развитых странах	0; 10; 20	0-16	5-10	0; 10
Страховые взносы	5-22	8-20	14-30	8-19
Налог на имущество физических лиц	0,1; 0,5; 2	1,2-12	0,3; 1,4	1,2; 3,2

Таким образом, налогообложение в Азиатском регионе значительно отличается от России, не только количеством налогов, но и другими элементами налогообложения. Отдельные вопросы налоговой политики азиатских стран могут

быть применены в Российской Федерации, так как для активного ведения бизнеса и инвестиций в странах Азии разработана оптимальная налоговая система.

Список литературы:

1. Семейкин А.В. Налоговые системы зарубежных стран/ А.В. Семейкин // Проблемы Российской экономики на современном этапе: материалы Межвузовской научно-практической конференции. - М: МГОУ - 2018.-С. 328-336. URL: НАЛОГОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (elibrary.ru)

2. Шестакова Е.В. Особенности налоговой политики в сфере предпринимательства в азиатском регионе // Региональная экономика: теория и практика №10. 2016. –С 15-27.

*О.Ю. Нарышкина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
Научный руководитель – Т.М. Ческидова, к.э.н., доцент*

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ

13 октября 2020 года Центральный Банк Российской Федерации анонсировал совершенно новый вид государственной валюты – цифровой рубль. На первый взгляд непонятно, для чего он нужен и чем отличается от обычных безналичных денег и криптовалюты, против которой выступает ЦБ.

Изучение имеющейся информации о цифровом рубле позволяет выделить следующие основные моменты.

Согласно докладу ЦБ, цифровой рубль – дополнительная форма российской национальной валюты, которая будет эмитироваться Банком России в цифровом виде. Он сочетает в себе свойства наличных и безналичных рублей. Как и безналичные деньги, цифровой рубль делает возможными дистанционные платежи и расчеты онлайн. С другой стороны, как и наличные, цифровой рубль может использоваться в офлайн-режиме – при отсутствии доступа к интернету.

Цифровой рубль станет доступен всем субъектам экономики – гражданам, бизнесу, участникам финансового рынка, государству.

Подобно наличным и безналичным рублям, цифровой рубль будет выполнять все три функции денег: средство платежа, мера стоимости, средство сбережения.

Все три формы будут абсолютно равноценными [1].

Утверждается, что цифровой рубль – это не то же самое, что криптовалюта и безналичные деньги. Их отличия рассмотрены в работе.

Центральный Банк утверждает, что «Цифровой рубль сможет сделать платежи еще быстрее, проще и безопаснее. Развитие цифровых платежей, равный доступ к цифровому рублю для всех экономических агентов приведут к снижению стоимости платежных услуг, денежных переводов и к росту конкуренции среди финансовых организаций. Это послужит стимулом для инноваций как в сфере

розничных платежей, так и в других сферах и поддержит развитие цифровой экономики. А уменьшение зависимости пользователей от отдельных провайдеров повысит устойчивость финансовой системы страны» [2].

Насколько это всё реально, пока сказать сложно. И мнения насчёт такого нововведения различаются. Первое – цифровой рубль – «высшая форма денег», второе - цифровой рубль может нести угрозу банковскому сектору.

На данный момент идёт подготовка к запуску цифрового рубля. И в 2022 году Банк России планирует начать его тестирование. Для этого к концу текущего года будет представлен прототип платформы новой валюты. Этап создания и тестирования платформы, которая будет обслуживать операции с национальной цифровой валютой, стартует после завершения стадии обсуждения проекта. Летом Центробанк представит обновленную концепцию цифрового рубля, которая будет более удобной для банков [3].

Список литературы:

1. Новостной портал «Хайтек»: Цифровой рубль: зачем он нужен и в чем отличия от безнала и криптовалюты? (hightech.fm).
2. Официальный доклад Банка России для общественных консультаций «Цифровой рубль»: [Электронный ресурс]. URL: Цифровой рубль | Банк России (cbr.ru).
3. Официальный сайт РБК: [Электронный ресурс]. URL: Банк России назвал срок начала тестирования цифрового рубля: РБК. Крипто (rbc.ru).

***В.И. Орлова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
Научный руководитель – Н.В. Анохина, к.э.н., доцент***

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Любая национальная экономика требует наличия высокоразвитого и эффективного малого предпринимательского сектора: из-за быстрой оборачиваемости капитала он составляет основу существования среднего класса в развитой рыночной экономике. Государственная поддержка малого бизнеса в данном случае представляется необходимой, так как именно малое предпринимательство предлагает огромные возможности для решения современных социальных проблем общества.

Несмотря на пандемию, карантин и локдаун 2020 года, кредитование малого и среднего бизнеса показывает удивительные результаты. Объем выданных банками кредитов малому и среднему бизнесу в 3 квартале 2020 года достиг 1,04 трлн рублей. Если исключить сезонные факторы, это рекорд: на 60% больше, чем в 3 квартале прошлого года. Причин у всех этих рекордов несколько. Во-первых, льготные кредиты для пострадавших от коронавируса отраслей по ставке 0% и 2%,

субсидируемой государством. Во-вторых, снижение ключевой ставки на 2 п.п. до 4,25% годовых. И в том и другом случае кредиты стали дешевле. Средняя ставка по кредитам для микро- и малого бизнеса упала ниже 5%.

Однако в настоящее время условия развития малого предпринимательства в России идут на спад в результате действия неблагоприятных факторов, таких как: сокращение реальных доходов населения (снижение реальных располагаемых доходов населения РФ во II квартале 2020 года составило 8% в годовом сравнении, сообщил Росстат) и, как следствие, уменьшение потребительского спроса на товары и услуги; падение цен на энергоносители (по оценки Росстата только за 2020 произошло снижение на нефть на 3,1% в годовом выражении,) – падение курса национальной валюты (2020-й год оказался сложным для российской валюты из-за давления с разных сторон. К концу года курс доллара по отношению к национальной валюте вырос до 74,42 рублей (с 62), а курс евро – до 91,52 рублей) и удорожание импорта; рост инфляции (из окончательной оценки Росстата инфляция в России по итогам 2020 г. составила 4,9%).

Но чем хуже обстановка, тем острее стоит проблема «переформатирования» малого предпринимательства с помощью повышения эффективности поддержки со стороны государства. Анализ зарубежного опыта кредитной поддержки малого предпринимательства показывает, что ключевым фактором для всех зарубежных схем кредитования малого бизнеса является активное участие государства как в обеспечении правовых гарантий деятельности субъектов кредитования, так и в предоставлении финансовой помощи с помощью таких механизмов как: льготное кредитование по низкой процентной ставке; субсидирование процентной ставки по кредитам; гарантирование кредитов; кредитование инновационных проектов по ставке рефинансирования; предоставление беспроцентных кредитов либо отсрочки платежей по кредиту (например, начинающим малым предприятиям, инновационным предприятиям и др.); содействие экспортерам и др.

С другой стороны, не менее важно реализовать комплекс мер по стимулированию развития малого предпринимательства, которое предполагает: расширение масштабов и повышение эффективности бюджетного инвестирования перспективных малых инновационных предприятий; преодоление дисбаланса в финансировании малых инновационных предприятий, находящихся на разных стадиях развития.

Без преодоления данных факторов нельзя рассчитывать на достижение значительных и устойчивых позитивных результатов в развитии российского малого предпринимательства.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОДАЖ

Цель планирования продаж состоит в своевременном предложении потребителю необходимого объема готового продукта, который бы удовлетворял потребностям клиента и соответствовал профилю производственной деятельности предприятия.

Планирование продаж – непрерывный процесс, начинающийся в момент зарождения идеи нового товара, продолжающийся в течение всего жизненного цикла изделия и заканчивающийся с изъятием его из производственной программы.

Основными задачами планирования продаж являются:

- 1) определение существующих и перспективных потребностей потребителя;
- 2) анализ способов использования данной продукции;
- 3) исследование закономерностей покупательского поведения на соответствующих рынках;
- 4) критическая оценка продукции предприятия, осуществляемая с позиции потребителя;
- 5) оценка конкурирующих изделий по различным показателям конкурентоспособности;
- 6) принятие решений о том, какие изделия следует исключить из-за недостаточной конкурентоспособности и снизившейся рентабельности, а какие следует добавить в номенклатуру выпускаемой продукции, в том числе за счет развития других направлений производства, выходящих за рамки сложившейся специализации предприятия;
- 7) изучение возможностей производства новых или модернизации выпускаемых изделий;
- 8) прогнозирование возможных объемов продаж продукции, цен, себестоимости и рентабельности;
- 9) проведение рыночных тестов новой продукции для выяснения ее приемлемости потенциальными покупателями;
- 10) разработка рекомендаций производственным подразделениям предприятия относительно потребительских свойств параметрического ряда изделий, их цен, упаковки, предпродажного и послепродажного сервиса в соответствии с результатами тестирования.

Решением указанных задач на предприятии должен заниматься отдел маркетинга в рамках формируемой им функциональной стратегии.

Основная функция маркетинга заключается в координации НИОКР, комплексном исследовании рынка, сбыта, сервиса, формировании спроса и стимулировании сбыта для достижения главной цели – завоевания возможно большей доли рынка.

В процессе обоснования объема продаж выделяют следующие пять этапов: исследование конъюнктуры рынка; планирование ассортимента; оценка конкурентоспособности; планирование цены; прогнозирование величины продаж.

В рамках моего проекта «Бизнес-план магазина одежды и бижутерии» при планировании продаж учитывался ассортимент товаров по основным группам: брючные костюмы, обувь весенне-летнего ассортимента (используемая в качестве второй обуви в течение всего года), а также бижутерия.

Планирование объемов сбыта в натуральном выражении основывалось на расчете емкости рынка. В качестве клиентов рассматриваются девушки и женщины 25–40 лет. Емкость рынка оценивается в 62500 чел. в год. Мы определили данный показатель, исходя из численности населения г. Челябинска – 1,5 млн чел, выделив из их числа девушек и женщин интересующей нас возрастной категории и предположив, что половина из их числа интересуется представленным в магазине ассортиментом.

Цена реализации и ее динамика планировались исходя из среднерыночных цен на данный ассортимент с корректировкой на возможность экономии затрат на аренду (поскольку в проекте реализация товаров в розницу происходит в собственном торговом помещении), что позволяет установить скидку с цены и тем самым повысить конкурентоспособность товаров.

*В.И. Пегова,
Институт экономики и управления (Ф)
ФГБОУ ВО «УГАТУ» г. Уфа*

СОЗДАНИЕ САЙТА ДЛЯ КОМПАНИИ ООО «КАРАТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-РЕДАКТОРОВ

На данном этапе развития общество активно использует интернет. Это обуславливается в том числе существующими условиями в связи с высоким ростом заболеваемости новой инфекционной болезнью COVID-19. Что также подтверждает высокий рост популярности интернет-покупок. Люди все больше проводят время в интернете именно с целью покупок товаров и услуг, поэтому многие компании вынуждены переходить в сеть, чтобы удержаться на плаву.

Целью нашей работы является создание интернет-сайта компании ООО «Карат», для разработки индивидуального стиля и имиджа, который выделит компанию из других подобных в городе Уфе. Также одной из главных целей является привлечение новой клиентуры.

Основная деятельность ООО «Карат» заключается в предоставлении бухгалтерских и информационных услуг. Компания сотрудничает с такими крупными банками как Альфа банк и Сбербанк. Нами было выявлено, что сейчас в компанию приходит очень маленький поток клиентов, это приносит финансовые убытки, поэтому директором было решено создать сайт с целью повышения эффективности привлечения новой клиентуры и снижения затрат на оплату объявлений на платформах сайтов сторонних организаций, так как старые формы работы с потенциальными клиентами устарели.

С глобальной точки зрения в бизнес-моделировании существуют различные методы создания сайтов, и каждый из них обладает своими преимуществами [1]. В своей дальнейшей работе мы будем использовать самый популярный на данный момент метод создания сайта с использованием площадки конструктора. Это поможет не только в быстрые сроки создать и внедрить сайт, но также легко настроить права администрирования для доступа других пользователей.

Для данного способа реализации выбрана известная онлайн платформа Tilda[2, 3]. Эта платформа является блочным конструктором и не требует от пользователя абсолютно никаких знаний и основ программирования, что облегчает ее использование для сотрудников компании. Такой интернет ресурс поможет компании автоматизировать процесс приема заявок от клиентов, также компания станет более узнаваема на рынке.

В данной работе мы создаем сайт типа landingpage, который позволит нашей компании приобрести привлекательный образ в сети интернет [4]. Сайт поможет клиентам находить нашу компанию в сети и оставлять свои заявки на получение услуг, а компания, в свою очередь, сможет оперативно отвечать на эти заявки и заключать новые сделки с потенциальными клиентами.

В настоящее время сайт спроектирован и проходит апробацию внедрения в компанию, что позволит увеличить клиентский поток и сократит ежемесячные расходы, так как компании для этих целей уже не надо будет прибегать к помощи сторонних ресурсов.

Список литературы:

1. Горнаков С.Г. Осваиваем популярные системы управления сайтом. CMS/ Горнаков С.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: ДМК Пресс, 2009. – 336 с.
2. Гениатулина, Е.В. CMS – системы управления контентом: учебное пособие / Е.В. Гениатулина; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 63 с

3. Богданов, М.Р. Перспективные языки веб-разработки / М.Р. Богданов. – 2-е изд., испр. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 265 с.

4. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко и бесплатно / Андрей Грачев . – 2-е изд. – СПб : Питер, 2014 . – 272 с.

*Е.А. Пеняскина,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Маскайкина, к.э.н., доцент*

МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЦЕНЫ

При планировании цен на продукцию, товары, услуги могут применять следующие альтернативные основные методы ценообразования:

1. Метод установления цены на основе издержек производства и реализации продукции – наиболее простой и распространенный метод, применяющийся в отечественной практике ценообразования, может быть реализован в следующих формах:

1.1. Метод обеспечения безубыточности – основан на включении в цену прибыли, исходя из заранее установленной нормы. Для возмещения издержек и получения прибыли необходимо реализовать объем продукции не меньше того количества, которое было принято при расчете цены, а фактические отпускные цены не могут опускаться ниже запланированного уровня.

1.2. Метод «средние издержки плюс прибыль»: прибавление к средним издержкам на единицу продукции различных надбавок, покрывающих стоимость затрат, не учтенных в базовой себестоимости продукции, налогов и платежей, включаемых в цену изделия по ставкам в соответствии с действующим законодательством, а также прибыли предприятия. Метод позволяет установить предел цены, ниже которого она не может опускаться.

Методы первой группы не учитывают такой рыночный фактор, как ценовая эластичность спроса и требуют корректировки, суть которой состоит в необходимости рассчитать, при каком уровне цены будут достигнуты объемы продаж, позволяющие возместить валовые издержки и получить прибыль.

2. Метод установления цены с ориентацией на уровень конкуренции – предполагает, что цена может не находиться в прямой зависимости от издержек, которые могут быть изменены в соответствии с условиями, существующими на рынке. Рассчитанная таким методом цена может быть ниже рыночной, на уровне или выше ее в зависимости от позиции потребителей, реакции на цену конкурентов, особенностей товара и предоставляемого сервиса. Предприятия, придерживающиеся этого метода, изменяют цены на свою продукцию только в том

случае, если изменяют цены конкуренты. Применяются следующие формы реализации данного метода:

2.1. Метод текущей цены (при установлении цен предприятие ориентируется на сложившийся на рынке их уровень).

2.2. Тендерное ценообразование (применяется в тех случаях, когда несколько фирм конкурируют друг с другом в борьбе за контракт).

3. Метод ценообразования с ориентацией на спрос предполагает, что уровень цен ставится в зависимость от уровня спроса на данный товар. В основе этого метода ценообразования лежит необходимость учета действия закона спроса и ценовой эластичности. Мера чувствительности спроса на товары к изменениям цен измеряется с помощью показателя эластичности спроса (отношение изменения величины спроса (в процентах) к изменению цен (в процентах)). Если этот показатель ≥ 1 , имеет место эластичный спрос, если ≤ 1 – то неэластичный спрос. Разновидностью данного метода является метод установления цены, исходя из ощущаемой ценности товара, в основе которого лежит субъективная оценка потребителем ценности товара или услуг, предлагаемых предприятием. Этот метод позволяет определять верхний и нижний пределы цены. Верхним ее пределом является цена, которую согласен заплатить за предлагаемый товар самый богатый покупатель, а нижним пределом является себестоимость производства и реализации продукции.

4. В основе параметрических методов ценообразования лежит зависимость цены от различных параметров изделия, важнейшее место среди которых занимают показатели качества товара. Методы применяются для установления цен на различные модели внутри параметрического ряда изделия. При этом цена базовой модели рассчитывается с помощью метода, ориентированного на издержки или с помощью других методов, а цены на модели параметрического ряда рассчитываются с помощью различных коэффициентов, отражающих зависимость между ценой изделия и его параметрами.

*С. Росин,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РИСКА БИЗНЕС-ПРОЕКТА

Экономический риск – возможность случайного возникновения нежелательных убытков, измеряемых в денежном выражении. При планировании его уровня следует учитывать:

Возможность возникновения убытка. Например, производство какой-либо продукции может сопровождаться возникновением убытков и т.д. Ситуации, при которых убыток возникает наверняка или наверняка не возникает, в общем случае к рисковому не относятся. Так, при действующем производстве в случае заведомого непополнения содержимого склада полуфабрикатов имеющийся запас будет когда-нибудь исчерпан, и производство ввиду отсутствия полуфабрикатов остановится.

Неопределенность, непредсказуемость, случайность этой возможности. В том случае, если склад пополняется с учетом средней потребности в полуфабрикатах, ситуация является рискованной, поскольку реальная потребность в полуфабрикатах может превысить среднюю (например, когда качество поступивших полуфабрикатов оказалось несоответствующим, и поэтому реальная потребность в них увеличилась).

Нежелательность возникновения убытка. Если появление убытка не затрагивает интересы субъекта, с которым данный убыток может быть связан, то это уже не риск данного субъекта. Так, потеря старого картона в результате пожара может быть нежелательна для хозяина в том случае, если он хотел использовать его как вторичное сырье, а может и оставить его безразличным. В первом случае мы имеем дело с экономическим риском (так как налицо заинтересованность субъекта в уменьшении убытка), а во втором – экономический риск отсутствует.

Денежное измерение убытка. Позволяет количественно оценить возможные риски и убытки, а также управлять ими, используя различные экономические инструменты и методы, позволяющие работать с денежными суммами. Например, риск утраты здоровья вследствие болезни или несчастного случая носит физиологическую природу. Он рассматривается как экономический лишь тогда, когда физиологический ущерб может быть выражен каким-либо образом в денежной форме (величина прямых затрат на лечение и уход, недополученный доход вследствие утраты трудоспособности, сумма, которую общество готово затратить на компенсацию общественных и частных потерь в случае болезни или увечья).

С экономическим риском может сталкиваться любой субъект: отдельный человек, группа людей, производственно-хозяйственная единица (фирма, компания, банк, страховая организация, инвестиционная и т.д.), государство в лице органов управления.

Так, болезнь отдельного человека сопровождается дополнительными расходами на лечение и возможной потерей дохода по месту работы. Существует вероятность потерять свое имущество в результате пожара и т.д. Группа людей

может сталкиваться с ущербом, который является следствием стихийных бедствий (наводнения, землетрясения, града, шторма и т.д.).

Производственной фирме может быть нанесен ущерб, обусловленный поломкой оборудования, землетрясением, ошибкой работника предприятия, в результате которой произошел выпуск некачественной продукции, и т.д. Банку грозят кражи, порча оборудования или базы данных, ошибки кассира при выдаче денег, неправильное оформление документации и т.д. Страховая и инвестиционная компании могут встретиться с фактом недостаточности средств для выполнения своих обязательств по выплатам.

Государство в лице правительства сталкивается с рисками исполнения государственного бюджета. Центральный банк как институт государства выполняет функции поддержания в равновесии денежной сферы. Система гражданской защиты борется с последствиями катастроф и стихийных бедствий.

Следовательно, планирование экономического риска актуально не только для микро-экономических субъектов.

*С.С. Рыжкова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
Научный руководитель – Т.М. Ческидова, к.э.н., доцент*

SWIFT: ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ, ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

SWIFT (общество всемирных межбанковских финансовых каналов связи) – это всемирная сеть, которая позволяет финансовым учреждениям по всему миру отправлять и получать информацию о финансовых транзакциях в безопасной, стандартизированной и надежной среде.

SWIFT – это сеть обмена сообщениями, которую финансовые учреждения используют для безопасной передачи информации и инструкций через стандартизованную систему кодов.

SWIFT обеспечивает безопасную передачу финансовых сообщений, но не ведет учет своих членов и не выполняет какой-либо формы клиринга или расчетов.

SWIFT предоставляет услуги отчетности по неблагонадежным клиентам, связанные с финансовыми и экономическими махинациями или тем, которые попали в черные списки.

Основатели SWIFT разработали сеть для облегчения связи только с казначейскими и корреспондентскими транзакциями. Устойчивость конструкции формата сообщения позволила добиться огромной масштабируемости, благодаря которой SWIFT постепенно расширялся для предоставления услуг и сейчас этой

системой пользуются банки, брокерские институты и торговые дома, дилеры ценных бумаг, клиринговые палаты, депозитарии, участники казначейства и поставщики услуг, валютные и денежные брокеры.

Главная цель создания SWIFT – возможность работы всех ее участников в круглосуточной высокоскоростной сети передачи банковской информации

Согласно Уставу SWIFT в каждой стране, предоставленной в Сообществе, создаются Национальная группа членов SWIFT и группа пользователей SWIFT, объединяющая всех пользователей сети. В РФ такой организацией, является Российская Национальная Ассоциация SWIFT (РОССФИВТ). РОССВИФТ является членом Европейского SWIFT Альянса, объединяющего 25 стран внутри SWIFT, на долю которых приходится 25% мирового тарифа.

В настоящее время более 500 ведущих российских банков и организаций являются пользователями SWIFT. География пользователей охватывает более 50 городов в 10 временных зонах РФ. По количеству пользователей SWIFT Россия занимает 2 место после США. Рост суммарного трафика пользователей в России на протяжении последних 5 лет значительно превышает рост суммарного мирового трафика SWIFT.

Российские банки проводят часть операций между собой через систему SWIFT, а часть – через корреспондентские счета Центробанка. ЦБ создал для расчетов между российскими банками альтернативную систему обмена информацией, которая позволяет участникам обмениваться сообщениями в формате SWIFT. Банки начали подключаться к ней с декабря 2014 года.

С введением санкций по отношению к России все чаще звучат угрозы отключения Российской платежной системы от SWIFT. Предполагается, видимо, что в случае отключения России от SWIFT, банки смогут проводить внутренние расчеты через российскую систему.

Таким образом система SWIFT была создана для усовершенствования межбанковских расчетов. Основная цель SWIFT заключается в обеспечении безопасной, надежной и масштабируемой сети для бесперебойного перемещения денежных потоков и других финансовых инструментов.

Список литературы:

1. SWIFT система – (Электронный ресурс) – Режим доступа URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5a96e372ad0f223b0cb55b84/swift-sistema-5abd29bc482677a428436280>
2. Концепция развития SWIFT в России – (Электронный ресурс) – Режим доступа URL: <https://wiseeconomist.ru/poleznoe/34089-koncepciya-razvitiya-swift-rossii>

ИСТОРИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ

Финансовая система Древней Руси стала складываться с конца IX века в период объединения древнерусских племен и земель. Основной формой налогообложения того периода выступали поборы в княжескую казну, которые именовались «дань». Первоначально дань носила нерегулярный характер в виде контрибуции с побежденных народов. Со временем, дань выступила систематическим прямым налогом, который уплачивался деньгами, продуктами питания и изделиями ремесла. Единицей обложения данью служил «дым», определявшийся количеством печей и труб в каждом хозяйстве.

После свержения монголо-татарской зависимости налоговая система была реформирована Иваном III, который ввел первые русские косвенные и прямые налоги. Основным прямым налогом выступала подушная подать, взимаемая с крестьян и посадских людей. Ведущее место в налоговой системе продолжали занимать акцизы и пошлины.

В 1655 году был создан специальный орган – Счетная палата, в компетенцию которой входил контроль за фискальной деятельностью и исполнение доходной части бюджета.

Впервые в отечественной экономической литературе термин «налог» употребил в 1765 году известный русский историк А. Поленов, до этого использовалось слово «подать».

В XIX веке начинает развиваться система земских (местных) налогов, которые взимались с земли, фабрик, заводов и торговых заведений.

В дореволюционной России основными являлись следующие налоги: акцизы на соль, керосин, спички, табак, сахар; таможенные пошлины; промысловый налог; алкогольные акцизы и другие.

После революции 1917 года были введены единовременный сбор на обеспечение семей красноармейцев, который взимался с владельцев частных торговых предприятий, имеющих наемных работников, а также единовременный чрезвычайный десяти миллиардный революционный налог, которым была обложена городская буржуазия и кулачество.

В 1930–1932 гг. в СССР была проведена кардинальная налоговая реформа, в результате которой все налоговые платежи предприятий (около 60) были унифицированы в двух основных платежах – налоге с оборота и отчислениях от

прибыли. Таким образом, доход государства формировался не за счет налогов, а за счет прямых изъятий, производимых на основе государственной монополии.

В 1990–1991 году были приняты и подготовлены основополагающие законы: Закон СССР «О налогах с предприятий, объединений и организаций»; «Об основах налоговой системы в РФ», «О налоге на прибыль предприятий и организаций», «О налоге на добавленную стоимость», «О подоходном налоге с физических лиц». Также были установлены налог с продаж, земельный налог и налоги, зачисляемые в дорожные фонды.

В ходе налоговой реформы в 1998 году была принята первая часть Налогового кодекса РФ, в 2000 году – отдельные главы второй. В настоящее время продолжается совершенствование налогового законодательства Российской Федерации, процесс его кодификации.

Список литературы:

1. История налогообложения в России – (Электронный ресурс) – Режим доступа URL: <https://lms2.sseu.ru/mod/book/view.php?id=64792&chapterid=2374>
2. Петухова, Н. Е. История налогообложения в России IX-XX вв / Н.Е. Петухова. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 416 с.

*Д.А. Сметанина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.Н. Кулакова, д.э.н., доцент*

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА СТРОИТЕЛЬНУЮ ОТРАСЛЬ В РОССИИ

Обрушившаяся на мир пандемия коронавируса ударила по всем сферам экономики, в том числе и по строительству. По данным [4], строительная отрасль России, как одна из наиболее остро реагирующих на спад благосостояния населения и нестабильность в экономике, даже при наиболее благоприятном стечении обстоятельств не сможет восстановиться ранее 2022 года. В 2020 году строительный сегмент находился в повышенном стрессе и не смог выйти за рамки кризисного сценария развития (рис. 1).

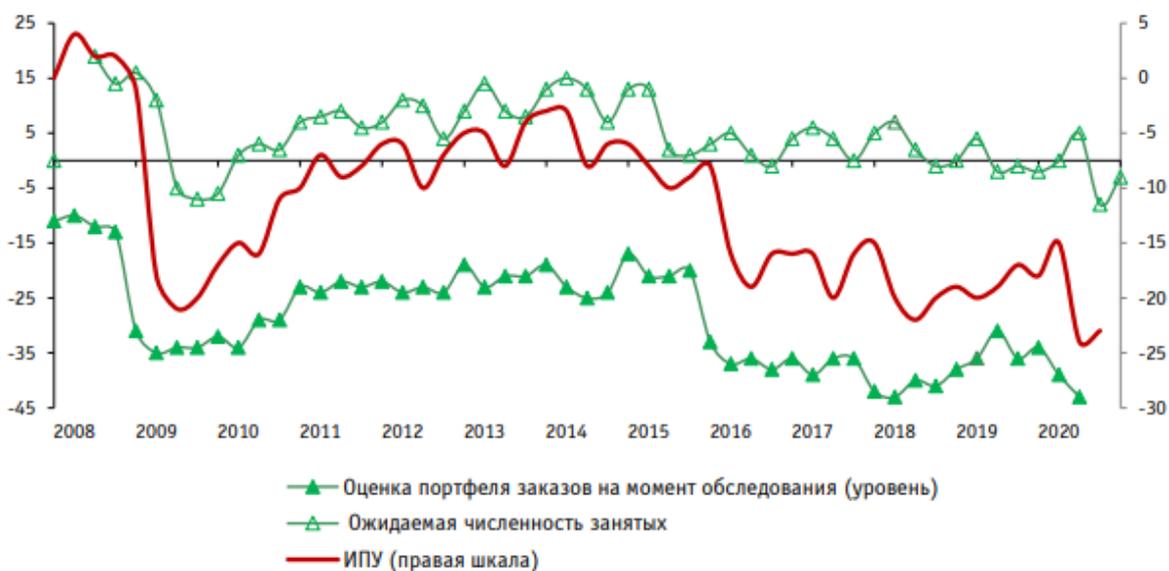


Рис. 1. Динамика индекса предпринимательской уверенности в строительстве (с 1 по 3 кв. 2020 г.) [1]

Изменение уровня индекса предпринимательской уверенности было обусловлено, в первую очередь, снижением портфеля заказов на 3,5%. Сокращение производственной активности привело к сокращению численности занятых на 7% (но в последнее время данный показатель стал повышаться и на конец 3 квартала 2020 года вырос на 3%). В результате главный композитный индикатор исследования Росстата – индекс предпринимательской уверенности строительного бизнеса – достиг минимального значения за последние десять лет и составил 23% ниже нормы [1].

В связи с пандемией коронавируса были объявлены нерабочие дни для всех сфер экономики и всей страны в целом. Строительные работы были остановлены на длительное время, в результате появились трудности, которые по сей день не преодолены.

В ряде случаев сырье и материалы, которые были приобретены для реализации заказов, утратили срок годности, потребовались дополнительные расходы на их обновление. Заказчики, как правило, отказывались их оплачивать, в результате увеличивались расходы строительных компаний. Кроме того, добавились затраты на антисептические средства, маски и другие меры безопасности рабочих в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

В.В. Путин поручил включить строительство в пострадавшие отрасли и разработать план его восстановления. Одним из видов помощи было предоставление кредитных каникул, однако многие компании получили в этом отказ (85% россиян – по данным главы ЦБ РФ Набиуллиной Э.С. [2]). При этом причины, по которым банк может отказать в оформлении кредитных каникул

заявителю, в Федеральном законе от 03.04.2020 №106-ФЗ не указаны. Отказы не фиксировались, банки лишь оповещали о них по телефону. Эксперты отмечают, что банковская организация при желании всегда найдет повод отказать заявителю в предоставлении кредитных каникул [2].

Еще одним послаблением стало продление сроков уплаты налогов. В соответствии с подписанным Федеральным законом от 01.04.2020 №102-ФЗ субъекты малого и среднего предпринимательства наделяются на период до 31 декабря 2020 года полномочиями по продлению установленных НК РФ сроков уплаты налогов (в том числе, и по спецрежимам), страховых взносов и авансовых платежей по налогам. Сроки уплаты налогов перенесены для организаций и ИП, в наибольшей степени пострадавших от коронавирусной инфекции COVID-19 [3]. Но не всем организациям были предоставлены эти отсрочки. Суммы налогов зачастую требовались к уплате в обязательном порядке, хотя из-за временной остановки предприятия не могли найти на это средства [6].

С такими сложностями столкнулось большое количество строительных предприятий как малого, так и среднего бизнеса. Организации принимали различные меры для сокращения расходов во время пандемии (рис. 2).

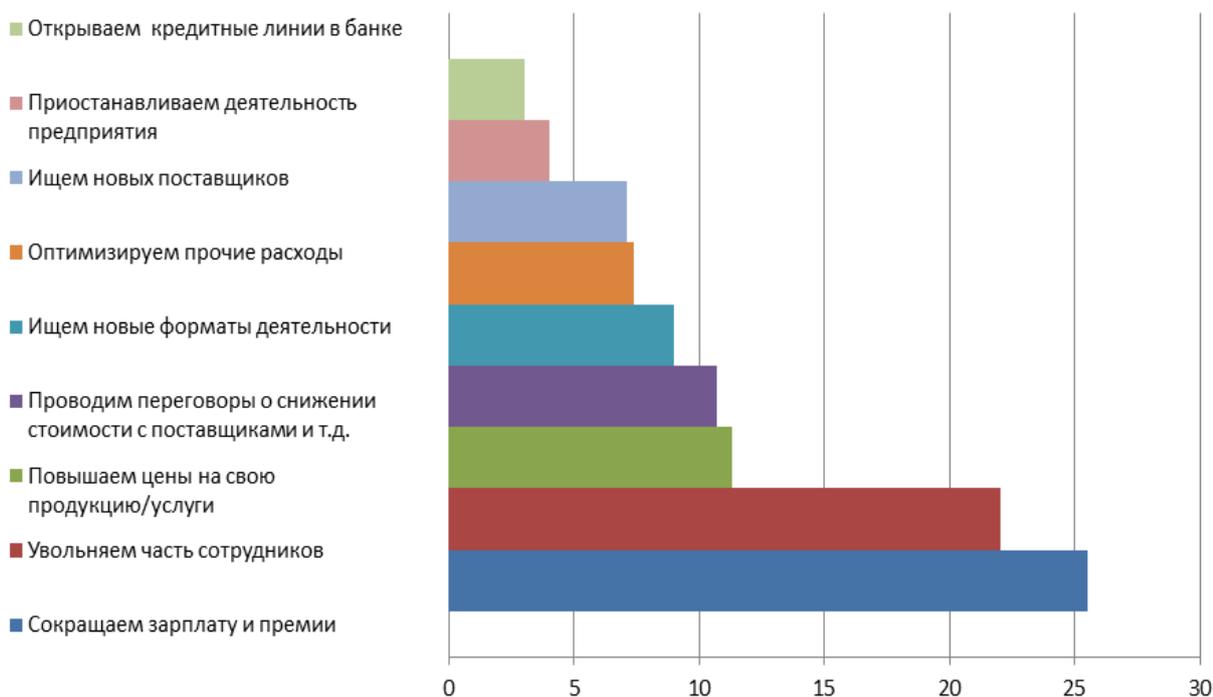


Рис. 2. Решения предприятий для выхода из кризиса во время пандемии [5]

Пандемия ударила практически по всем отраслям экономики, но едва ли не в самом тяжелом положении оказалась строительная отрасль. Для ее восстановления в России действует особый национальный проект, но на сегодняшний день помощь

оказана либо частично, либо её недостаточно – предпринимателям требуется дополнительная поддержка.

Список литературы:

1. Деловой климат в строительстве в III квартале 2020 года. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 11 с.
2. Набиуллина рассказала, почему банки отказали в кредитных каникулах 85% россиян // Банки.ру – финансовый сервис [Электронный ресурс]. – URL: <https://bankiros.ru/news/nabiullina-rasskazala-pocemu-banki-otkazali-v-kreditnyh-kanikulah-85-rossian-4883>.
3. Антивирусный закон: перенос сроков уплаты налогов, сдачи отчетности и отмена проверок в период пандемии // 1С [Электронный ресурс]. – URL: <https://v8.1c.ru/metod/article/antivirusnyy-zakon-perenos-srokov-uplaty-nalogov-sdachi-otchetnosti-i-otmena-proverok-v-period-pande.htm>.
4. Чихать – не строить. Объемы строительства в России быстро не восстановятся // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4391804>.
5. Какие расходы сокращает бизнес во время пандемии коронавируса? // Ежедневник – электронная газета [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.by/news/economy/2020/04/25/kakie-rashody-sokraschaet-biznes-vo-vremya-pandemii-koronavirusa.html>.
6. Отсрочку по налогам дали. Но не всем // Бухгалтерия.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.buhgalteria.ru/article/otsrochku-po-nalogam-dali-no-ne-vsem>.

*Т.Б. Такмянина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – И.Ю. Нестеренко, к.э.н., доцент*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РФ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Федеральный бюджет Российской Федерации – это главный финансовый проект страны. За счет бюджета финансируются социально-экономическая политика и национальные проекты; именно через федеральный бюджет происходит распределение денежных средств между отраслями народного хозяйства, субъектами Федерации. Ситуация с мировой пандемией в 2020 году не могла не отразиться на бюджетных показателях.

Таблица 1

Показатели федерального бюджета РФ за период 2018-2020гг., млрд руб.

Наименование	2018 г.	2018/ 2017	2019 г.	2019/ 2018	2020 г.	2020/2 019	Изм. за отчет. период 2020/2018	
	млрд руб.	доля, %	млрд руб.	доля, %	млрд руб.	доля, %	млрд руб.	доля, %
Доходы, всего	19454,4	128,9	20188,8	103,8	18722,2	92,7	-732,2	-3,8
Расходы, всего	16713,0	101,8	18214,5	109	22821,5	125,3	6108,5	36,5

По результатам анализа динамики и структуры доходов и расходов федерального бюджета РФ за 2018-2020 гг. (табл.1) были сделаны следующие выводы.

1. Доходы бюджета в 2020 году снизились на 7,3% от уровня предыдущего года в результате снижения ВВП (на 3,1%), падения мировых цен на углеводороды, всеобщей пандемии и санкций в отношении России.

2. Произошло снижение доли нефтегазовых доходов с 39,3% в 2019 г. до 28% в 2020 г. Такое явление стало следствием падением цен на нефть и снижением его объемов потребления.

3. Расходы федерального бюджета в 2020 г. выросли на 25,3% от уровня 2019 г. Данный рост в значительной степени связан с антикризисными и дополнительными мерами по борьбе с пандемией COVID-19 и снижением ее отрицательных последствий для предприятий и населению.

4. В структуре расходов федерального бюджета традиционно наибольшую долю составляют: общегосударственные вопросы – 6,6%; национальная оборона – 13,9%; социальная политика – 30,6%; национальная безопасность и правоохранительная деятельность - 9,8% и национальная экономика – 15,3%.

5. Более высокие темпы роста (выше средних) наблюдались по следующим статьям расходов: здравоохранение – в 2,5 раза по отношению с 2018 г. (или с 537,3 млрд руб. до 1,3 трлн руб.) и социальная политика – на 52,6% (или с 4,5 трлн руб. и до 7 трлн руб.)

6. В 2020 г. наблюдается значительное увеличение доли расходов на здравоохранение. Данный показатель достиг 5,8% от всего федерального бюджета, увеличение произошло на 1,9%, по сравнению с 2019 г.

Последствия динамики бюджетных доходов и расходов в 2020 г. привело к следующим структурным изменениям.

1. Федеральный бюджет впервые за последние годы стал дефицитным и данная динамика по прогнозам сохранится на ближайшие плановые годы.

2. Произошли изменения структуры расходов бюджета прежде всего за счет увеличения доли расходов на здравоохранение и социальную политику.

3. Новые условия формирования нефтегазовых доходов, внешнее воздействие санкций привело к снижению доходов за счет притока внешних источников доходов бюджета и роста значимости внутренних источников.

ПЛАНИРОВАНИЕ РОСТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Высокая степень интенсивности конкуренции и большое число зарубежных производителей на рынке особенно остро ставят вопросы о совершенствовании деятельности предприятия и разработке стратегических направлений его развития. Это, в свою очередь, приводит к необходимости постоянного отслеживания конкурентной позиции предприятия в рыночной среде, которая определяет разрабатываемую стратегию поведения на рынке.

Таким образом, оценка конкурентной позиции предприятия является одним из важнейших моментов, определяющих успешность его работы. Большинство авторов предлагают оценивать конкурентную позицию предприятия через занимаемую им долю рынка, которую определяет объем продаж. В зависимости от занимаемой доли рынка предприятие попадает в одну из заранее определенных 4 групп (лидеры, претенденты на лидерство, последователи, нишеры) и в соответствии с присвоенной категорией определяет свое дальнейшее поведение на рынке.

Знание конкурентной позиции предприятия на рынке сбыта необходимо при разработке комплекса маркетинга выпускаемых товаров и для оптимального распределения ресурсов между различными стратегическими подразделениями предприятия.

Конкурентная позиция предприятия является отражением степени реализации его усилий по использованию своих конкурентных преимуществ, отраженных в его конкурентоспособности. Поэтому рассмотрение проблемы оценки конкурентной позиции предприятия тесно связано с оценкой его конкурентоспособности.

Максимизацию прибыли можно достичь разными способами: минимизировать затраты, минимизировать налоги, оптимизировать ценообразование и наконец повысить конкурентоспособность.

Если рассматривать сущность четырех групп предприятий (лидеры, претенденты на лидерство, последователи, нишеры), то мой бизнес-проект по открытию вегетарианского кафе попадает в категорию нишеров.

Суть стратегии нишера в том, что компания должна заниматься целенаправленно лишь отдельным сегментом рынка или ограниченным количеством сегментов рынка, не имея претензии захватить весь рынок.

В данном случае под нишером подразумевают фирму, которая использует концентрированный или индивидуальный маркетинг, направленный на усиление позиций лишь в одном рыночном сегменте.

Стратегии занятия конкурентной ниши используют компании обладающие уникальными характеристиками товара, имеющие эксклюзивные права на изготовление и продажу продукции. Компания может пытаться сделать себя главной в нише, если существуют определенные условия функционирования ниши: ниша не слишком привлекательна для конкурентов; компания имеет определенные возможности в этой нише (уникальный товар); фирма может отстоять свои позиции на рынке; вход в нишу довольно высок для новичков; ниша стабильная и в ней можно долго время получать прибыль.

Маркетинговая стратегия нишера включает в себя:

1. Использование стратегии поддержания позиций – можно ее применять, пока объемы продаж компании растут, то есть присутствует потенциал для развития ниши.

2. Использование стратегии лидерства в нише – ее можно применять, если ниша развивается одновременно с увеличением объема продаж.

3. Использование стратегии интеграции – пытаясь объединить усилия нескольких нишеров, компания так обеспечивает удовлетворение существующего спроса.

4. Использование стратегии выхода за границы ниши – когда применяют диверсификацию и стратегию роста. Для нашего проекта используется первое направление, поскольку именно оно ведет к повышению конкурентоспособности предприятия, что является необходимым и обязательным условием обеспечения и поддержания на должном уровне экономической устойчивости.

*М.А. Ченцова,
Институт экономики и управления (ф)
ФГБОУ ВО «УГАТУ» г. Уфа*

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ САЙТА В ООО «КАРАТ»

В современном мире технологии интернет постоянно развиваются. Каждый год выходят все более новые и усовершенствованные версии уже существующих программных продуктов. На данный момент уже практически каждая компания имеет индивидуальный сайт, с помощью которого предоставляет свои товары и услуги.

Каждый сайт нуждается в продвижении и отслеживании показателей эффективности, чтобы достичь наибольшей прибыли компании. Если раньше учет показателей можно было вести на бумаге, то сейчас, хранение документов и информации в бумажном виде становится нецелесообразно и неэффективно.

Таким образом, решением такой проблемы как огромный объем информации на бумажном носителе, стал переход на компьютерные базы данных, а именно создание информационных систем для учета информации.[1]

Объектом исследования будет служить ООО «Карат». ООО «Карат» занимается предоставлением информационно-бухгалтерских услуг таких, как:

- услуги по ведению бухгалтерского учета и отдельных операций;
- услуги по ведению налогового учета;
- услуги по восстановлению бухгалтерского учета;
- бухгалтерские услуги по консультированию заказчика и т.д.[2]

Компания столкнулась с такой проблемой, как нехватка клиентов, а это значит, что у компании маленькая прибыль. Компания разработала сайт, но пока он не приносит должного результата, поэтому мной были предложены методы по продвижению сайта.[3]

Основными причинами, по которым нам необходимо продвижение сайта являются: высокий рост посещаемости, увеличение продаж услуг компании и её прибыли, повышение узнаваемости компании, повышение лояльности и доверия клиентов.

Но чтобы не создавать много разных файлов и не заполнять их вручную, было предложено разработать ИС для хранения и обработки всей информации об анализе эффективности сайта. Разработанная ИС поможет нам повысить оперативность принятия решений, производительность труда, также с ее помощью мы сможем снизить количество вычислительных ошибок, содействии эффективности и безопасному хранению информации.[4]

В настоящий момент информационная система разрабатывается для учета показателей эффективности компании ООО «Карат», с помощью которой будет в компактном объеме храниться и обрабатываться информация, которая позволит создавать отчеты за определенный период времени по показателям эффективности сайта.

Список литературы:

1. Автоматизированные информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н.Мезенцев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 176 с.

2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ: Приказ Минфина РФ от 29.07.98 г. №34н: (в ред. от 29.03.17 г.) // СПС КонсультантПлюс. – Москва, 2018.

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: Учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – 480 с.

4. Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: Учебник – М.: Финансы и статистика, 2006. – 544 с.

*С.В. Шигапова,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – О.В. Зубкова, д.э.н., доцент*

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЯМЫХ РАСХОДОВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПЛАНА СОЗДАНИЯ ШОУ-БАЛЕТА

Принято считать, что бюджетирование используется только на крупных предприятиях, так как оно основано на сложных технологиях. Однако, в последнее время в экономике прослеживается направленность к расширению практики составления бюджетов для малых предприятий. Поскольку мой проект можно отнести к малому предприятию, я хочу рассмотреть планирование прямых расходов при разработке бизнес-плана шоу-балета.

Существует два вида расходов: прямые и косвенные. В своём проекте я в первую очередь рассматриваю планирование прямых расходов при составлении бизнес-плана.

Прямые расходы связаны с определённым видом продукции (работ, услуг) и включаются в его себестоимость прямо на основании первичных документов (основные материалы, зарплата рабочих, аренда помещения и т.д.). Данный вопрос актуален на этапе составления таких разделов бизнес-плана, как: «План прямых затрат на оплату труда», «План обеспечения производства».

Основные задачи анализа прямых расходов на оплату труда: оценка динамики заработной платы; анализ состава и структуры фонда заработной платы; анализ факторов, влияющих на формирование фонда оплаты труда.

Метод так называемого традиционного бюджетирования основан на поэтапном составлении бюджетов по каждой функции предприятия и формировании главного бюджета. Его преимущество – относительная простота внедрения на предприятии любого масштаба, поскольку структура бюджетов основана на структуре предприятия. Также разделение по функциям дает возможность делегировать руководителям подразделений (отделов) финансовую ответственность и полномочия по составлению бюджетов. Основной недостаток такого бюджетирования – отсутствие возможности проследить всю цепочку производства отдельного продукта или услуги и рассчитать полный объем затрат,

связанных с ними. Данную проблему призван решить метод процессно-ориентированного бюджетирования, основы которого использованы мной при составлении финансового плана бизнес-проекта.

В качестве основной бизнес-идеи выступает продвижение услуг шоу-балета – а именно шоу-номеров разных стилей и направлений. Реализация проекта планируется в г. Челябинск, Челябинской области и в других городах.

Для обоснования инвестиционной эффективности проекта был составлен его операционный и финансовый план.

При составлении операционного плана важной составляющей является планирование прямых расходов, связанных с постановкой и продажей номеров. По результатам проведенных исследований выявлено, что наиболее значимыми прямыми затратами выступают затраты по оплате труда артистов. Затраты на оплату труда составили 60,2 % в себестоимости. При этом их динамика зависит от сезонности выступлений.

Помимо затрат на оплату труда необходимо учесть величину районного коэффициента, социальные взносы. Все эти затраты должны быть учтены при расчете себестоимости услуг и оказывают влияние на уровень самоокупаемости и рентабельности продаж.

Суммы выплат работникам, объем социальных взносов к уплате в бюджет и внебюджетные фонды и прочие прямые накладные расходы, без амортизации, оказывают влияние на объем выплат денежных средств и уровень ликвидности активов.

В ходе работы над проектом, для того чтобы спланировать прямые расходы при составлении бизнес-плана пользовались возможности Microsoft Excel, что позволило автоматизировать процесс корректировки бюджетов.

РАЗДЕЛ II.

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОФСОЮЗНОМ ДВИЖЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ

*А.В. Вебер,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск*

ЭНТУЗИАЗМ МОЛОДЕЖИ КАК ДВИГАТЕЛЬ ПРОФСОЮЗОВ

Молодежь – объект особого внимания государства и его социально-экономической политики, так как она является ресурсом общества, который позволит не только поднять экономику, сохранить и развить интеллектуальный и профессиональный потенциал, но и обеспечить достойное будущее России. Во все времена своей деятельности профсоюзы обращали самое пристальное внимание на проблемы молодежи, вовлекали ее в свои ряды, видели в ней продолжателей лучших традиций, зачинателей современных методов работы. Профсоюзы и сейчас не остаются в стороне, уделяя значительное внимание молодежной политике.

В современном обществе молодежь представляет собой одну из наиболее активных групп, которая характеризуется определенным возрастом от 14 до 35 лет, а также своим социальным статусом, позицией в отношении социальных процессов, отношением к деятельности различных институтов гражданского общества. В условиях современного общества востребованная занятость для многих молодых людей приобретает ключевое значение. Она во многом определяется спросом и предложением на их квалификацию. В этой связи роль субъектов, которые самым непосредственным образом включены в систему регулирования социально-трудовых отношений является ключевой. Одним из них выступают профсоюзы. Их деятельность направлена на защиту законных прав и интересов человека труда.

Укреплению профсоюзов, их авторитета и влияния в современном обществе во многом способствует работа по вовлечению в их ряды новых членов, в том числе молодежи. На положение российских профсоюзов не может не оказывать влияния ситуация в экономике. Нестабильная социально-экономическая ситуация, финансово-экономический кризис часто провоцируют «оборонительную» позицию, которую занимает ряд профсоюзных организаций в отношении с работающей молодежью. Не секрет, что мотивация профсоюзного членства молодежи зависит от ряда субъективных и объективных факторов, а также того, как профсоюзы воспринимаются в глазах молодежи. Дело в том, что многие молодые люди в силу

максимализма своей позиции неоднозначно оценивают социальную роль российских профсоюзов. Такая оценка часто продиктована стереотипами, сложившимися в сознании определенных социальных групп. Отношение к профсоюзной организации формируется в рамках повседневной деятельности работников, наблюдением и собственным опытом взаимодействия с профсоюзными работниками и активом. В целом, многие молодые люди активно включены в профсоюзную работу. Однако их доля остается все же невысокой. Результаты многочисленных исследований показывают, что наиболее стабильной частью профсоюзных организаций из числа молодежи можно по праву считать менее половины молодых членов профсоюза.

В условиях формирующейся в информационном обществе свободы выбора молодежь начинает более требовательно оценивать смысл членства в профсоюзе, брать на себя определенную ответственность, связанную с вхождением в него. Развитие любой организации невозможно без новых веяний, течений, инноваций, которые обычно несут люди молодого поколения. Профсоюзам также необходима свежая волна, энергия и энтузиазм молодых активистов.

*Д.А. Кушнарев,
АНПОО ЯГК, г.Якутск
Научный руководитель – О.П. Бутырина*

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В ПРОФСОЮЗЫ

К сожалению, в современном мире молодые люди стараются не контактировать с профсоюзными движениями. Главными причинами данной проблемы являются: не информированность, отсутствие мотивации в участии в профсоюзных рядах, а также самореализации. Мы должны понимать, что время идет – мир меняется, появляются новые технологии. Соответственно, навстречу к изменениям должны появляться новые люди в рядах профсоюза, а именно – молодежь.

В наше время известны молодежные политические движения, опекаемые соответствующими всероссийскими партиями. Среди них самой массовой общественной организацией являются студенческие профсоюзные организации, в которые могут вступать студенты, обучающиеся как на бюджетной, так и на договорной основе. Основная цель – добиться того, чтобы молодежь увидела в профсоюзе организацию, которая поможет отстаивать их права. Наиболее значимыми направлениями деятельности профсоюзной организации студентов и аспирантов являются социальная защита и поддержка. Поэтому часто студенческие профсоюзные организации ассоциируются лишь с защитой прав студентов.

Молодые люди будут вступать в профсоюз. Но это требует изменений в профсоюзных установках и подходах к молодежи. Это требует также заинтересованности профдвижения в непосредственной работе с молодыми членами профсоюза, чтобы сделать его более привлекательным и открытым местом для молодых.

Для молодых профсоюзников необходимы молодежные структуры и комитеты. Они помогают им идентифицировать потребности и проблемы молодежи, развивать и воплощать в жизнь адекватную политику и деятельность. Это придает вхождению в профсоюз положительный оттенок, так как они встречают других молодых людей в их борьбе за достойные рабочие места и узнают через них о профсоюзах.

Молодежь, не состоящая в профсоюзе, проявляет меньшую заинтересованность в активном отстаивании своих прав и интересов. На вопрос: «Почему так происходит?» объяснения даются такие: «бесполезно», «не хотим тратить силы и время». Такая позиция вполне понятна. Эти молодые люди, возможно, не смогли ещё определиться в жизни, либо разочаровались в чем-то. С ними профсоюзные работники должны вести разъяснительную работу. В то же время есть и такая часть молодежи (она составляет меньшинство), которая вообще не стремится ни к чему, проявляет пассивность, равнодушие к общественной жизни. Психологической подготовкой актива здесь не обойтись. Для этого необходимо включить механизм «социально-психологической проекции» – оценку барьеров в достижении молодым работником мотивационных целей и способов их устранения через профсоюз: «В нашей организации вступить в профсоюз выгодно и интересно».

Будущее профсоюзов начинается с вовлечения молодых людей. Только вместе молодое и старшее поколение сделают профсоюзное движение достаточно сильным для организации молодых людей в профсоюзы и победы в борьбе за рабочие места, качественное образование, обучение и хорошие условия труда.

*П.Н. Лесунов,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO», г. Якутск
Научный руководитель – Д.А. Васильев, к.ю.н., доцент*

МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ ПРОФСОЮЗОВ

Молодежь – это будущее профсоюза, в то же время у нее свои особые запросы, проблемы и трудности. К ним относятся: ухудшение возможностей получения бесплатного профессионального образования, трудности с трудоустройством и получением первой работы, высокий уровень безработицы,

уменьшение возможностей для создания семьи, материнства и культурного развития. В следствии этих и других прочих проблем возросло количество опасных социальных пороков среди молодежи, таких как: преступность, наркомания, а также падение престижа честного производительного труда и криминализация занятости. В современной России обращение политических сил к молодежи, изучение и решение ее проблем, привлечение к участию в политическом процессе становится необходимыми актуальным. Процесс формирования личности не происходит в изолированной узкой среде, он осуществляется в контексте более или менее развитого общества.

В современном обществе молодежь – одна из наиболее активных групп, для которой характерен возраст приблизительно до 35 лет, также их социальный статус, их позицией в социальных процессах, отношении к деятельности различных институтов гражданского общества.

Работа по вовлечению в свои ряды новых членов, также молодежи способствует укреплению профсоюзов и их влияния в современном обществе в достаточной степени. Организация практической работы по вовлечению молодежи в профсоюз рассматривается в контексте создания положительного имиджа профсоюзов как мощной организации, способной надежно защищать права и интересы работников. Ситуация в экономике не может не влиять на позицию российских профсоюзов. Нестабильная социально-экономическая ситуация, финансово-экономический кризис и многие другие факторы часто провоцируют «оборонительную» позицию ряда профсоюзных организаций по отношению к работающей молодежи.

Перед профсоюзами остро стоит проблема рождения инициатив со стороны молодежи, а также их всесторонняя поддержка. На смену идеологии, реализуемой формально, должна прийти идеология, реализуемая через практическую деятельность, то есть через оказание реальной помощи, направленных на разрешение проблем отдельных профорганизаций. Только целенаправленное внедрение “идеологии практического профсоюзного действия” способно качественно изменить роль и место молодежи в профсоюзном движении.

Полагаем, что профсоюзам необходимо искать новые формы и методы работы с молодежью, привлекать молодежных активистов в профсоюзную деятельность, стать той объединяющей силой, которая позволит использовать их энергичность, инициативу и креатив для решения общих проблем.

*Д.Р. Мамедова,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск
Научный руководитель – Д.А. Васильев, к.ю.н., доцент*

МОЛОДЕЖЬ – НЕОБХОДИМЫЙ И УСТОЙЧИВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФСОЮЗОВ

Молодежь – это важнейший социальный и электоральный ресурс общества, который может быть использован различными партиями, политическими лидерами и силами в своих интересах. В современной России обращение политических сил к молодежи, изучение и решение ее проблем, привлечение к участию в политическом процессе становится необходимыми актуальным. Процесс формирования личности не происходит в изолированной узкой среде, он осуществляется в контексте более или менее развитого общества. Социальная обусловленность личности носит конкретноисторический характер. Ближайшие цели, к которым стремятся молодые участники политического процесса – социализация молодежи в современном обществе, саморазвитие личности молодого человека, приобретение коммуникативных навыков. Более отдаленные цели – влияние на власть и контроль над властью, взаимодействия в процессе управления, приобретение навыков государственного управления на федеральном и местном уровне. Можно утверждать, что молодежь, вступившая в возраст сознательного мировосприятия, рассматривает процесс политического участия как способ самоутверждения, политического обучения, карьерного роста, вхождения в политическую систему, в среду политической элиты.

В современном обществе молодежь представляет собой одну из наиболее активных групп, которая характеризуется определенным возрастом от 14 до 35 лет, а также своим социальным статусом, позицией в отношении социальных процессов, отношением к деятельности различных институтов гражданского общества. Представители современной молодежи отличаются по своим социально-психологическим, социально-профессиональным характеристикам, ценностным предпочтениям и ожиданиям. В условиях современного общества востребованная занятость для многих молодых людей приобретает ключевое значение. Она во многом определяется спросом и предложением на их квалификацию. В этой связи роль субъектов, которые самым непосредственным образом включены в систему регулирования социально-трудовых отношений является ключевой. Деятельность профсоюзов направлена на защиту законных прав и интересов человека труда.

Укреплению профсоюзов, их авторитета и влияния в современном обществе во многом способствует работа по вовлечению в их ряды новых членов, в том числе молодежи. Организация практической работы по вовлечению молодежи в

профсоюз на современном этапе видится в контексте создания положительного имиджа профсоюзов как мощной, привлекательной организации, способной осуществлять надежную защиту прав и интересов наемных работников. Нестабильная социально-экономическая ситуация, финансово-экономический кризис часто провоцируют «оборонительную» позицию, которую занимает ряд профсоюзных организаций в отношении молодежи.

Не секрет, что мотивация профсоюзного членства молодежи зависит от ряда субъективных и объективных факторов, а также того, как профсоюзы воспринимаются в глазах различных групп молодых работников. Дело в том, что многие молодые люди в силу максимализма своей позиции неоднозначно оценивают социальную роль российских профсоюзов. Такая оценка часто продиктована стереотипами, сложившимися в сознании определенных социальных групп. Отношение к профсоюзной организации формируется в рамках повседневной деятельности работников, наблюдением и собственным опытом взаимодействия с профсоюзными работниками и активом. В целом, многие молодые люди активно включены в профсоюзную работу. Однако их доля остается все же невысокой. Результаты многочисленных исследований показывают, что наиболее стабильной частью профсоюзных организаций из числа молодежи можно по праву считать менее половины молодых членов профсоюза.

*В.А. Обломов,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – Ю.В. Болгова, ст. преподаватель*

МОЛОДЕЖЬ – ЗАЛОГ СИЛЬНОГО ПРОФСОЮЗА

Молодое поколение, являясь одним из важнейших ресурсов страны, во все времена было и остается генератором новых идей, планов, свежих и нестандартных решений. Поэтому профсоюзная молодежь – это замечательный потенциал для модернизации и дальнейшего развития профсоюзного движения. Молодежи нужно чаще рассказывать о том, что им дает профсоюзная деятельность. Молодые специалисты должны научиться воспринимать участие в общественной деятельности как получение дополнительной квалификации, которая потом пригодится в жизни. Для побуждения рождения инициатив со стороны молодежи Профсоюзу необходимо искать новые формы и методы работы с молодежью, привлекать молодежных активистов в профсоюзную деятельность, стать той объединяющей силой, которая позволит использовать их энергию, новаторство и инициативу для решения общих проблем. Молодёжь – стратегия будущего, это

направление работы находится под особым вниманием. Перед профсоюзом давно стоит проблема инициативы со стороны молодёжи и в дальнейшем её поддержка. Возможность реализации социально значимых проектов позволяет привлечь в ряды профсоюзов наиболее активных, креативных, талантливых молодых людей, которые в будущем станут профсоюзным кадровым резервом, будут совершенствовать профсоюзное движение. Ведь профсоюз – это ещё и территория развития. И если история успеха профсоюза длится уже 100 лет, значит это действительно нужно всем нам. Активная и грамотная молодёжь сегодня – залог сильного профсоюза завтра!

*М.Д. Петрова,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск
Научный руководитель – Ю.В. Болгова, ст. преподаватель*

ПРОБЛЕМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФСОЮЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Конституция Российской Федерации гарантирует право на свободный труд, на свободу выбора профессии, на оплату труда, равную затраченным усилиям работника без какой-либо дискриминации. Но на деле может быть иначе. Бывает, что работодатель задерживает заработную плату, нередки обманы, связанные с трудоустройством.

Чтобы регулировать возникающие трудности между работником и работодателем, защищать права и интересы трудящихся существуют профсоюзы.

На рынке труда молодёжь оказалась наименее защищённой категорией работников. Именно молодым труднее найти первое рабочее место. Только сорок процентов выпускников вузов работают, около половины - не по специальности. По итогам ноября 2020 года по январь 2021 года, согласно данным Росстата, численность безработных составила 4,6 миллиона человек, что соответствует уровню безработицы в 5,9%. Это на 1,3 процентного пункта выше аналогичного периода прошлого года.

Чтобы реальнее представлять проблемы молодёжи и определить основные направления работы профсоюзов с молодёжью, проведен опрос среди профсоюзов на 18 предприятиях, всего было опрошено около 500 экспертов.

Исходя из данных опросов, более половины молодых людей (59,8%) считали, что профсоюзы нужны, но лишь 24,3% убеждены, что надо вступать в профсоюз, 31,1% были скорее, за, чем против. А 32,4% пока не имели определенного мнения. Лишь 20% опрошенных людей среди молодёжи рассчитывали на помощь профсоюзов. На помощь родственников, близких и друзей – 39%, на самих себя –

42%, а 15% хотели бы бороться за свои интересы самостоятельно, действуя в коллективе.

Таким образом, перед профсоюзами в их молодежной политике стоят две тесно взаимосвязанные проблемы: во-первых, формирование у различных групп молодежи прочной и осознанной установки в пользу членства в профсоюзе и участия в профсоюзной деятельности, вовлечение молодежи в профработу; во-вторых, формирование нового молодого профсоюзного актива, который был бы внутренне ориентирован на систематическую и долговременную профсоюзную работу, мог бы составить впоследствии достойную смену старшему поколению профсоюзных лидеров, и был бы способен эффективно и осмысленно работать (прежде всего – с основной массой молодежи) в новых рыночных, весьма тяжелых для профсоюзов, условиях.

Решение данных задач требует серьезной, дифференцированной по социально-демографическим группам работы с существующими и потенциальными ожиданиями молодых людей от профсоюза, активного вовлечения молодежи в профсоюзную деятельность, повышения уровня ее информированности о деятельности профсоюзов на всех уровнях, с использованием, собственных информационных каналов профсоюзов.

*Е.Е. Попов,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г.Якутск.
Научный руководитель – Ю.В. Болгова, ст. преподаватель*

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ МОЛОДЕЖИ В ПРОФСОЮЗНОМ ДВИЖЕНИИ

Работа с молодежью, вовлечение ее в профсоюз и привлечение к активной деятельности в его организациях, определяют будущее профсоюзного движения, а, следовательно, и формирования гражданского общества неразрывной частью которого являются профсоюзы, и в конечном счете, – будущее любого коллектива, страны в целом. Поэтому сегодня вопросы развития профсоюзного движения тесно увязаны с активным участием молодежи в профсоюзном движении на современном этапе развития России.

Для повышения роли молодежи в профсоюзном движении считаем целесообразным:

1. Привлекать молодежь к работе по заключению коллективных договоров, увеличивать число молодежи в выборных органах профсоюза, обучать и стимулировать молодых профсоюзных работников и активистов.

2. Создать во всех субъектах России молодежные советы как резерв профсоюзного движения, вооружить молодых людей знаниями теоретических основ профдвижения.

3. Организовывать круглые столы, семинары-тренинги, деловые игры, лекции для активной молодежи.

4. Проводить ежегодные культурно-массовые и спортивные мероприятия: спартакиады, спортивно-туристические слеты, новогодние профсоюзные молодежные балы, весенние балы профсоюзной молодежи, фестивали художественной самодеятельности среди работающей молодежи.

5. Организовать для профсоюзной молодежи конкурсы: «Лучший профлидер», «Лучший уполномоченный по охране труда», «Лучшая первичная организация» и т.п.

6. Оказывать содействие профсоюзу по проведению молодежной политики в области занятости, повышения квалификации молодых специалистов, оказания эффективной помощи в профессиональной и социальной адаптации.

7. На постоянной основе проводить политику социальной защиты молодежи посредством контроля за соблюдением их социально-трудовых прав и интересов в рамках заключения отраслевых соглашений и коллективных договоров.

8. Создать условия для организации активного досуга, в том числе спортивно-оздоровительных мероприятий для молодых людей и членов их семьи.

Молодежь будет более уверенной в своем будущем при эффективной системе работы первичных профсоюзных организаций работников.

*М.А. Филимонова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.М. Спирина, к.п.н., доцент*

ПРОФСОЮЗЫ И МОЛОДЕЖЬ СЕГОДНЯ

Человек сегодня живет в «организованном» мире, в мире организаций, организационных отношений, процессов и взаимодействий. Самая массовая из всех социальных организаций – профсоюзы. В профсоюзе реализуется своя система работы с молодёжью, которая полностью соответствует стратегии государственной молодёжной политики.

Пункт 1.2. Концепции молодежной политики ФНПР гласит: «Главной целью молодежной политики ФНПР является организация деятельности Федерации и ее членских организаций по защите социально-экономических прав работающей и

учащейся молодежи, привлечение ее в ряды профсоюзов, подготовка и пополнение профсоюзного актива молодыми людьми» [1].

Предлагаем познакомиться с основными направлениями работы Молодежного Совета Федерации профсоюзов Челябинской области на современном этапе [2].

На уровне членских организаций Федерации рассматривается:

- создание Молодежных советов в членских организациях Федерации, а в аппарате – подразделений или назначение сотрудников (в возрасте до 35 лет), ответственных за эту работу и осуществляющих взаимодействие с Молодежным Советом;

- регулярное рассмотрение вопросов о работе с молодежью, организация отраслевых конференций, форумов и иных мероприятий с обсуждением наиболее актуальных вопросов молодежной политики;

- ведение активной работы по вовлечению молодежи в члены профсоюза;

- обеспечение участия председателей молодежных советов (комиссий) в заседаниях руководящих органов профсоюзов;

- моральное и материальное стимулирование роста профессионального мастерства молодых профкадров, создание системы действенных стимулов к переходу на профсоюзную работу, включая социальные гарантии, возможность получения бесплатного образования и специальности;

- включение молодежи в резерв на должности руководителей.

- опубликование материалов о работе молодежных советов в отраслевых профсоюзных и специализированных изданиях, пропагандирование конкретных примеров реализации молодежной политики на предприятиях и в организациях.

Обязанности первичных профсоюзных организаций:

- создавать при профкомах молодежные советы (комиссии);

- участвовать в реализации отраслевых и региональных молодежных программ;

- включать в коллективные договоры молодежные разделы;

- проводить активную целенаправленную работу по привлечению молодежи в профсоюз;

- включать молодежь в кадровый резерв.

Таким образом, молодежь – объект особого внимания государства и его социально-экономической политики, так как она является ресурсом общества, который позволит не только поднять экономику, сохранить и развить интеллектуальный и профессиональный потенциал, но и обеспечить достойное будущее России. Профсоюзы проводят молодежную политику с целью преобразований в обществе. Это позволяет молодым людям не только раскрыть и

проявить свои индивидуальные творческие и организаторские способности, но и прививающие им чувство причастности к общему делу, чувство солидарности, являющейся стержнем профсоюзного движения.

Список литературы:

1. М.Б. Орлов, Ю. Ю. Чилипенко, Т. Н. Ключкова Молодежь и профсоюзы: проблемы и перспективы взаимодействия Перепечатка с сайта НИУ-ВШЭ <http://www.hse.ru> URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Orlov_molodez.pdf
2. Информационный бюллетень № 137 / Специальный выпуск / Молодежь и профсоюзы. – Постановление Генерального совета ФНПР от 02.10.2002 № 3-4 / Приложение №1 – Концепция молодежной политики ФНПР. – М., Март, 2008. –132 с. – С. 83.

РАЗДЕЛ III. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

*А.Т. Амирова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Жизнь каждого человека является самой высшей и абсолютной ценностью. Дыхание – это важнейший процесс в жизни человека, обеспечивающий организм энергией.

Еще до рождения у плода возникают дыхательные движения, которые помогают тренировать легкие и улучшают распространение крови в организме плода. С рождением новорожденного происходит первый вдох и с этого момента начинается работа всех жизненно важных органов, которые обеспечивают дыхание на протяжении всей жизни человека. В процессе дыхания участвуют следующие органы: носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи и легкие. Эти органы выполняют определенные роли и работают между собой только в системе, то есть последовательно, друг за другом. Такая последовательность органов обеспечивает организм кислородом, необходимым в процессе диссимиляции. Кроме функции дыхания, эти же органы играют большую роль для обеспечения обоняния и речи. Носовая полость очищает и согревает воздух, а слизь препятствует размножению микробов, что способствует защите от инфекций. Гортань содержит в себе голосовой аппарат, который осуществляет голосообразование, то есть помогает человеку использовать его речь. Альвеолы, обвитые кровеносными сосудами, передают в кровь кислород и забирают из нее углекислый газ. Они находятся в легких – последнем органе дыхательной системы, который обеспечивает дыхание человека.

В современном мире с каждым годом растет тенденция на использование информационных технологий. Жизнь человека невозможно представить без телефона или компьютера. Именно поэтому получение знаний, с помощью информационных технологий, становится так актуально. Использование мультимедийных презентаций помогает ребенку сосредоточиться на восприятие информации, наглядность улучшает запоминание и усвоение новых знаний. Пример представлен ниже (рис. 1).



Рис. 1. Слайд из электронного ресурса

Возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении материала дает интерактивная доска, поэтому преподносимый учителем материал становится более понятным. Такими визуальными средствами являются игры, в которых задействованы дети, различные видео, раскраски, модели в 3D формате. Использование специальных стоек с планшетами, дают ребёнку возможность быстро получить нужную информацию, или заполнить пробелы в знаниях, в этом помогают картинки с структурированной информацией, схемы, таблицы, тесты.

Благодаря информационным технологиям обучение стало намного проще, материал усваивается легче и эффективнее, детям интересно узнавать новую информацию и быть задействованными в процессе обучения.

*Н.А. Анненкова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.П. Маскайкин, к.э.н.*

РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЧИ И ЗРИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ

Искусственный интеллект помогает сейчас и поможет в будущем предсказать еще больше опасных ситуаций, которые не может спрогнозировать человек в силу ошибок из-за человеческого фактора.

Например, сейчас повсеместно используются автопилоты, которые практически все время управляют самолётом во время полета и это пример того, как хорошо искусственный интеллект справляется с прогнозированием опасных ситуаций, ведь самолёт – самый безопасный транспорт из существующих.

Также в наше время создаются сети, в которых машины способны успешно распознавать символы на бумаге и банковских картах, подписи на официальных документах и лица владельцев телефонов. Эти функции позволяют повысить надежность и точность различных рабочих процессов за счет отсутствия возможности допущения ошибки из-за человеческого фактора.

А в Московском метро распознавание лиц используется для проверок тех лиц, которые находятся в розыске, что помогает обеспечивать безопасность.

Но что в будущем? В будущем в компании Codigy планируют заняться проектом по прогнозированию загрязнения воздуха автотранспортом в целях раннего регулирования и оптимизации дорожного развития. Будет анализироваться текущая загрязненность воздуха вблизи магистралей, ежедневный поток автомобилей, сила ветра, количество жидких осадков и еще около сотни других параметров. Потом на основе этой информации искусственный интеллект сможет рассчитать, каким образом изменится загрязнение в будущем и как его уменьшить: например, построить дублирующую трассу или посадить определенное количество деревьев.

А также МЧС планирует внедрить в работу искусственный интеллект, который будет выполнять такие функции как, автоматическое распознавание повреждений инфраструктуры со снимков ДЗЗ, а также выявление аномалий и кромки таяния льда на спутниковых снимках.

Искусственный интеллект также поможет прогнозировать прохождение циклических паводков, классифицировать входящие потоки сведений и динамически рассчитывать риски на основе прогнозных данных и истории неблагоприятных явлений.

*Ю.С. Бабина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА)

Изучение младшими школьниками строения своего тела – одна из ключевых тем, которые рассматривают на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. Данный вопрос является важнейшим аспектом обучения, который не может быть пропущен ни в коем случае. Какими способами учитель может представить материал по этой теме?

Безусловно, основным источником информации является учебник или материал, который учитель излагает в форме монолога или диалога. Однако для обучающихся начальной школы этого недостаточно. Одним из требований представления информации младшим школьникам является наглядность. Картинки, рисунки, чертежи и схемы – все это необходимо для более эффективного усвоения материала.

Однако в современном обществе преобладают информационные технологии, которые могут стать отличным способом передачи материала младшим школьникам. Большинство средств информационных технологий соответствуют указанному выше требованию наглядности. Для изучения тела человека это становится необходимым методом изложения материала.

Рассмотрим применение средств информационных технологий для изучения пищеварительной системы. Ознакомление с этой системой органов невозможно без ее наглядного представления. Для решения этой проблемы учитель может использовать модель пищеварительной системы, созданную в 3D-редакторе. Органы данной системы в этом случае можно изучить более подробно.

Еще одним способом представления информации является мультимедийная презентация. В ней можно отразить особенности пищеварительной системы с помощью различных функций: анимация, интересные дизайны, разнообразные картинки и другое (рис. 1).



Рис. 1. Слайд презентации «Пищеварительная система»

Все это сможет заинтересовать ребенка и замотивировать его к изучению данного материала. Младшим школьникам легче воспринимать информацию, если она представлена в этом виде. Здесь наглядность является основным фактором

понимания и усвоения знания, т.к. презентация сочетает в себе информативность и демонстративность.

Таким образом, информационные технологии играют большую роль в формировании у младших школьников представлений о строении систем органов человека. Различные средства информационных технологий помогают сделать материал учителя более занимательным и понятным, позволяют заинтересовать учащихся.

*М.М. Буман,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГИГИЕНЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА

Формирование гигиенических навыков является важной задачей предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Рассказы об охране здоровья и чтение учебника часто бывают неэффективны. Повысить мотивацию младших школьников для развития у них гигиенических навыков нам помогают информационные технологии.

Любой материал воспринимается намного легче с помощью презентации, помогающей созданию наглядных образов в процессе изучения гигиенических понятий и формирования представлений о здоровьесбережении. На ней можно разместить краткую информацию, интересные факты, иллюстративный материал. Последнее особенно важно, если мы работаем со школьниками младшего возраста. Это привлекает внимание и формирует образные представления о строении организма человека.

Таким образом, формирование у младших школьников представлений о гигиене дыхательной системы возможно с применением презентации. Это могут быть фотографии лёгких курящего человека и человека, ведущего здоровый образ жизни. На слайд можно поместить объяснение причин необходимости дыхания через нос. Пример слайда из презентации «Дыхательная система» представлен ниже (рис. 1).

Для формирования гигиенических умений и навыков можно использовать видео-формат. Просмотр видео увеличивает вероятность более эффективного развития гигиенических умений, т.к. дети лучше воспринимают динамический материал, чем статический. На данный момент существует множество платформ

для младших школьников. С их помощью школьники могут изучить строение дыхательной системы и узнать о гигиене органов дыхания.

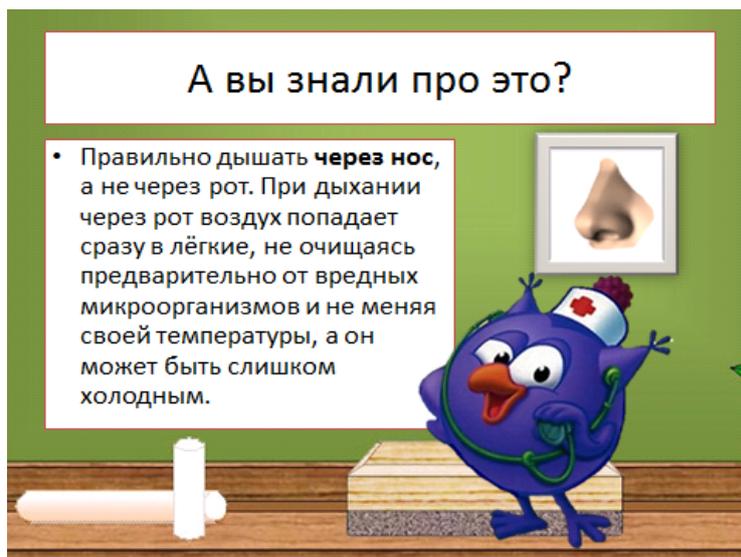


Рис. 1. Слайд мультимедийной презентации

Большое количество необходимой информации находится в интернете, поэтому информационные технологии полезны и при подготовке домашнего задания. Например, ребёнок может узнать о том, как сохранять чистоту в своем доме для поддержания органов дыхания в здоровом состоянии. В интернете существует много информации на данную тему, представленной понятным детям языком. Учителю можно предложить младшим школьникам ссылку на соответствующий электронный ресурс.

Таким образом, информационные технологии помогут формированию у младших школьников гигиенических представлений и навыков здорового образа жизни, повысят их мотивацию для изучения материала о строении организма человека.

*А.А. Волкова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА

Мир в XXI веке находится на высшей точке прогресса. Особенно большой скачок был совершён в компьютерных технологиях. Вместе с технологиями и способами коммуникаций меняется и сам человек. Именно поэтому важно

находить новые способы обучения детей, используя информационно-коммуникативные технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства.

В концепции модернизации Российского образования сказано, что главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования, и чтобы быть действительно нужной, информатизация образования должна помогать решению двух основных задач школы: образование – для всех и новое качество образования – каждому.

Особенно важно уделять внимание образованию младших школьников. В начальной школе закладывается интерес к учёбе, основные знания для последующего развития учеников. Информационные технологии могут внести огромный вклад в этом деле. В большинстве случаев в программах для младших учащихся используются игровые приёмы, яркие картинки и интересные задания для лучшего усвоения. Используя современные средства коммуникации, учитель может задействовать больше типов памяти у детей.

Рассмотрим применение информационных технологий в образовании на примере изучения опорно-двигательной системы человека. Разработанный нами электронный ресурс позволил наглядно представить информацию по данной теме, примеры слайдов представлены на рисунках 1 и 2. Младшие школьники могут сконцентрироваться на понятной и основной информации, легко запомнить упрощённую схему строения и в то же время получить дополнительную информацию, не представленную в учебнике.

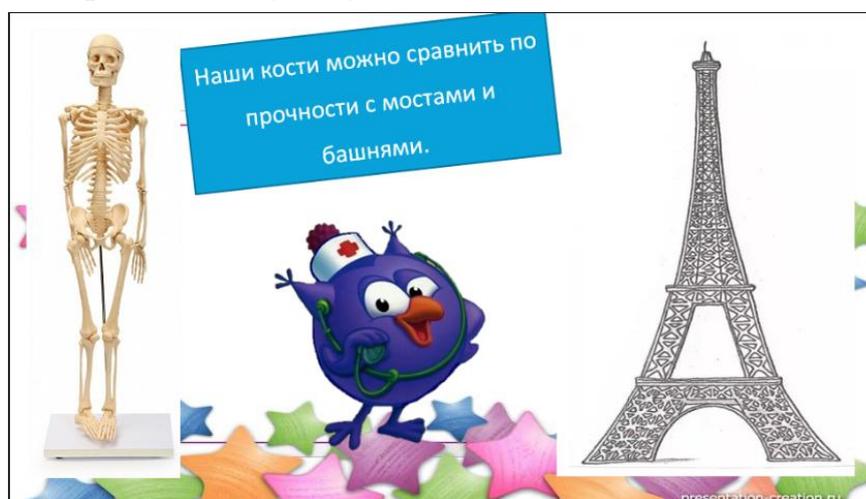


Рис. 1. Пример ассоциативного способа в информационных технологиях

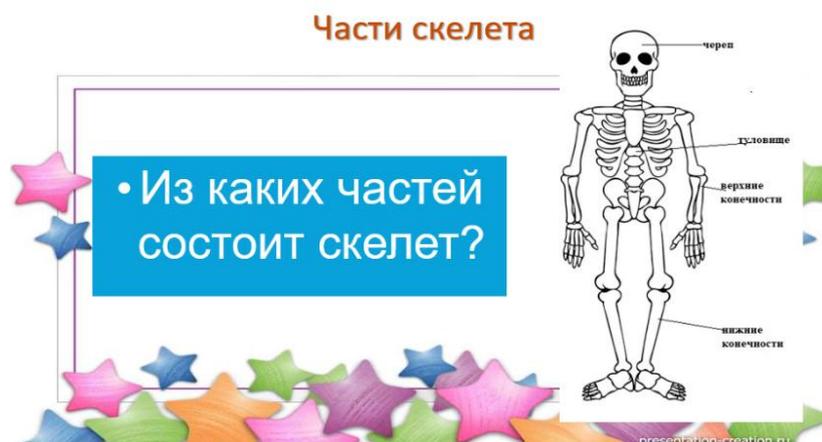


Рис. 2. Пример упрощения и наглядности в информационных технологиях

Изучаемый материал проще и быстрее усваивается у ребёнка за счёт использования информационных технологий, и выше вероятность отложения информации в долгосрочную память за счёт ассоциаций.

*И.С. Евстратенко,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.П. Маскайкин, к.э.н.*

КАК С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПОВЫСИТЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА СОТРУДНИКОВ?

В современном мире технологии развиваются очень быстро. И многие из них направлены на то, чтобы облегчить работу, сделать её интереснее.

К такой технологии относится дополненная реальность (AR) – технология, добавляющая в реальный, физический мир цифровые объекты. Дополненная, потому что создается искусственно, и видна эта реальность или же объект через специальное устройство. Это телефон, гаджет или очки, шлем военного лётчика, со стеклом, отображающим расстояние до цели, высоту полёта, различные углы и ещё кучу параметров.

С помощью AR можно решить практически неограниченный круг задач.

AR используют в образовании, авиационной и автомобильной, промышленности машиностроении, туризме, прессе, музейном деле и других сферах.

Как же повысить производительность труда сотрудников с помощью (AR) технологий.

Повышение производительности – это когда за одно и тоже время выполняется больше работы, больше эффективных действий, то есть возрастает

КПД или KPI работников. Поэтому именно (AR) технологии дают возможность для увеличения производительности. Например, при выполнении складских операций, полностью освободив руки работника, можно сразу получать задания по комплектации, размещению, внутри складскому перемещению, инвентаризации, оптимизируя тем самым время текущих операций. Дополненная реальность позволяет быстро ориентироваться на производстве.

Вот несколько примеров уже подтвержденного практического влияния систем носимой электроники/умных очков на производительность труда производственных компаний:

1. Увеличилась скорость сборки сложного оборудования – от 10 до 50%;
2. При сборке уменьшилось количество ошибок;
3. Данные от оборудования, средств производства, технологических процессов сразу попадают в цифровую систему управления предприятием. Благодаря этому руководитель получает актуальную и качественную информацию, что очень важно сегодня для принятия верных решений;
4. Уменьшение временных и финансовых затрат на коммуникации: сотрудник цеха – авторский надзор конструктора и технолога, сервис-инженер – инженеры в компании – производителе оборудования;
5. Оптимизация участков производственной цепочки за счет объединения разных типов операций у одного оператора. Его уже не надо так тщательно и долго учить, система графически покажет и подскажет, что нужно сделать;
6. Появляется гибкость в привлечении сотрудников с более низкой квалификацией, поскольку система сводит к минимуму фактор человеческой ошибки.

*Д.Д. Жиганов,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.П. Маскайкин, к.э.н.*

СОКРАЩЕНИЕ ВРЕМЕНИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОШЕННИЧЕСТВУ С ПОМОЩЬЮ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для начала разберёмся, что такое машинное обучение – это класс методов искусственного интеллекта, которые используют не прямое решение задачи, а обучение в ходе попыток решения задачи.

Машинное обучение сейчас применяется для автоматизации таких процессов, как общение с живым консультантом, производство товара и сортировка на складе.

Искусственный интеллект уже умеет водить за нас машину, рисовать простые рисунки, общаться с людьми и даже шутить!

Или, к примеру, Twitter. Теперь пользователи этой социальной сети могут сортировать отображаемый контент по популярности или по времени публикации. В основе этих изменений лежит применение машинного обучения. Искусственный интеллект анализирует каждый твит в реальном времени и оценивает его по нескольким показателям. Алгоритм Twitter в первую очередь показывает те записи, которые с большей вероятностью понравятся пользователю. При этом выбор основывается на его личных предпочтениях.

Теперь рассмотрим, как с помощью ИИ можно предотвратить мошенничество.

Наборы данных изначально собираются и разбиваются на части. Модель машинного обучения обучается наборам для прогнозирования мошенничества с данными.

Ниже приведены шаги, в которых машинное обучение реализует и выполняет обнаружение мошенничества:

1. Разделение данных. Данные разбиваются на три этапа: обучение, тестирование наборов данных и, наконец, перекрестная проверка результатов прогнозирования.

2. Получение результатов. Для получения таких наборов данных сначала необходимо предоставить обучающие наборы машине, которая включает входные значения, связанные с соответствующими выходными значениями. Это помогает в прогнозировании и обнаружении мошенничества.

3. Прогнозирование аномалий. На основе входных и выходных данных прогнозы определяются путем анализа аномалий или случаев мошенничества в наборах данных. Для этого используются строительные модели. Это может быть сделано многими методами, такими как использование деревьев решений, логистической регрессии, нейронных сетей и т.д.

4. Благодаря этим методикам нейронные сети быстро обрабатывают результаты, анализируя наборы данных и помогая принимать решения в режиме реального времени. Это достигается путем наблюдения регулярных схем мошенничества в более ранних случаях наборов данных, переданных ему для обучения.

В итоге получается, что нынешние технологии достаточно хорошо продвинулись вперед, чтобы остановить мошенника ещё до совершения преступления. Если банки начнут использовать системы машинного обучения, это

позволит им анализировать неструктурированные данные и предотвратить мошеннические действия.

*Е.С. Завражнова,
МОУ «СОШ №7», г. Копейск
Научный руководитель – Е.П. Шевченко, учитель*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЖАТИЯ ДАННЫХ БЕЗ ПОТЕРЬ (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДОВ ШЕННОНА-ФАНО И ХАФФМАНА)

В компьютерных информационных системах при передаче или хранении информация представляется в определенных форматах. С целью повышения эффективности представления информации применяется оптимальное кодирование, задача которого состоит в построении так называемого оптимального кода, избыточность которого стремится к нулю.

На данный момент времени существует огромное количество различных методов сжатия данных, с потерями и без потерь информации. В основе большинства из них лежат методы сжатия Шеннона-Фано и Хаффмана. Они позволяют построить кодовые комбинации, в которых знаки исходного текста, имеющие наибольшую вероятность, кодируются наиболее короткими кодовыми последовательностями. Таким образом, устраняется избыточность обычного двоичного кодирования, информационные возможности которого используются не полностью.

Сжатие данных в мире в целом, и в России, в частности, остается в сфере внимания из-за всевозрастающих объемов хранимых и передаваемых данных в компьютерных системах. С целью привлечения интереса пользователей к универсальному сжатию данных и стимулированию разработки новых алгоритмов проводятся конкурсы, конференции различных уровней. Так, с июня по ноябрь 2020 года Московский государственный университет провел соревнование экспериментальных программ сжатия данных без потерь – GlobalDataCompressionCompetition. Партнером соревнования, стала компания Huawei. Данный конкурс призван дать новые стимулы для развития исследователям и разработчикам алгоритмов и программ сжатия данных.

Для разработки новых способов сжатия информации, нужно правильно понимать, что лежит в основе других методов оптимального кодирования, поэтому цель моей работы – изучение способов эффективного кодирования информации с использованием методик Шеннона-Фано и Хаффмана и их применения в системах сжатия данных.

Задачи:

1. Ознакомиться с методикой построения кодов Шеннона-Фано (КШФ) и Хаффмана (КХ).

2. С помощью электронных таблиц реализовать методы КШФ и КХ оптимальные коды для кодирования и декодирования дискретных сообщений.

3. Оценить эффективность сжатия данных с использованием КШФ и КХ.

4. Представить результаты вычислений в виде таблицы.

Основным методом исследования в работе является метод математического моделирования, базирующийся на использовании средств компьютерной техники.

Работа содержит в себе введение, две главы, заключение и список литературы. В первой главе приводятся основные понятия сжатия с потерями и без потерь, а также методов сжатия данных Шеннона-Фано и Хаффмана без потери информации. Во второй главе описывается применение вышеуказанных методов к решению задач по нахождению оптимальных кодов для текстовых символов.

Список литературы:

1. «Сжатие данных», 2012 г. [Электронный ресурс]/ https://otherreferats.allbest.ru/programming/00188214_0.html

2. Д. Сэлмон Сжатие данных, изображений и звука – М.: Техносфера, 2004 г. [Электронный ресурс]/ https://scask.ru/a_book_sel.php

3. НОУ ИНТУИТ Лекция: «Алгоритмы сжатия данных» [Электронный ресурс]/ <https://intuit.ru/studies/courses/648/504/lecture/11470>

4. Ратушняк О.А. «Методы сжатия данных без потерь с помощью сортировки параллельных блоков», 2002 [Электронный ресурс]/ <https://www.dissercat.com/content/metody-szhatiya-dannykh-bez-poter-s-pomoshchyu-sortirovki-parallelnykh-blokov>

*И.Н. Зайнагабдинова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
Научный руководитель – Г.А. Шафикова, преподаватель*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СПАМОМ

Мы живем в эпоху информационных технологий, когда компьютер является неотъемлемой частью нашей жизни, а интернет необходим для работы, учебы и просто для жизни. Очень часто приходится сталкиваться с проблемой спама в интернете.

Спам кажется безобидным, но это только на первый взгляд. На самом деле, волна навязанной рекламы засоряет почтовые ящики и заставляет пользователей тратить деньги на оплату избыточного трафика, а также личное время на «чистку» почты, также спам зачастую используется как орудие мошенников для выманивания денег.

Спам (англ. spam) – это нежелательная корреспонденция рекламного или иного характера, массово рассылаемая людям, не выразившим желание её получать. В первую очередь термин спам относится к электронным письмам. Термин спам стал употребляться, начиная с 1993 года, когда рекламные компании начали публиковать в группах новостей Usenet, дискуссионных листах и гостевых книгах сообщения, не имеющие отношения к заданной тематике, или сообщения, являющиеся прямой рекламой.

Существует довольно много разновидностей спама, и эта проблема касается не только лишь электронной почты. К самым распространенным видам спама относятся:

- реклама незаконной продукции;
- «Нигерийские письма» – данный вид используется для того, чтобы выманить деньги у получателя письма;
- фишинг (англ. fishing – рыбалка) – представляет собой попытку спамеров выманить у получателя письма номера его кредитных карточек.

Для того чтобы начать рассылку рекламы, спамеру, прежде всего, требуется добыть список адресов, которые можно использовать для рассылки. Если спамеры получают подтверждение, что почтовый адрес действительно используется, то поток спама может увеличиться многократно.

Самый надежный способ борьбы со спамом – не позволить спамерам узнать ваш электронный адрес. Борьба со спамом можно с помощью специального программного обеспечения, служащего для автоматического определения спама (фильтрации). Программное обеспечение анализирует содержание письма и делает вывод, спам это или нет.

Всего за несколько лет спам превратился из легкого раздражающего фактора в одну из самых серьезных угроз информационной безопасности. Непрошенные почтовые сообщения переполняют индивидуальные почтовые ящики и парализуют работу корпоративных серверов. Время, которое сотрудники вынуждены тратить на разбор и чтение спама, постоянно растет – а с ним и финансовые потери компаний (составляющие уже, по разным оценкам, от \$50 до \$200 в год в расчете на одного сотрудника).

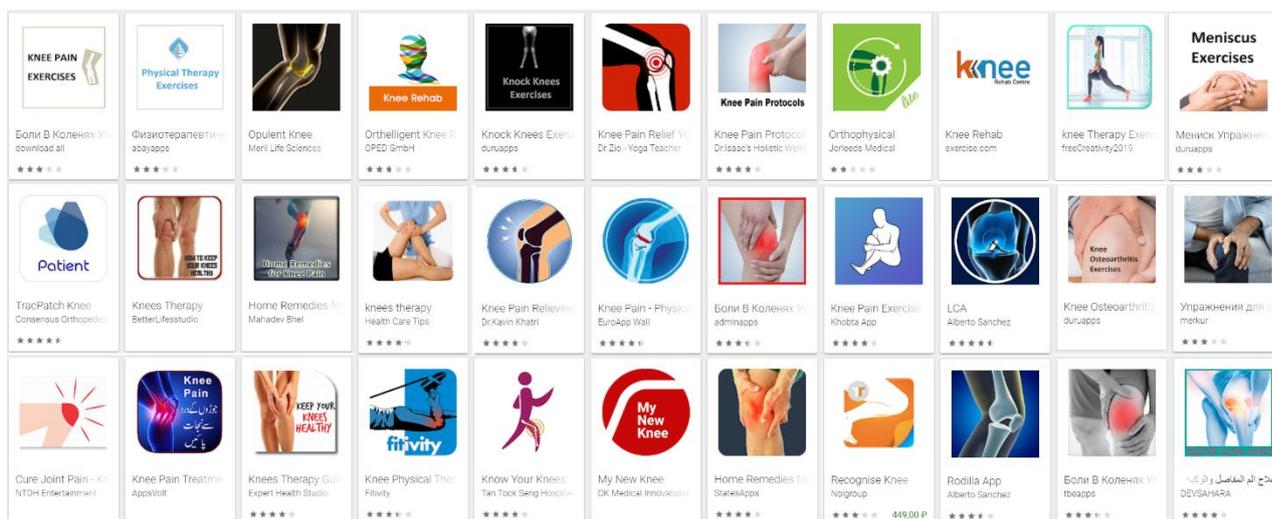
За последние годы было изобретено немало способов борьбы со спамом. К сожалению, спамеры отслеживают действия фильтров и изобретают всё новые приемы для их обхода. К тому же нередко фильтрация спама приносит больше вреда, чем пользы: вместе с назойливой рекламой не доходят до адресата и важные деловые или личные сообщения.

АНАЛИЗ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ АРТРОСКОПИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА МЕНИСКЕ

Разрыв мениска – одно из самых распространенных заболеваний колена. При значительных повреждениях мениска необходима операция на коленном суставе. Процесс реабилитации после операции крайне важен, так как он напрямую влияет на качество жизни пациента. Реабилитация включает в себя комплекс процедур, направленных на скорейшее восстановление двигательных функций. Важное значение имеет правильно составленное восстановительное лечение ЛФК, процедуры физиотерапии и массажа в зависимости от состояния пациента, его возраста и пр. индивидуальных особенностей. Программа реабилитации формируется врачом и передается пациенту как правило в печатном виде. Не всегда программа расписана по дням, часам с указанием всех мероприятий для реабилитации (что, как, когда, сколько следует выполнять). Пациенту сначала необходимо синхронизировать все мероприятия, а затем, выполнив их, необходимо делать отметки о выполнении с возможными отчетами о состоянии здоровья. Не всегда физические упражнения могут выполняться под присмотром инструктора, поэтому желательно иметь видео-ролики упражнений и пояснения к ним. Учитывая, что жизнь современного человека проходит в мобильном телефоне, то идеально иметь приложение, позволяющее, если не решить, то облегчить перечисленные проблемы.

В итоге перед нами была задача подобрать приложение, которое работает в операционной системе Android и содержит информацию: о реабилитации (желательно персонализированная программа (в зависимости от даты травмы, операции, состояния пациента и пр.)) – упражнения, которые должны выполняться на каждом этапе с пояснениями, в анимированном формате, чтобы пациенту было легче их повторять; о профилактике: для предотвращения травмы различные комплексы упражнений, питания, витаминов и т.д. и справочная информация – наиболее частые вопросы, которые возникают у пациентов (о патологии, симптомах, тестах и др.) В приложении должна быть возможность «общения» пациента с врачом для корректировки программы реабилитации, выявления «слабых звеньев» и прогнозирования результатов реабилитации. Желательно, чтобы приложение не содержало рекламы и имело бесплатный контент.

Было отобрано 33 приложения на play.google.com.



Сравнительный анализ приложений был проведен на основе критериев – наличие программы упражнений, питания, ввода и учета лекарственных препаратов, пояснения, возможность связи с врачом, популярность, стоимость, возможность настройки, язык. Итоги анализа показали: по языку – только одно приложение на русском языке, одно – на немецком, два – на арабском, все остальные на английском, по функциональным возможностям – нет ни одного приложения, отвечающего всем выдвигаемым требованиям (одновременно и упражнения, и питание, и рекомендации). По степени важности было решено рассмотреть приложения, содержащие различные программы физических упражнений. Наиболее полезными оказались приложения Knee Pain Relieving Exercises, Meniscus Exercises, Knee Pain Exercises, Knee Physical Therapy – Strength&Flexibility, Knock Knees Exercises.

Выполненный анализ имеющихся мобильных приложений позволяет сформировать требования к разработчикам мобильного приложения для решения поставленной проблемы – реабилитации после операции мениска.

*В.Д. Ильиных,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – В.В. Кондрашкин, ст. преподаватель*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА БАЗЕ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ

Интернет вещей – это концепция сети передачи данных между вещами (объектами) оборудованными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой. Предполагается что организация этих сетей способна изменить экономические и общественные процессы, исключить необходимость участия человека.

Сейчас мы рассматриваем промышленный его вариант – Промышленный интернет вещей.

Его главные особенности:

- вошедшие в сеть устройства, взаимодействуют друг с другом;
- способ подключения машина для машины, без участия человека;
- работа с огромными объемами данных, например, таких как BIG DATA.

Все полученные данные поддаются анализу, в последствии чего машина создает более эффективный бизнес-план, который повысит доходность производства.

Уже сегодня на большинстве предприятий Российской Федерации используются бизнес-модели который моделировал интернет вещей.

В 2018 году инвестиции в промышленный интернет вещей выросли примерно в 50%

Согласно исследованиям FortuneBusinessInsights, объем рынка интернета вещей достигнет \$1,46 трлн к 2027 г. Ожидается среднегодовой темп роста индустрии на 24,9%. Для промышленного интернета вещей становятся не так значимы границы государств. Ведь им можно управлять из любой точки земли в которой есть интернет.

Как происходит трансформация:

– данные, которые раньше были недоступны, сейчас представляют собой огромную ценность для всех пользователей и являются основой для создания новой бизнес-модели;

– виртуализация производственных процессов существенно повышает эффективность и производительность за счет повышения использования уже имеющихся ресурсов, изменения их функционала без внесения дополнительных изменений в физические объекты, путем изменения самой технологий управления ими;

– 3D-моделирование производства, сквозное проектирование и оптимизация цепочки создания стоимости на всех переделах в режиме реального времени, позволяют производить штучный продукт по минимальной цене для Заказчика и с прибылью для производителя, что в традиционной модели возможно только при массовом производстве;

– анализ данных о пользователе, его производственных объектах и характере потребления открывают возможности для поставщика услуги по улучшению клиентского опыта, созданию большего удобства пользования, лучшего решения и сокращению затрат клиента, что ведет к повышению удовлетворенности и лояльности от работы с данным поставщиком;

– автоматизация производства на основе анализа большого объема данных приведет к постепенному снижению физического труда и значимости производственного персонала. Потребуется качественное профессиональное образование и специальные обучающие программы для работников;

– цифровая трансформация предприятий способствует повышению эффективности производственных процессов, снижает риски, простои и издержки.

*А.В. Калинина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГИГИЕНЕ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА

Каждого ребёнка родители с детства обучают, что нужно мыть руки перед едой, что фрукты и овощи необходимо тщательно ополаскивать перед тем, как съесть, и что ни в коем случае нельзя употреблять в пищу еду, которая упала на пол. Ребёнок с детства приучается к гигиене: ему говорят об этом дома, в детском саду, в школе. Но вся ли информация усваивается детьми? Вопрос остаётся открытым.

В начальной школе намного эффективнее донести эту информацию в другой форме, например, в виде презентации. Мы живем в эпоху информационных технологий, которые способны облегчить усвоение информации. Зачастую намного проще воспринимать материал с помощью презентации или видеоролика. Пока учитель рассказывает материал, обучающиеся могут увидеть на слайдах краткую информацию по теме, что-то для себя отметить, может быть, записать. Также в презентации материал представляется в более наглядной форме: различные картинки, рисунки, схемы, – что тоже способствует быстрому усвоению информации. Детям визуализация крайне необходима. Так они лучше понимают, о чем идёт речь и им проще усвоить сложный материал.

Таким образом, рассказать детям о гигиене пищеварительной системы можно с помощью презентации. Например, объяснить правила сбалансированного питания, проиллюстрировать рассказ изображениями продуктов, которые необходимы человеку, чтобы быть здоровым. Пример слайда из презентации «Пищеварительная система» представлен ниже (рис.1).



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Белки»)

Но не только с помощью презентации можно донести информацию до ребёнка. Просмотр обучающих видеороликов, чтение статей в интернете, развивающие игры – всё это может быть полезно в изучении нового материала. Ребёнок может изучить, как правильно чистить зубы, почему важно мыть руки перед едой и как правильно это делать, как избежать болезней органов пищеварения, какое влияние оказывает качество приготовления пищи на пищеварительную систему и т.д. Информационные технологии помогут сконцентрироваться на материале, лучше его усвоить, понять и запомнить.

*Е.Г. Капралова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Общество сегодня постоянно развивается и прогрессирует все больше и больше во всех отраслях нашей жизнедеятельности, в связи с чем увеличивается и количество информации. Вместе с тем возрастает и необходимость организации процесса обучения на основе современных информационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства.

Информация становится стратегическим ресурсом развития общества, тем самым превращая современное образование в непрерывный процесс. Поэтому перед начальной школой ставятся новые цели образования, одна из которых -

подготовить детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Использование разработанного нами электронного ресурса в процессе обучения младших школьников будет способствовать реализации этой цели.

Информационные технологии могут применяться для формирования у младших школьников представлений о строении тела человека. Важно помнить, что младшие школьники отличаются непроизвольностью внимания, поэтому при использовании, например, мультимедийных презентаций учебный материал сопровождается наглядностью и яркостью, что вызывает интерес детей и обеспечивает успешное усвоение получаемых знаний. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информации об окружающем мире, овладевать способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных средств. Электронный ресурс может быть использован как на уроках по учебному предмету «Окружающий мир», так и во внеурочной деятельности. Пример слайда представлен на рисунке 1. Также данный электронный ресурс помогает не только узнать новое, но проверить, насколько хорошо усвоен изученный материал. Пример задания представлен на рисунке 2.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса



Рис. 2. Пример работы электронного ресурса

Использование информационных технологий, в том числе электронного ресурса, в процессе обучения способствует не только пониманию и усвоению младшими школьниками изучаемого материала, но и развитию познавательной активности учащихся и получению знаний с интересом.

*А.Н. Каюкова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА

В современном мире информационные технологии (ИТ) применяются во всех сферах жизнедеятельности человека. Современные информационные технологии – техника, благодаря которой жизнь многих людей, стала гораздо проще и легче. Например, использование новых информационных технологий в современных медицинских центрах позволит легко вести полный учет всех предоставляемых услуг, сданных анализов, выписанных рецептов. Также при автоматизации медицинского учреждения заполняются электронные амбулаторные карты и истории болезни, составляются отчеты и ведется медицинская статистика. Использование информационных технологий в работе поликлиник или стационаров значительно упрощает ряд рабочих процессов и повышает их эффективность при оказании медицинской помощи жителям нашей области.

Информационные технологии применяются и в образовательной среде. Благодаря развитию информационных технологий, создаются новые возможности для передачи и лучшего восприятия знаний, развития личности, улучшения

информационной насыщенности и наглядности урока. Информационные технологии значительно помогают облегчить процесс обучения для педагога и лучшего усвоения знаний для учащихся. В начальной школе ИТ использую на всех уроках, в частности, на уроках окружающего мира. С помощью ИТ у ребёнка складывается целостная картинка об окружающем мире, о строении своего организма, о гигиене, о свойствах и функциях систем органов человека.

Применение информационных технологий позволило разработать мультимедийноевнеурочное занятие, который повышает эффективность усвоения учебного материала о выделительной системе человека, помогает наглядно объяснить о расположении органов выделительной системы, объясняет для чего служат органы выделения и какие функции они выполняют, даёт возможность закрепить свои знания с помощью ребусов и заданий, развивает кругозор младшего школьника.

Весь материал по теме «Выделительная система человека» сопровождается иллюстрациями. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса

Электронный ресурс поможет понять, что органы выделения играют важную роль в сохранении постоянства внутренней среды организма за счет выведения лишних продуктов распада, излишков воды и солей. Данный ресурс направлен на доступное представление и понимание выделительной системы человека младшими школьниками.

*К.А. Козлова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СИСТЕМАХ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ)

XXI век – век высоких информационных технологий. На сегодняшний день они все глубже проникают в жизнь человека и играют немаловажную роль. Информационные технологии широко используются в различных сферах деятельности современного общества. Рассмотрим их применение в некоторых сферах деятельности.

Такая сфера деятельности, как здравоохранение, не может остаться в стороне, без информационных технологий. В настоящее время мы можем наблюдать, как множество различных стран в течение многих лет создают инновации в данной сфере.

Информационные технологии задействовали и духовную сферу деятельности. К данной сфере мы можем отнести виртуальные музеи – это тип веб-сайта, который является оптимальным для экспозиции музейных материалов.

Что касается информационных технологий в сфере образования, то уже сейчас невозможно представить ни одну школу, ни один детский сад без них, не говоря уже о высшем образовании. Технологии позволили получать информацию в любом количестве, а не ограничиваться словами учителя и учебником. Также новые информационные технологии в образовании позволили появиться совершенно новым проектам таким как: самообучение (сейчас практически любую область можно освоить самостоятельно благодаря огромному количеству открытой информации), дистанционное обучение, связь с учителем (например, репетиторы в настоящее время могут преподавать по скайпу, а также возможности изучить с ними языки или же получить новую профессию, которая не слишком сложная).

Таким образом, применение информационных технологий при изучении покровной и сенсорной системах позволило разработать урок, который основывается на мультимедийной презентации. Благодаря её использованию обучение школьников меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Разработанная презентация помогает школьникам узнать об органах чувств, какие функции они выполняют и советы по их уходу. Помимо органов чувств в презентации содержится информация о коже, её значение в организме человека.

Мультимедийная презентация позволит ознакомить младших школьников с покровной и сенсорной системами человека. Пример слайда представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Органы чувств»)

Применение мультимедийных презентаций на уроке помогает закрепить знания школьников с помощью заданий, которые способствуют расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания.

*В.Е. Корнилова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С самого детства ребенок учится познавать мир, себя и все-все вокруг. У него может возникать много вопросов насчет всех процессов, а природе и организме. Ведь наш организм – это очень сложная замкнутая система, которая функционируя, позволяет нам существовать в этом мире и заниматься своими любимыми делами, не задумываясь о том, как все это происходит.

В 21 веке на учителях лежит большая ответственность за информационное обучение школьников, младших школьников. Обладая навыками работы с электронными ресурсами, преподаватель может доходчиво и понятно донести

детям соответствующую информацию. Уроки с использованием информационных технологий позволяют сделать их более понятными, наглядными, интересными для ребенка.

Организуя такой урок, учитель должен учитывать все возрастные особенности ребенка. Актуализировать информацию намного легче, используя компьютер и ресурсы сети Интернет. Главная задача учителя состоит в правильном сборе данной информации и умелом ее донесении. Презентация – тот вид представления своей работы, который удобен и прост в использовании, а также понятен и нагляден для детей. В нашей работе мы использовали этот вид представления информации, чтобы доступно и доходчиво донести ее до детей, примеры слайдов электронного ресурса «Опорно-двигательная система» представлен на рисунках 1 и 2.

В заключении можно отметить, что проведенная нами работа несет важный характер в сфере образования младших школьников, она позволяет просветить детей в вопросах анатомии, физиологии и гигиены систем органов человека (на примере – опорно-двигательной системы).

Пример работы электронного ресурса представлен на рисунках 1 и 2.

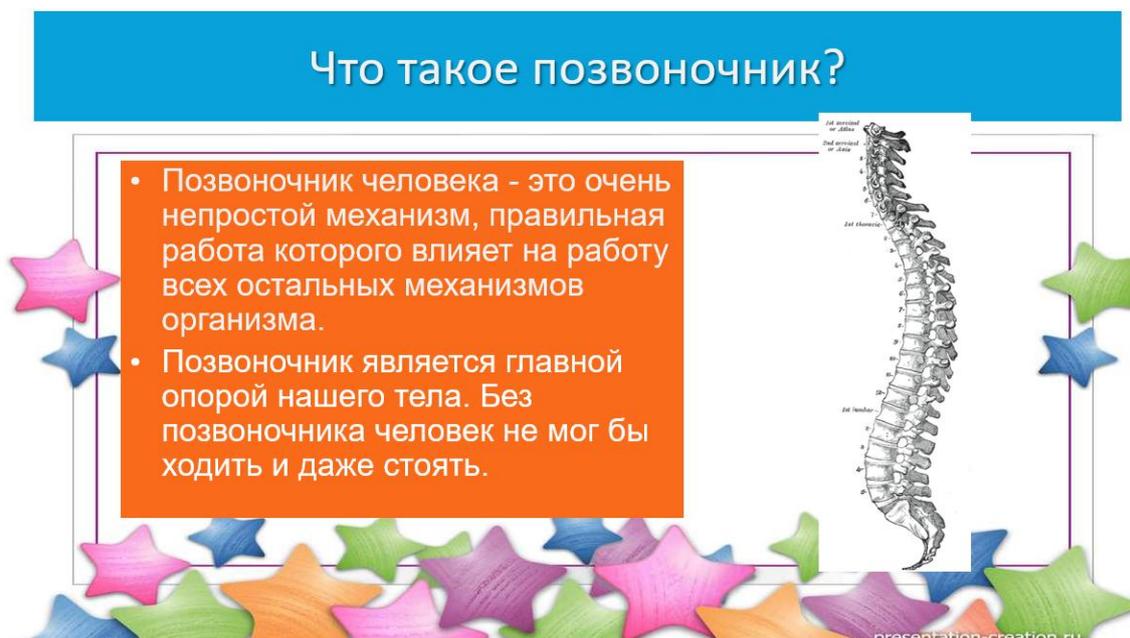


Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Что такое позвоночник?»)

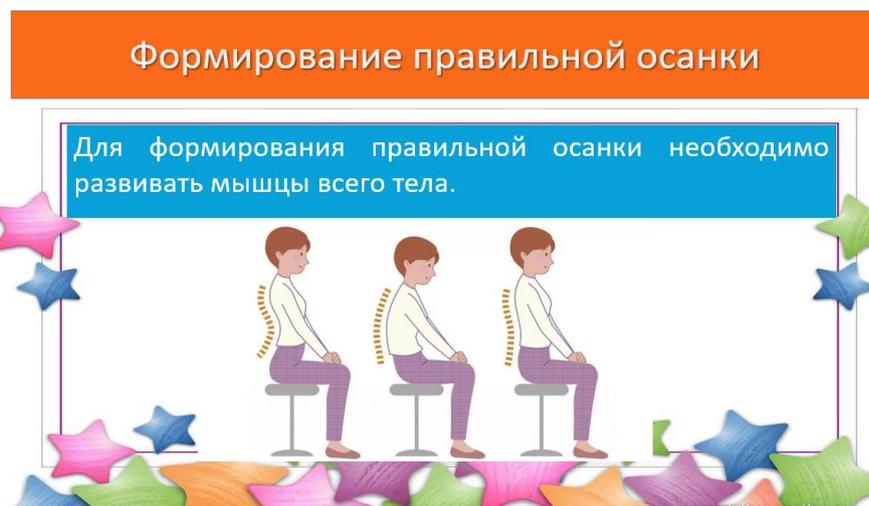


Рис. 2. Пример работы электронного ресурса (слайд «Формирование правильной осанки»)

*Д. Крушницкая,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ

Детей всегда привлекает то, с чем они раньше не были знакомы. Именно благодаря этому свойству ребёнок с раннего детства сталкивается со множеством вопросов: как выглядит его тело, из каких частей оно состоит, какие функции выполняет и почему родители говорят, что о своём теле нужно заботиться. Именно взрослые должны помочь ребёнку в поиске ответов на такие сложные для него вопросы.

Хотя с понятиями анатомии, физиологии и гигиены дети сталкиваются в относительно раннем возрасте, донести до них информацию в рамках школьной программы правильным образом зачастую бывает довольно трудно. Однако в современном мире возможностей заинтересовать младшего школьника новыми знаниями становится гораздо больше, в основном благодаря использованию информационных ресурсов. Красочные изображения, привлекающие внимание ребёнка, позволяют ему более полным образом понять и осмыслить материал и лучше усвоить предоставленную информацию.

Таким образом, нельзя не отметить, что мультимедийная презентация, кратко описывающая новую информацию о работе организма, иллюстрирующая последствия несоблюдения тех или иных правил гигиены и приводящая примеры

расположения органов, изучаемых анатомией, будет лучше восприниматься ребёнком, нежели чем сухой текст, произнесенный вслух без воздействия на другие каналы восприятия информации. Примером может служить слайд из презентации «Основные понятия систем», предоставленный ниже (рис. 1).

Понятия анатомии, физиологии и гигиены для современных детей считаются очень важными, и им определённо стоит уделять большое внимание. Для того, чтобы ребёнок в полной мере осознал значимость данных понятий, стоит использовать средства информационных технологий, которые позволяют проще разобрать предоставленный материал.



Рис. 1. Пример слайда из электронного ресурса

*Р.А. Мамедова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дети с детства очень любознательны, им очень интересно узнать, как же устроен наш организм. Они начинают задавать вопросы родителям. Им интересно узнать, как их зовут, как зовут близких из его окружения, он начинает понимать, что есть мальчики и девочки, ему интересно узнать почему мы дышим воздухом, а почему под водой не можем. Родителям нужно стараться дать ответы на вопросы детей, не стоит говорить: «вот пойдешь в школу и узнаешь», чтобы в детях остался интерес к познанию окружающего их мира.

Конечно, в дальнейшем в школе дети получают ответы на свои вопросы о том, как устроен наш организм, на уроках по предмету «Окружающий мир», а в дальнейшем на уроках биологии. Используя информационные технологии, ученики лучше воспринимают информацию, у них повышается познавательный интерес. Учителям теперь гораздо легче донести материал до учеников, мультимедийные презентации могут помочь учителю и в других случаях, например, при проведении физкультурных минуток.

Информационные технологии очень важны в современном мире. Их использование на уроках в начальной школе требуется для того, чтобы повысить мотивацию и концентрацию школьника для изучения предмета. Они улучшают процесс обучения, делая его не только познавательным, но и интересным для младших школьников.

С помощью информационных технологий учитель может расширять знания младших школьников на внеурочных занятиях, на которых они получают представления о тех аспектах, которые не изучаются на уроках.

Так в рамках учебного предмета «Окружающий мир» изучается строение и функции систем органов человека, однако изучение выделительной системы программой не предусмотрено, в учебнике есть лишь упоминание об этом. Однако данную тему можно с младшими школьниками изучить подробнее в рамках внеурочной деятельности, используя наглядный материал в виде мультимедийной презентации. Мультимедийная презентация даст детям понять, как устроена данная система, и что органы выделительной системы играют важную роль в организме человека (рис. 1).



Рис. 1. Слайд мультимедийной презентации «Выделительная система человека»

Таким образом, информационные технологии в наше время необходимы, чтобы с их помощью школьники познавали окружающий мир, сохраняя и повышая познавательный интерес.

*Н.А. Медведев,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.П. Маскайкин, к.э.н.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR ДЛЯ УСКОРЕНИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Области применения VR-технологий: образовательные (школы, ВУЗы); коммуникация с удалёнными сотрудниками; недвижимости; надзор за строительством; подготовка военных; медицина; авиация; игры; строительство; туризм.

Основной областью применения центра виртуального макетирования и прототипирования является поддержка принятия решений главного конструктора большой программы при взаимодействии с собственными подразделениями, субподрядчиками и заказчиками.

Использование виртуальных макетов позволяет сделать это быстро и эффективно на любой стадии проекта. Ключевым элементом для виртуального макетирования является стереоскопическая визуализация, позволяющая воспринимать компьютерную модель максимально реалистичным и интуитивно понятным образом. Кроме того, виртуальные макеты дают возможность существенно сократить стадию создания реальных макетов, поскольку большинство моментов отрабатывается на компьютерной модели.

Кроме создания непосредственно виртуального макета изделия, можно моделировать технологию производства, а также его эксплуатацию и ремонт. Результатом моделирования производства является возможность оптимизации всех технологических процессов, что в итоге существенно влияет на эффективность производства, а виртуальное моделирование эксплуатации и ремонта изделий позволяет отработать ремонтпригодность изделий и снизить издержки в процессе эксплуатации.

Технологии виртуальной реальности могут эффективно использоваться в строительстве. С помощью VR застройщики могут точнее планировать разные аспекты проекта, снизить расходы, повысить безопасность и ускорить рабочие процессы.

Использовать мобильные устройства в процессе строительства позволяют технологии AR – наложение виртуальных элементов на реальность. С помощью очков и шлемов дополненной реальности можно перенести информационные модели непосредственно на строительную площадку. Строители видят объект как бы насквозь и допускают значительно меньше ошибок.

Например, самой распространённой сферой применения виртуальной реальности в строительной отрасли является обучение: операторов – работе с оборудованием, работников – поведению на рабочей площадке.

HMD модули активно используются для обучения заказчиков работе с конкретным оборудованием. Особенно это заметно в сегменте высотных рабочих платформ, где практически на всех крупных международных выставках представлены подобные решения.

Симуляторы для работы на подъёмниках представляют рабочую корзину оператора со всеми органами управления, расположенными в точности, как на реальной машине, очки виртуальной реальности, а также монитор, на котором транслируется изображение того, что видит обучающийся. Это позволяет скорректировать действия сотрудника, не подвергая риску его и технику.

*А.О. Мезовцев,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Маскайкина, к.э.н., доцент*

ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ (DEFI) ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ КОМИССИЙ, УВЕЛИЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА КЛИЕНТСКИХ СЕРВИСОВ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Децентрализованные финансы – это совокупность специализированных сервисов на основе смарт-контрактов и децентрализованных приложений, которые составляют децентрализованную финансовую экосистему и предоставляют пользователям доступ к разнообразным финансовым услугам, таким как инвестирование, кредитование, торговля на биржах.

С появлением криптовалют, понятие «деньги» приобрело совершенно новый смысл и возможность совершать платежи появилась у всех без исключения, независимо от местонахождения и доступа к банковской системе.

Вполне логичным продолжением развития и распространения криптовалют стало возникновение независимой финансовой системы, которая является открытой и прозрачной альтернативой устаревшим централизованным финансовым сервисам, которыми сегодня пользуются люди во всём мире.

Зачем нужна экосистема DeFi? Если биткоин – это одноранговая система электронных денег, то DeFi – одноранговая система электронных финансовых инструментов. Экосистема децентрализованных финансов может обеспечить любого доступом к традиционным финансовым услугам, освобождая от необходимости в посредниках и снижая входные барьеры.

Преимущества децентрализованной финансовой системы:

- доступность для любого пользователя, независимо от его географического местоположения;
- прозрачность всех операций в блокчейне. Также все смарт-контракты имеют открытый исходный код;
- гибкость программного интерфейса – пользователь может использовать любой удобный интерфейс;
- открытость (Permissionless) позволяет пользователям напрямую взаимодействовать с приложениями через браузерные расширения (или программные кошельки), а также предоставляет возможность создавать свои собственные приложения;
- интероперабельность – даёт потрясающие возможности комбинировать новые DeFi приложения с уже существующими сервисами.

Основными направлениями развития DeFi являются:

- децентрализованное кредитование – сервисы, которые позволяют пользователям одалживать и заимствовать крипто-активы;
- децентрализованные обменники – предоставляют пользователям возможность обменивать криптовалюты без участия централизованных бирж;
- стейблкоины – выпуск криптовалют с фиксированной ценой, привязанной к единице фиатной валюты (как правило USD), обеспеченной фиатными валютами, децентрализованными криптовалютами (BTC, ETH) и другими ценными активами, с целью максимального снижения волатильности;
- синтетические криптоактивы – создание производных финансовых инструментов (деривативов) на блокчейне;
- платежи – децентрализованные платёжные протоколы;
- смарт-кошельки – кошельки и менеджеры DeFi портфолио с расширенными функциями управления.

*Ю.А. Миняева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГИГИЕНЕ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ)

Каждого из нас в детстве приучали соблюдать личную гигиену, об этом нам говорили родители, рассказывали в школе на уроках биологии. На тех же уроках нам объясняли строение нашего тела.

Если предыдущие поколения могли без проблем изучать материал при помощи учебников, рассказов учителей и собственного опыта, то современные дети, выросшие с гаджетами в руках, зачастую не способны воспринимать информацию, которая «недостаточно интересна» для них. Дети меняются, меняются и подходы к формированию у школьников представлений об анатомии и физиологии человеческого организма.

Однако задача образования – воспитание здорового и жизнеспособного подрастающего поколения – не изменяется. Поэтому научно-технический прогресс успешно внедряется и в учебный процесс.

Одной из самых распространённых форм представления информации при помощи информационных технологий являются презентации. Преимущество презентации в том, что задействуется визуальный канал восприятия – ребёнок видит всё то, о чём повествует преподаватель.

Так, например, можно с лёгкостью донести ученику информацию о правилах ухода, строении, функциях органов чувств – сенсорной системы человека. Для этого не потребуются громоздкие макеты, плакаты и другие неудобные наглядные средства, достаточно будет просто представить изображение на экране. Примером может служить слайд из презентации «Кожа и органы чувств», представленный ниже (рис. 1).



Рис. 1. Слайд из электронного ресурса

Но в процессе изучения материала нелишним будет использовать так же и другие средства информационных технологий. Это могут быть обучающие видеоуроки, интерактивные игры, различные приложения для изучения той или иной информации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современном мире имеется масса возможностей сформировать у школьников представление о гигиене систем органов. Это можно сделать посредством информационных технологий, которые привлекают внимание ребенка и способствуют более качественному усвоению информации.

*И.В. Набокова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Каждый день современный мир развивается, улучшается, появляются новые технологии. Учитывая цели и возможности людей, на данный момент необходимо применение информационных технологий во всех сферах деятельности. Информационные технологии и компьютеризация позволяют усовершенствовать и облегчить учебный, производственный процесс, а своевременная его автоматизация позволяет облегчить физический и умственный труд. Информационные технологии в медицине применяются с целью облегчить процесс изучения различных органов человека, изучать процесс развития болезней. В современном мире существуют специальные аппараты-симуляторы. С их помощью

врач может проследить развитие какого-либо заболевания и прописать правильное лечение или его профилактику, чтобы улучшить здоровье и даже спасти жизнь.

Также информационные технологии массово применяются в сфере образования. Информационные технологии учат, помогают учащимся. Они развивают их кругозор и повышают уровень доступности знаний и информации, помогают формировать независимую информационную личность. Образование вместе с информационными технологиями готовит человека к коммуникациям, к тому, чтобы ребёнок был готов к любой сфере деятельности, а также знал особенности своего организма, мог сохранять самостоятельно своё здоровье.

Таким образом, применение информационных технологий при изучении материала об организме человека позволило разработать медиаурок, который повышает эффективность усвоения учебного материала, а также позволяет начать формирование активной позиции младшего школьника к здоровому образу жизни. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Слайд навигации

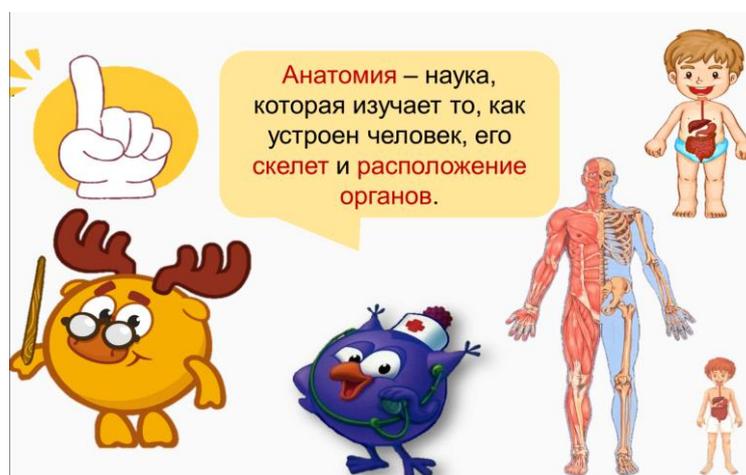


Рис. 2. Пример информационного слайда

Создаваемый электронный ресурс позволит в доступной форме донести до младшего школьника содержание основных понятий об анатомии человека, интересные факты по каждой жизнеобеспечивающей системе организма, а также научит правильно следить за здоровьем. В ресурсе множество увлекательных заданий разной сложности. Весь материал по организму человека сопровождается иллюстрациями.

*Е.А. Овчинникова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ)

Формирование представлений о системах органов человека начинается в дошкольном возрасте и продолжается в начальной школе. Младшие школьники должны иметь представление о строении, функциях и гигиене организма человека. Они изучают анатомические и физиологические особенности органов и систем человеческого тела, в том числе и кровеносной системы. Изучение строения и функций кровеносной системы сопровождается формированием гигиенических умений, составляющих основу здоровья младшего школьника.

В век компьютерных технологий для формирования анатомо-физиологических представлений у младших школьников важно использовать цифровые образовательные ресурсы. Современные младшие школьники уже хорошо ориентируются в информационно-технологической среде, поэтому, обучение с использованием информационных технологий для современных детей становится интересным и эффективным средством приобретения знаний.

Уроки в наше время все чаще и чаще проводятся с использованием такой информационной технологии, как мультимедийная презентация учебный видеоматериал. Данная технология позволяет провести урок по изучению организма человека интересно и познавательно, при этом обеспечивая принцип наглядности, который помогает сформировать наглядные образы в памяти младших школьников.

Мультимедийная презентация способствует развитию как теоретических знаний о строении и функциях кровеносной системы, так и формированию гигиенических умений. Таким образом, формируя наглядные представления, мультимедийная презентация помогает младшим школьникам легче запомнить

новый материал, повышает познавательный интерес младших школьников к изучаемой теме.

Разработанный нами электронный ресурс иллюстративно дополняет информацию о кровеносной системе, составе крови, венах, артериях и капиллярах, о группах крови, сердце, иммунитете и антителах. Данный материал сопровождается интересными фактами.

Пример работы электронного ресурса представлен на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Белые кровяные тельца»)

Электронный ресурс поможет сформировать у младших школьников представление о кровеносной системе в целом, а также об отдельных ее составляющих: о крови, сердце, кровеносных сосудах и о многом другом.

*И.М. Парфёнов,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.П. Маскайкин, к.э.н.*

ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПОМОЩИ VR-ТЕХНОЛОГИЙ

Существуют различные VR-устройства для обучения и не только, как примеры разделю их на типы, такие как портативность, отслеживание движения пользователя и качество графики. Предпочтение того или иного устройства зависит от целей и задач реализуемого VR-проекта.

Почему формат VR?

VR-тренинг – интерактивный симулятор рабочего процесса, который позволяет в безопасных условиях обучить сотрудников поведению в возможных рабочих ситуациях.

Главной причиной применения VR в обучающих процессах считают более высокую эффективность такого метода. По данным отчета Circuit Stream 2020 использование VR приносит более лучший результат.

VR-обучение может наглядно показать в 3D виде законы физики без затрат на соответствующее оборудование. Это обеспечивает финансовую выгоду для учебных заведений, потому что это более интересно. Новые поколения все больше втянуты в мир технологического прогресса и такой формат обучения может лучшим образом сказаться на качестве обучения.

Преимущества виртуального формата обучения.

1. Запоминаемость информации. Мультисенсорное погружение обучающихся помогает создать ассоциативную эмоциональную связь, которая влияет на уровень запоминания информации.

2. Безопасность. К примеру при проведении различных опытов на уроках химии может случиться чрезвычайная ситуация, но с VR-технологиями можно этого избежать.

3. Использование виртуальной реальности на уроках относят эффекты присутствия и погружения, фокусировку, интерактивность и др. Несмотря на то что виртуальная реальность все еще у многих ассоциируется с дорогой игрушкой, рассчитанной на вау-эффект, растет количество исследований, подтверждающих образовательную ценность методологически выверенных VR-разработок.

*М.В. Пятакова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ)

В условиях современного начального образования процесс преподавания учебного курса «Окружающий мир» должен обеспечивать учеников не только графической, но и мультимедийной наглядностью. Это объясняется тем, что значительная часть изучаемого в этом курсе материала не может быть

представлена натуральными наглядными пособиями. Это, в частности, относится к изучению строения и функций систем органов человека.

По мнению академика В. М. Глушкова под информационными технологиями понимаются процессы, связанные с переработкой информации, а обучение подразумевает передачу информации ученику.

Целесообразность использования информационных технологий в обучении младших школьников объясняется их возрастными особенностями. В младшем школьном возрасте у детей лучше развито наглядно-образное мышление, чем вербально-логическое. Динамические наглядные пособия они воспринимают лучше, чем статические, поэтому движение крови, например, можно показать ученикам в видео-формате. Такой прием позволит сделать информацию доступной и интересной, ведь сердце на экране может стучать, а кровь течь по венам.

С помощью новых информационных технологий появляется возможность проводить с учениками обучающие игры в онлайн формате. При этом каждый ученик сможет узнать интересные факты о кровеносной системе путем прохождения нескольких уровней.

Учитывая вышеописанное, нами разработан электронный образовательный ресурс в форме мультимедийной презентации, содержащий большое количество иллюстративного материала, а также задания, позволяющие проверить усвоение материала.

Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример слайда «Состав крови»



Рис. 2. Пример задания

На наш взгляд, электронные ресурсы и мультимедийная наглядность помогает младшим школьникам в доступной форме понять и представить строение кровеносной системы человека и ее органов.

*К.А. Романова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование гигиенических знаний и умений у младших школьников осуществляется в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Информация о сохранении здоровья человека и о гигиене отдельных органов и систем представлена в текстах учебника.

Информационные ресурсы – это современные средства обучения, позволяющие представить учебный материал в виде иллюстраций, анимации, видеофильмов. Возможны наглядные задания для развития навыков здоровьесбережения у младших школьников.

Вместе с тем в младшем школьном возрасте самым интересным способом получения информации является динамическая наглядность. Динамический характер электронных наглядных средств обучения обеспечивается с помощью технологии анимации, которая позволяет манипулировать цветом, размерами объектов, создавать локальную мультипликацию, выделять один из объектов или часть объекта путём подчеркивания, обводки, заливки и пр. Все это делает

наглядность более эмоциональной и впечатляющей. Таким образом, динамика компьютерной анимации используется для активизации познавательной деятельности, наглядной демонстрации логики движения мысли от незнания к знанию.

Создать такую наглядность можно с помощью видеороликов, показывающих строение и работу органов человека, с использованием красочной презентации. Ребенку важно увидеть, из чего состоит кровь, где проходят вены и артерии, какую функцию кровь выполняет в организме, как работает сердце.

Формирование гигиенических навыков играет важную роль в охране здоровья детей, способствует правильному поведению в быту и общественных местах. Наглядные и понятные иллюстрации и видеосюжеты, которые показывают ребенку, как ухаживать за своим организмом, обязательно помогут детям усвоить материал.

Пример слайда из презентации «Кровеносная система» представлен на рисунке 1.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что ребенку необходимо получать качественную наглядную информацию, чтобы в дальнейшем он смог избежать болезней и его организм развивался нормально.

*А.А. Савельева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном мире информационные технологии окружают каждого из нас. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни, без которой мы не можем представить себе наше существование. Они помогают облегчить труд человека как физический, так и умственный.

Информационные технологии, безусловно, важны, так как они являются одной из основных частей развития современного общества. Так, в сфере образования, конечно же, не обошлось без них. Они помогают учителям более понятным и простым языком доносить информацию до детей, последние, в свою очередь, лучше усваивают новые знания, благодаря улучшению информационной насыщенности и наглядности урока ребенку становится интереснее учиться. Благодаря информационным технологиям учебный процесс становится более нестандартным и занимательным, что помогает учителю сконцентрировать внимание учеников и удержать их фокус.

Один из самых сложных и необычных предметов в начальной школе, является «Окружающий мир». На нем изучают много интересного, в том числе и разнообразие организмов нашей планеты. Одним из самых сложных является организм человека. С помощью информационных технологий проще донести до детей строение человека и дать представление о всей системе его органов.

Применение информационных технологий при изучении пищеварительной системы человека, позволило разработать урок с применением презентации, в которой коротко и понятно написан весь нужный материал. Презентацию проводит от своего лица героиня мультфильма «Смешарики» Совунья в доступной для младших школьников форме. Она рассказывает, в какой пище содержатся белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли и вода; также она повествует о том, как происходит весь процесс пищеварения в организме у человека, а в конце ребят ждут интересные задания по пройденному материалу, чтобы удостовериться в том, что они усвоили пройденную тему. Информационные технологии также помогут сформировать у младших школьников представление о пищеварительной системе в целом и об отдельных ее составляющих: глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник и многом другом.

Каждому младшему школьнику интересно, какие процессы происходят в его организме, поэтому весь материал по теме: «Пищеварительная система человека» не только представлен текстом, но и сопровождается иллюстрациями. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Витамины»)

*Д.У. Садретдинова,
Институт экономики и управления (ф)
ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа
Научный руководитель – Е.И. Филосова, к.т.н., доцент*

РАЗРАБОТКА И SEO-ПРОДВИЖЕНИЕ WEB-САЙТА СТУДИИ МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА «А2»

Сейчас интернет – это основной источник получения информации. Первым делом при возникновении каких-либо трудностей мы открываем интернет. Современному человеку трудно представить себя без возможности за пару минут найти необходимую информацию, будь то заказ еды, поиск корпусной мебели, общение с близкими и т.д.

На сегодняшний день чтобы заявить о себе и успешно развивать свой бизнес просто необходимо хорошо разбираться в SEO и SMM – продвижении. SEO-продвижение – это развитие и продвижение сайта, для того, чтобы он вышел на первые места при поисковых запросах [1]. В отличие от рекламы в печатных изданиях, поддерживать актуальность данных гораздо проще в сети интернет.[2] Именно поэтому данная тема актуальна, поскольку сейчас для успешного развития бизнеса необходимо просто заявить о себе в интернете.

Студия мебельного производства «А2» было основано в 2008 году. Направления деятельности – производство и продажа корпусной мебели для дома,

офиса, кухни, а также производство торгового оборудования. Готовой мебели в наличии не бывает, т.к. в этой компании к каждому клиенту индивидуальный подход.

Данное предприятие никак не развивается в интернете, именно поэтому новые потенциальные клиенты никак не могут о нем узнать. Поэтому для этого предприятия был разработан WEB-сайт. Благодаря сайту клиенты смогут ознакомиться с ассортиментом, оформить заявку на заказ мебели, а также прочитать или оставить отзыв. Целью для создания WEB-сайта является расширение бизнеса и увеличение объемов производства мебели, а также привлечение новых клиентов и повышение прибыли [3].

WEB-сайт будет создан при помощи программного средства: CMS (система управления содержимым). С помощью CMS производится все, что связано с управлением контентом сайта[4].

Для разработки WEB-сайта была выбрана CMS WordPress. Особенностью WordPress является то, что при начальной установке присутствует лишь небольшой самый необходимый набор элементов, затем по мере необходимости он пополняется. Это благоприятно влияет на нагрузку сервера и экономию места на хостинге, а также административная панель менее загружена [5].

Создание сайта поможет предприятию привлечь новых клиентов и улучшить качество обслуживания. Благодаря SEO-продвижению сайт быстрее окажется на верхних позициях в поисковых системах, что обеспечит большой поток потенциальных клиентов.

Список литературы:

1. Ашманов И.С. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах. – 4-е изд. – П.: Питер, 2019. – 512 с.
2. С. Спенсер, Э. Энж, Р. Фикшин, Д. Стрикчиола. SEO. Искусство раскрутки сайтов.– 2-е изд. – М.: ВHV, 2014. – 668 с.
3. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике.: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 395 с.
4. Смирнова Г.Н., Сорокин А.А., Тельнов Ю.Ф. Проектирование экономических информационных систем: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 512 с.
5. Проектирование информационных систем. Учебное пособие по курсу «Проектирование информационных систем» / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т; В.В. Мартынов, Н.О. Никулина, Е.И. Филосова – Уфа: УГАТУ, 2008. – 381 с.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БИЛЬЯРД В ПРЯМОУГОЛЬНИКЕ

Теория математических бильярдov – достаточно молодое направление, уходящее своими корнями очень глубоко в математику и тесно переплетающееся со многими математическими и физическими теориями.

Математическим бильярдом называется некоторая область (не обязательно плоская) с четко определенной границей, в которой имеется хотя бы одна математическая точка (шар) с заданным направлением движения.

Математическая проблема бильярда состоит в том, чтобы найти ответ на вопрос «Какой может быть траектория шара?».

Упругий шар, находящийся внутри различных фигур и многократно отражающийся от их границ, фигурирует в условиях сотен занимательных задач. Теория бильярдov позволяет решать разнообразные задачи о переливании жидкости, об освещении зеркальных комнат, об осциллографе и фигурах Лиссажу, изучать геодезические линии на поверхностях, выявлять закономерности движений молекул газа в сосудах и др.

За основу построений в нашей работе принят прямоугольный бильярд. В такой бильярдной системе точечный шар движется без трения в прямоугольнике, отражаясь от его сторон (бортов) по бильярдному закону «угол падения равен углу отражения». Выбор формы области (прямоугольник) обусловлен тем, что требуемый для расчетов математический аппарат достаточно просто и легко алгоритмизируется.

Для прямоугольного бильярда справедлива следующая альтернатива: либо траектория бильярда периодична (замкнута, оставляет «незакрашенные» области), либо неперiodична (незамкнута, всюду плотно заполняет прямоугольник).

Целью нашей работы стало написание программы на языке программирования Python, строящей траектории бильярдного шара в прямоугольной области, и исследование условий замкнутости и незамкнутости траекторий в зависимости от размеров бильярдного стола и угла удара.

Траекторию шара, отскакивающего от бортов бильярдного стола, можно рассчитать совершенно строго. Для этого надо найти отношение длин сторон прямоугольника или, что то же самое, тангенс угла наклона диагонали прямоугольника и тангенс угла, под которым запущен шарик, и поделить первое число на второе. Если в результате получится рациональное число, то траектория периодична, если же – иррациональное, то неперiodична.

Периодические траектории (через некоторое время шар возвращается в начальное положение), которые не заполняют прямоугольник всюду плотно, могут служить основой для планирования движения беспилотных транспортных средств в замкнутой плоской области (полигоне) с обхождением запретных зон (препятствий). В XXI веке область применения мобильных беспилотных механизмов будет постоянно расширяться, что свидетельствует об актуальности работы.

На практике искусственные полигоны традиционно имеют именно прямоугольную форму. Такие задачи возникают при первоначальном планировании автодромов, складов, стоек, промышленных объектов, парковых зон, которые обслуживают беспилотные транспортные средства, и включают вопросы расстановки габаритных объектов и расчет параметров полигона, а также планирования траекторий для объезда ранее установленных объектов.

При решении таких задач всегда возникает потребность в составлении алгоритма последовательного получения всех возможных решений, а также в выборе оптимального решения.

Список литературы:

1. Гальперин Г.А., Земляков А.Н. Математические бильярды (бильярдные задачи и смежные вопросы математики и механики). – М.: Наука, 1990.
2. Краснов Д.В. Теория математических бильярдov в задачах планирования траекторий. – М., 2011
3. Совертков П.И. Занимательное компьютерное моделирование в элементарной математике: Учебное пособие. – М.: Гелиос АРВ, 2004

*А.О. Севостьянов,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.П. Маскайкин, к.э.н.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И МАШИНЫ

Машина – система, созданная для помощи человеку или его замены в быту, труде или производстве. От простых паровых машин человечество эволюционировало до машин оснащенных компьютерной системой и даже иногда до машин с искусственным интеллектом, которые могут быть запрограммированы для выполнения конкретной задачи или нескольких сразу.

На сегодняшний день все больше и больше предприятий внедряют в производство машины и в основном на трудоемком, либо опасном производстве стоят именно машины. Люди же в основном создают программы для этих машин и контролируют процесс производства. Но не все в производстве можно заменить машинами. Существуют отрасли, в которых невозможно людей заменить

машинами, но зато можно помочь человеку, создав машину, которая будет выполнять однотипные задания, которые не требуют особого труда. Такие машины помогают оптимизировать производство. К примеру принтеры, которые помогают печатать много одинаковых бумаг с данными, при этом работник (к примеру бухгалтер), занимается другими важными делами, либо сделать банальный конвейер, который просто будет подвозить продукт, который требует визуальной проверки, либо грубой подгонки, с которой может справиться человек для банального удешевления производства.

Так же не стоит забывать и про транспортировку продукта полученного при производстве. Сначала люди использовали либо скот, такой как лошади. Верблюды и т. п., либо корабли (парусные или с гребцами, где в роли гребцов были люди). Затем появились паровые машины и двигатели внутреннего сгорания и появилась возможность усовершенствовать корабли и получить, к примеру пароходы, либо сделать железные дороги и автомобили, для перевозок продуктов производства.

Процесс погрузки продуктов производства на борт, загрузки вагонов поездов и грузовиков, тоже не стоит забывать. И люди не забыли и создали погрузчики, манипуляторы, которые до сих пор используются.

Так же машины помогают людям в строительстве: краны помогают поднимать панели и шлакоблоки, которые люди поднимали бы очень долго; машины подвозят эти материалы к месту строительства.

Еще отрасль, где машины помогают людям уже долгое время – это сельское хозяйство: помогая вскапывать поля, засеивать их и убирать урожай, машины сохраняют огромное количество энергии человека. Так же животноводство не обходится без машин – они помогают чистить места проживания скота, доить коров или, к примеру, срезать шерсть с овец.

Последняя отрасль, где без машин в современном мире не обойтись – это отрасль кулинарии, машины помогают обрабатывать мясо, овощи и другие продукты питания.

Без машин не обойдется ни одна отрасль промышленности и простая жизнь человека, по этому люди продолжают внедрять машины и делают это в первую очередь для облегчения жизни.

*И.А. Сиромля,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА»

Современный ребёнок существует в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать организатором и направить информационный поток в нужном направлении. Значит, на учителя лежит большая ответственность и он должен владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня вопрос о необходимости обучения детей работе с компьютером, начиная с младшего школьного возраста, приобретает большое значение, так как раннее общение с компьютером является источником новой информации, средством, помогающим ее структурировать, хранить, осуществлять контроль за усвоенным, открывает ребенку мир огромных возможностей.

Компьютерные технологии позволяют сделать уроки и другие занятия более интересными, продуманными и понятными для ребенка. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится в файле.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала. Следовательно, ИКТ выполняет определенную образовательную функцию, помогает ребёнку разобраться в потоке информации, воспринимать её, запоминать, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной.

Благодаря электронным ресурсам, у педагога появляется уникальная возможность наглядного изучения любого материала. Например, показать расположение костей человека, как устроена мышечная система и почему человек может двигаться. Такие вопросы могут быть рассмотрены и без применения ИКТ, но благодаря красочной презентации ребенку легче усвоить сложный материал. После изучения материала ребенок в игровой форме может закрепить изученный материал.

Применение информационных технологий при изучении опорно-двигательной системы позволило разработать электронный ресурс, благодаря которому возможно улучшение продуктивности усвоения учебного материала. Весь материал об опорно-двигательной системе человека сопровождается иллюстрациями и современными фотографиями. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса

Электронный ресурс рассказывает младшим школьникам как устроена опорно-двигательная система человека, вводит новые понятия, объясняет, благодаря чему тело человека движется, формулирует несколько полезных правил для формирования правильной осанки человека.

*М.Д. Стасюк,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.П. Маскайкин, к.э.н.*

УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА КЛИЕНТОВ И КАЧЕСТВА ИХ ОБСЛУЖИВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВИРТУАЛЬНЫХ АГЕНТОВ (БОТОВ)

Виртуальный агент (бот) – программа, используемая для проведения общения в чате с помощью текста или преобразования текста в речь, вместо обеспечения прямого контакта с живым агентом человеком.

Боты автоматизируют разговоры и взаимодействие с людьми через платформы обмена сообщениями. Моделируют поведение человека в качестве собеседника.

Чат - боты чаще всего пишутся на скриптовых языках программирования (таких как: Python, JavaScript, PHP, Ruby), иногда с применением машинного обучения.

Есть и более сложные мультифункциональные голосовые помощники (Яндекс Алиса, GoogleAssistant, AppleSiri, AmazonAlexa), которые написаны на C++.

Боты используются для автоматизации технической поддержки в банках, провайдерах связи, продуктовых компаниях, интернет-магазинах, онлайн сервисах и других предприятиях и компаниях.

Голосовые помощники используются в поисковых системах, умных колонках, умных телевизорах, мобильных и десктопных приложениях и т.д.

Голосовые помощники могут делать контекстные подсказки, озвучивать поисковые запросы, подбирать товары.

Бот может улучшить обслуживание клиентов тем, что он может поддерживать связь с практически неограниченным количеством абонентов и не ошибается. Если в поддержку приходит кучу типовых вопросов бот с этим может справиться без затраты лишнего времени оператора и не приходится держать большой штат тех. поддержки. Из-за того, что на большинство запросов будет отвечать бот, то почти исключается человеческий фактор в его ответах.

Голосовые помощники улучшают взаимодействие с устройством. С помощью бота можно реализовать голосовое удаленное управление устройством, напоминания, распознавание человека по голосу для персонализации результатов выдачи и др. Иногда просто быстрее сказать голосом, чем тянуться к мышке или набрать текст на клавиатуре. Если устройство имеет голосового помощника, то оно имеет конкурентное преимущество перед устройствами других компаний.

*Т.А. Стяжкина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)

Информационные технологии прочно вошли в нашу современную жизнь. Под информационными технологиями понимаются процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

В эпоху технологий сфера образования не остается в стороне, поэтому неотъемлемой частью происходящего является компьютеризация образования. Невозможно представить сегодняшнее развитие ребенка без использования цифровых технологий. Они служат не только обучению детей, но и помогают ребенку войти в мировое информационно-образовательное пространство.

При изучении организма человека в курсе «Окружающий мир» учителя отдают предпочтение информационным технологиям, понимая, что тем самым уроки становятся более интересными, увлекательными, запоминающимися. Воспринимаемая младшими школьниками наглядная информация помогает формированию образных представлений, служащих основой развития анатомических, физиологических и гигиенических понятий.

Благодаря информационным технологиям у нас появилась возможность разработать презентацию к уроку, на котором дети наглядно могут изучить строение и функции системы органов дыхания человека.

Воспринимая наглядную и познавательную информацию, обучающийся узнает, какие органы принимают участие в процессе дыхания, какую функцию выполняет каждый из них.

Для формирования познавательного интереса младших школьников мы представили информацию в форме «путешествия воздуха по станциям», каждая из которых является одним из органов дыхания. На слайдах презентации ребенок может проследить поэтапное усвоение кислорода и выделение углекислого газа через альвеолы легких.

В процессе восприятия и усвоения цифровой информации младший школьник сможет ответить на предложенные многочисленные вопросы. Например: «Зачем человеку дышать?», «Что происходит с кислородом, когда мы его вдыхаем?» «Какую роль играет гортань?».

Таким образом, использование презентации позволит урокам по изучению организма человека проходить более эффективно, благодаря интересной, структурировано представленной в ней наглядной информации. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (Слайд «Органы дыхания»)

*М.А. Филимонова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – Г.А. Шафикова, преподаватель*

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Мы живем в эпоху информационных технологий, которые отражаются во всех сферах нашей жизни. Они представляют собой создание, хранение информации, обработку и передачу информации на любые расстояния.

Применение сети интернет в экономики является незаменимым составляющим экономического развития любой страны. Интернет все активней используется в бизнесе, маркетинговой деятельности и способствует повышению её эффективности.

Интернет-экономика возникла не только благодаря интернет-компаниям, но и многим крупным, средним и малым компаниям из разных индустрий. Эти компании создают инфраструктуру, обеспечивают доступ в интернет, создают интернет-сервисы и предлагают товары, услуги и контент. Интернет способен повлиять на любую индустрию в экономике, а главным образом на основные рычаги воздействия в отрасли экономики:

- доступ широкой клиентской аудитории, а также активное участие с потребителями, не требующее физического присутствия;
- повышение прозрачности и ограничение возможностей использования информационного преимущества в своих интересах посредниками;
- появление новых бизнес-моделей, основанных на эффективном взаимодействии с поставщиками, потребителями и партнерами;
- оптимизация продаж за счет доступа к аудитории при низких издержках;

– повышение эффективности и производительности за счет ряда бизнес-процессов и обмена информацией с различными поставщиками.

Некоторые из перечисленных факторов уже оказывают влияние на компании в российской экономике. Например, в Альфа-Банке, запустив систему интернет-банкинга Альфа-Клик, подсчитали, что затраты на обслуживание клиентов снизились до 10 раз. Если учесть, что интернет-банком пользуется более 1,1 млн человек, то получается значительная экономия. Подобные изменения не могли не отразиться в некоторых отраслях.

С проникновением интернета в жизнь людей меняются привычки потребления товаров и услуг, что, в свою очередь, меняет экономику в целом.

В экономике интернет-технологии применяются для сортировки и программирования данных, для организации взаимодействия участников процесса и вычислительной техники, для удовлетворения информационных потребностей, для оперативной связи. Ярчайшим примером является изменение функции денег, которые из всеобщего эквивалента трудозатрат превратились в средство расчета.

Решение об инвестициях в развитие интернет-технологий, как и другие решения, должны приниматься с учетом экономической целесообразности. Получается, что удобнее всего высчитать выгоду при помощи интернет-технологий. Есть модели подсчета совокупного экономического эффекта, позволяющий учитывать дополнительные преимущества информационных технологий, расширяемость и гибкость систем, а также возможные риски.

Более того, необходимо отметить образовательную составляющую, связанную с применением информационных технологий в экономике. Для того, чтобы ИТ работали, их надо уметь использовать с максимальной отдачей. Поэтому многие уделяют внимание обучению персонала и мониторингу новых разработок.

Таким образом, в настоящее время закладываются основы нового направления в экономической науке – интернет-экономики. Применение интернета в различных секторах экономики является незаменимым составляющим экономического развития любой страны. По своей значимости технологии занимают одно из ведущих мест в современной экономике. Невозможно представить ни одного предприятия или фирмы, которые не использовали бы компьютерные технологии.

АНАЛИЗ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

В нашу жизнь стремительно ворвались мобильные технологии. Сегодня практически вся жизнь проходит в мобильном телефоне: личная жизнь, бизнес, финансы. Это касается людей всех возрастов: от мала до велика. Использование мобильных технологий привело к кардинальному изменению качества жизни человека. Особый интерес сегодня проявляется в области мониторинга состояния здоровья. Если некоторое время назад показатели измерения давления пульса, сахара крови, количество принятых таблеток записывали в специально отведенный журналчик или тетрадку, то сегодня результаты этих измерений стараются сохранять в мобильном телефоне. Чаще всего это информация фиксируется либо в «заметках» телефона, либо позже, получив доступ к мобильному офису, фиксируется в документах текстового редактора или в книгах электронных таблиц. В итоге информация всегда рядом, под рукой, но все-таки это не очень удобно: нет возможности быстро всесторонне анализировать данные.

В рамках нашего исследования была поставлена задача найти удобное мобильное приложение для учета показателей здоровья пациента, больного сахарным диабетом. В приложении должны быть реализованы следующие возможности: ввод информации о принимаемых лекарственных средствах (название, дозировка, время приема и др.), возможность звукового напоминания о приеме, ввод данных об основных параметрах здоровья (давление, ЧСС, сахар крови и др.), расчет калорий, хлебных единиц, анализ этих данных, возможность скачивания и передачи полученных данных врачу, удобство использования (в частности, большие кнопки), отсутствие рекламы.

Для анализа было отобрано 20 мобильных приложений, каждое из которых было установлено и протестировано по наличию возможностей, представленным выше. Приложением максимально полно отвечающим, предъявляемым требованиям, является приложение «Моя гликемия» (рис. 1). В приложении можно сделать настройки в соответствии с требованиями владельца (уведомление о приеме пищи, об измерении крови и пр.). Приложение позволяет не только сохранять показатели состояния здоровья, но и анализировать их, в частности, определить влияние различных видов пищи и физической активности на глюкозу в крови, визуализировать данные в различном виде, экспортировать данные по

электронной почте, имеется функция экстренного вызова, чтобы сообщить вашим близким о чрезвычайных ситуациях.

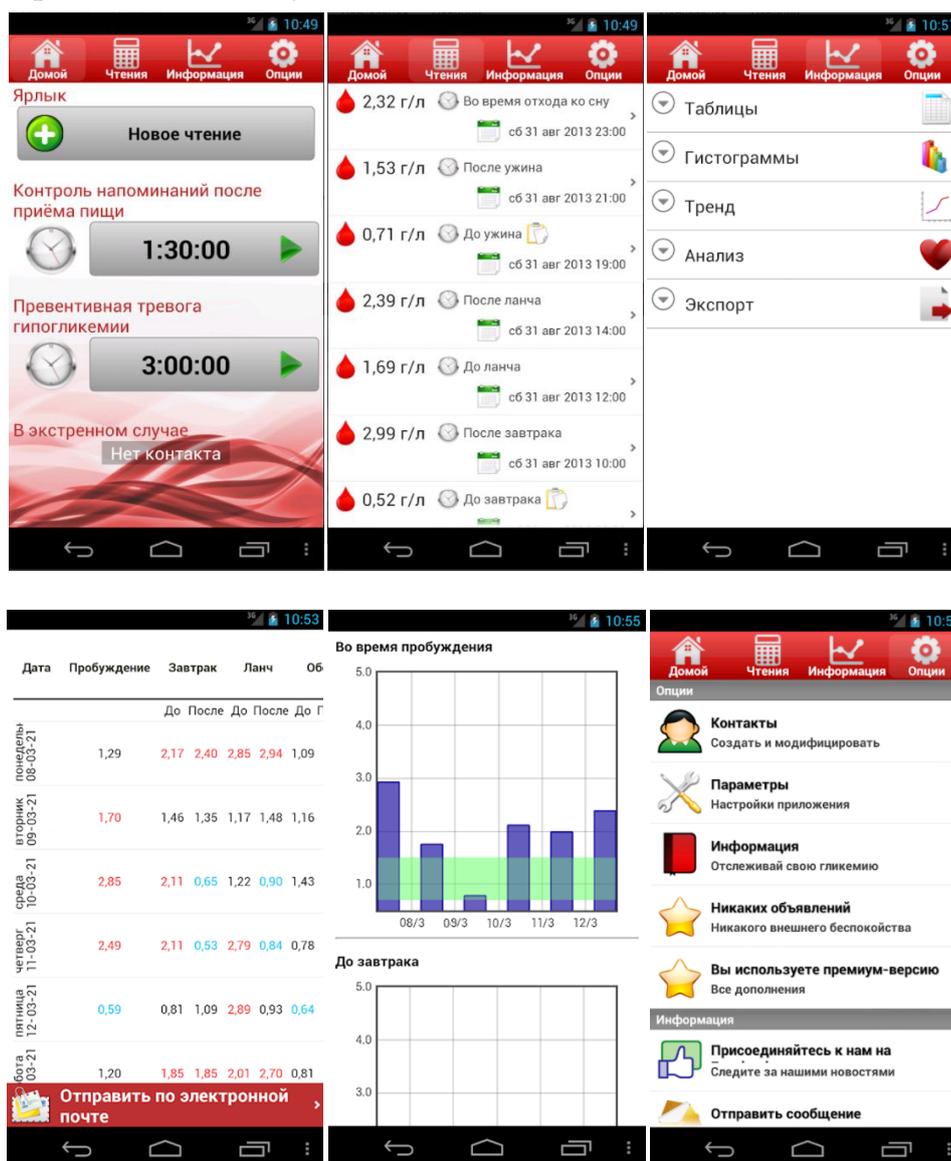


Рис. 1. Экраны приложения «Моя гликемия»

*М.О. Шишкина,
МОУ СОШ 7, г. Копейск
Научный руководитель – Е.П. Шевченко, учитель*

ИНТЕРНЕТ-ПРОФЕССИИ

Современный мир уже невозможно представить без интернета, социальных сетей и мобильных телефонов. Это открывает множество возможностей для людей. Одна из них заработок. Работа в интернете становится с каждым годом всё более востребованной.

Актуальность: Перед подростками стоит задача определить свою будущую профессию, поэтому я хочу рассказать о направлении digital-профессий, потому что это развивающаяся сфера, в которой можно достичь успеха.

Цель проекта создать информационно-познавательный сайт, с полезными ссылками на бесплатные курсы для получения базовых знаний в интернет-профессиях.

Для достижения цели поставлены задачи:

1. Собрать и проанализировать информацию о профессиях в интернете.
2. Собрать информацию о качествах, которыми должен обладать человек для достижения успеха.
3. Изучить какие сложности могут возникнуть у тех, кто решит этим заняться.
4. Представить информационный продукт.

Из поставленных задач работа была разбита на этапы. На первом этапе осуществляется сбор и обработка информации.

Сначала был проанализирован сервис по поиску работы (HeadHunter), на счет предлагаемых вакансий. Далее составлен список профессий, которые будут подробнее рассматриваться в процессе создания продукта и выбраны критерии для отбора информации, такие как: представление о профессии; востребованность; обязанности; какие знания важны для специалиста; плюсы и минусы; возможности карьеры; курсы на которых можно получить базовые знания (курсы для получения базовых знаний).

Итоговый продукт сайт с полезной информацией о профессиях, это поможет подросткам определиться, что им будет ближе, если они заинтересуются этой темой. Пока я собирала информацию, то заметила, что на сайтах зачастую есть краткое описание нескольких профессий, но нет информации о том, где получить знания. Или сайт направлен на продажу обучающего курса. Поэтому мне захотелось создать сервис, на котором люди смогут познакомиться с профессией и получить базовые знания, для принятия решения о развитии в этом направлении. Для продвижения этого сайта ссылка будет размещена в группе школы и на сайте.

*Д.А. Шляхов,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Маскайкина, к.э.н., доцент*

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Финансы – экономические отношения, возникающие в процессе формирования, распределения и использования денежных средств. Финансы делятся на две группы: публичные и частные.

Публичные финансы предназначены для государственных и муниципальных органов власти. Государственная власть имеет главную роль в финансах, так как они вычисляют необходимый объём финансовых ресурсов для частных лиц и таким образом государство балансирует производство и денежные ресурсы страны.

Частные финансы предназначены для различных предприятий, организаций и отдельных граждан.

В современном мире, в государственные и частные финансы всё сильнее внедряются новые информационные финансовые технологии (FinTech) – это такие финансовые услуги и сервисы, которые используют новые технологии, такие как BigData, искусственный интеллект, блокчейн (это непрерывная цепочка блоков, в которых содержатся все записи о сделках), облачные технологии и другие.

На данный момент новые финансовые технологии становятся неотъемлемой частью всех финансовых услуг, таких как платежи, переводы и кредиты.

Особенный интерес вызывают финансовые технологии, реализуемые на уровне государства. В России, например, такие технологии предусмотрены программой «Цифровая экономика Российской Федерации» и проектом «Цифровой рубль».

Это дополнительная форма российской валюты, которая будет эмитироваться Банком России в цифровом виде. Цифровой рубль подобен банкомату каждый из которых будет иметь свой номер и будет идентифицироваться уникальным цифровым кодом.

Создание прототипа платформы цифровых денег запланировано на декабрь 2021-го, тестирование – на 2022 год, заработает проект не раньше 2023 года.

Храниться цифровые деньги будут на электронных кошельках, которые клиенты банков смогут открывать на платформе через мобильные приложения банков. Там же они будут проводить денежные операции.

Запуск платформы пройдет в два этапа. Сначала ЦБ подключит банки и Федеральное казначейство, которые смогут открывать кошельки и проводить операции юридических и физических лиц. Затем к платформе подключат

финансовых посредников, будут запущены офлайн-переводы, обмен цифрового рубля на иностранную валюту и реализована возможность открывать кошельки нерезидентам РФ.

Цифровой рубль – проект, который направлен на повышение конкурентоспособности всей экономики в целом.

*М.В. Щербина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – А.С. Суздаев, ст. преподаватель*

ПОТОК СОБЫТИЙ В ИНФОРМАТИКЕ

Когда событий много, и они следуют друг за другом, то они образуют поток. Поток событий – это последовательность однородных событий, наступающих одно за другим в случайные промежутки времени[5]. То есть, однородные события образуют некий ряд. При этом считается, что статистическая характеристика этого явления (интенсивность потока событий) задана. Интенсивность потока событий указывает, сколько в среднем происходит таких событий за единицу времени. Но когда именно произойдет каждое конкретное событие надо определить методами моделирования.

Интенсивность потока в некотором смысле является математическим ожиданием количества событий в единицу времени[4]. Но реально может так оказаться, что в один час появится 4 события, в другой – 6, хотя в среднем получается 5 событий в час, поэтому одной величины для характеристики потока недостаточно. Второй величиной, характеризующей насколько велик разброс событий относительно математического ожидания, является, как и ранее, дисперсия. Собственно, именно эта величина определяет случайность появления события, слабую предсказуемость момента его появления.

Интенсивность потока λ – это среднее число событий в единицу времени. Интенсивность потока можно рассчитать экспериментально по формуле: $\lambda = N/T_n$, где N – число событий, произошедших за время наблюдения T_n .

Если интервал между событиями τ_j равен константе или определен какой-либо формулой в виде: $\tau_j = f(\tau_{j-1})$, то поток называется детерминированным[3]. Иначе поток называется случайным.

Случайные потоки бывают:

- ординарные: вероятность одновременного появления двух и более событий равна нулю;
- стационарные: частота появления событий $\lambda(t) = \text{const}(t)$;

– без последствия: вероятность появления случайного события не зависит от момента совершения предыдущих событий.

Поток событий, обладающий свойствами ординарности, стационарности и отсутствия последствия, называется простейшим (или стационарным Пуассоновским) потоком. Простейшим этот поток назван потому, что исследование систем, находящихся под воздействием простейших потоков, проводится самым простым образом.

Для простейшего потока событий вероятность того, что на участке времени длины τ наступит ровно k событий, имеет распределение Пуассона с параметром $\alpha = \lambda\tau$: $P\{X(t, \tau = k)\} = \frac{\alpha^k e^{-\alpha}}{k!}$ ($k=0, 1, 2, \dots$), где λ – интенсивность потока событий.

Физический смысл λ – это среднее число событий, приходящееся на единицу времени (число заявок в единицу времени); размерность – 1/время.

Событие (в информатике) – действие, которое может быть инициировано или пользователем, или устройством, или операционной системой[2]. Когда событие происходит, данные о событии обычно собираются частью аппаратных средств или программного обеспечения, которые могут послать их обработчику событий для дальнейшей обработки. Альтернативно, событие может быть игнорировано, или оно может быть послано многократным обработчикам, которые одновременно «слушают» эти события. Данные, связанные с событием как минимум определяют, что это за событие, но могут включать и другую информацию, например, когда оно произошло, кто или что заставило его произойти, и дополнительные данные, посланные источником события обработчику событий о том, как событие должно быть обработано.

Примеры событий: события клавиатуры; события мыши; поток данных для печати на принтере; сбой работы драйвера.

Список литературы:

1. Акопов, А. С. Имитационное моделирование. Учебник и практикум / А.С. Акопов. - М.: Юрайт, 2015. – 390 с.
2. Емельянов С.В. Информационные технологии и вычислительные системы: Обработка информации и анализ данных. Программная инженерия. Математическое моделирование. Прикладные аспекты информатики / Под ред. С.В. Емельянова. - М.: Ленанд, 2015. – 104 с.
3. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков. - М.: Дашков и К, 2016. – 472 с.
4. Вентцель Е.С. Теория случайных процессов и ее инженерные приложения: Учебное пособие / Вентцель Е.С., Овчаров Л.А. – М.: КНОРУС, 2016. – 448 с.
5. Бородин, А.Н. Случайные процессы: Учебное пособие / А.Н. Бородин. – СПб.: Лань, 2013. – 640 с.

РАЗДЕЛ IV. МЕНЕДЖМЕНТ

*А.А. Громова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.Н. Кулакова, д.э.н., доцент*

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПУСКА МИРНОЙ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) – это один из самых значимых секторов экономики России, в нем заняты почти 2 млн человек или 3% от трудоспособного населения страны[1]. Гособоронзаказ по вполне естественным причинам будет сокращаться, практически всем предприятиям ОПК приходится искать новые ниши для сбыта своей продукции либо прибегнуть к диверсификации производства.

Диверсификация предприятий ОПК – одна из главных задач, стоящих перед современной российской промышленностью. Старт новой, уже пятой по счету конверсии отечественного ОПК был дан еще в 2016 году. Поручение Президента РФ №1845 от 23.09.2016 года задает целевые значения по диверсификации предприятий, а главной целью определяет достижение к 2030 году 50% доли гражданской продукции в общем объеме производства ОПК.

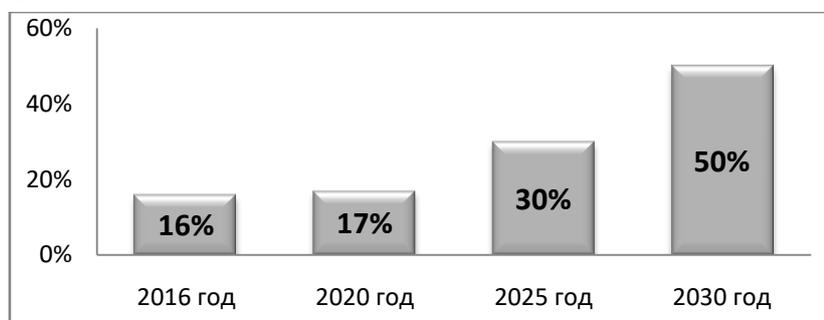


Рис. 1. План увеличения доли гражданской продукции предприятий ОПК[2]

Существуют объективные проблемы диверсификации на оборонных предприятиях. Например, если конкретный заказчик на военную продукцию известен – это Министерство обороны РФ, то в гражданском сегменте с этим возникают проблемы. Помочь продвижению процесса диверсификации российской оборонки должны национальные проекты. Сейчас государство формирует спрос на гражданскую продукцию ОПК и разрабатывает расширенный перечень продукции, которая необходима именно для реализации национальных проектов.

Особенно перспективное направление, где успешно смогли зарекомендовать себя предприятия российского ОПК, это здравоохранение, которое аккумулирует наиболее передовые решения и технологии.

С начала пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 все страны начали наращивать производство аппаратов искусственной вентиляции легких (ИВЛ). С их помощью можно поддерживать жизнь у тех, кто не может дышать самостоятельно. В условиях пандемии оснащенность больниц аппаратами ИВЛ становится важным аспектом обеспечения лечения. По разным данным, в РФ в наличии имеется от 33 до 40 тысяч аппаратов. Когда пандемия закончится, рынок ИВЛ опять сожмется. Аппарат ИВЛ в среднем может служить 5 лет, хотя некоторые аппараты используют и по 10 лет. Но, возможно, когда внутренние потребности страны будут полностью удовлетворены, производители будут продавать их на экспорт, но не в развитые страны, а ближайшим соседям, в Сирию, Индию, Иран.

Предприятия ОПК активно включились в процессы импортозамещения в сфере медтехники. Так, на военно-техническом форуме «Армия-2020» АО «НПО «СПЛАВ» им. А.Н. Ганичева» (г. Тула) представил новый медицинский комплекс LifeStream ЕСМО, позволяющий реанимировать пациентов с внезапной остановкой сердца и легочной недостаточностью, аналогов которому в России сегодня нет. В городе Челябинске находится обособленное подразделение этого предприятия, и не исключается возможность наладить производство данных комплексов либо отдельных их частей на его производственных мощностях. В реализации подобных идей предприятиям ОПК поможет создание единого государственного заказа на гражданскую продукцию.

Список литературы:

1. Информационный сервис «РБК PRO». – [Электронный источник].– URL:<https://pro.rbc.ru/demo/5ce66e9c9a7947008a2b3ba7>.
2. Официальный журнал «Национальная оборона». – [Электронный источник].– URL:<https://oborona.ru/includes/periodics/defense/2019/1016/143927988/detail.shtml>.

*К.С. Данильченко,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.О. Чухванцева, к.социол.н, доцент*

ГРУППЫ РИСКА В ОРГАНИЗАЦИИ

Для обеспечения кадровой безопасности организации большое значение имеет обнаружение условий, которые могут привести к возникновению ситуаций, угрожающих жизни организаций. То есть речь идет о раннем предупреждении –

угроз пока нет, но сложилась ситуация, которая может к ним привести. Одно из направлений такой работы – выявление групп риска в организации.

В социологии под группой риска понимают людей, склонных к делинквентному или криминальному поведению. В первую очередь, это люди, демонстрирующие неблагонадежность в результате попадания в различного рода зависимости. Наибольшую опасность представляют фармакологические (химические) и субстанциональные зависимости. Фармакологические (химические) подразумевают зависимость от искусственных химических средств: никотин, алкоголь, наркотики, иные токсические препараты от медикаментов (транквилизаторы, стимуляторы) до технических растворителей и средств бытовой химии. Устойчивое их употребление формирует аддитивное поведение, проявляющееся в виде курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Субстанциональные включают в себя зависимости, в основе которых лежит не какое-то вещество, а некий процесс, вызывающий, как правило, сильные эмоциональные переживания. Например, компьютерные, телевизионные, игорные.

Риск для организации заключается прежде всего в том, что эти зависимости толкают людей на противоправное девиантное поведение (устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.), результатом которого становится ущерб, наносимый компании. Появление на рабочем месте в состоянии, вызванном одной из зависимостей (особенно фармакологической), чревато серьезными нарушениями техники безопасности и, как результат, созданием угрозы для жизни не только самого работника, но и его коллег. Удовлетворение потребностей, возникших в результате зависимости, как правило, осуществляется за счет неправомерного использования ресурсов и средств работодателя (воровство, мошенничество, продажа конфиденциальной информации конкурентам). Попавший в зависимость человек постоянно стремится вовлечь в свою зависимость других, окружить себя единомышленниками, поддерживающими его увлечение, создать коалицию, разрушая тем самым дружный коллектив и снижая его работоспособность.

Когда речь заходит о группах риска, то в первую очередь вспоминают о наркоманах, алкоголиках, игроманах, членах тоталитарных сект. Однако одним из опасных факторов является обычная бедность. Часто механизмом, запускающим нежелательное поведение, является неудовлетворенность своим экономическим положением. Когда человек не имеет средств для удовлетворения своих потребностей, это может привести к эмоциональному напряжению, спровоцировать внутренний конфликт и повысить склонность к риску.

В группы риска входят не только люди, которые в силу определенных факторов склонны нарушать нормы, но и те сотрудники, у которых есть доступ к товарно-материальным ценностям, информации, составляющей коммерческую тайну и другим ресурсам организации.

К мерам предотвращения отрицательного влияния всех групп риска на организацию можно отнести следующие:

- контроль зависимостей на этапе принятия на работу;
- контроль во время прохождения сотрудником испытательного срока;
- беседы (сотрудников службы управления персоналом, службы безопасности) с коллегами для выявления предрасположенности к делинквентному или криминальному поведению.

*С.И. Леонтьев,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.О. Чухванцева, к.социол.н., доцент*

О ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Организационное поведение – это область знаний, возникшая на стыке многих дисциплин: социологии, психологии, теории организации, управления персоналом, научной организации труда. Их объединение объясняется необходимостью изучения и формирования эффективного поведения индивидов, групп, организации в целом для достижения поставленных целей и выживания в долгосрочной перспективе в постоянно меняющемся окружении.

В настоящее время существует множество проблем управления организационным поведением. Важнейшая из них касается кризиса мотивации в современном бизнесе. Исследования мотивации труда показали, что мотивация как система претерпела негативные структурные изменения. Это означает, что высшие потребности отступили на второй план, а поведением большинства работников управляют низшие потребности. Это является как следствием, так и причиной формирования специфического менталитета современного российского работника. Кроме того, мотивация подверглась и типологическим изменениям: в целом она свелась к мотивации выбора и сохранения места работы, а не к мотивации высокой активности на рабочем месте. Анализ влияния внешней среды на мотивацию выявил низкую эффективность систем стимулирования труда, как основных (заработная плата и льготы), так и дополнительных (система поощрений и специальных бонусов). Частично это связано с тем, что старые системы стимулирования разрушены, а новые еще формируются.

Еще одна проблема – это негативная трансформация представления практических работников о современной трудовой деятельности, породившая феномен имитационной деятельности, или деятельного дилетантизма персонала организаций. Имитационная деятельность возникает в тех случаях, когда работник только имитирует качественное выполнение обязанностей. Поверхностный подход к деятельности порождает и примитивизм психики и мышления, а, следовательно, и деятельности работника. Имитационная деятельность очень вредна, так как порождает необоснованные амбиции, подстегивает развитие гипертрофированного самомнения и безответственности; трансформирует ценности и интеллект в их заменители; приводит к фальсификации результатов деятельности и безнравственности как работника, так и руководителя, допустившего такую деятельность; способствует разложению коллектива и возникновению иждивенческих настроений. В противоположность дилетантизму осознанная деятельность включает предвосхищение будущих результатов, сознательное целеполагание, следование определенным нравственным основам и опредмечивание деятельности. Для осознанной деятельности характерна схема: потребности => мотивация => цель и возможный результат => задача => действия. Таким образом, любую деятельность, которая не отвечает предложенной схеме, можно отнести к имитационной.

Кроме обозначенных выше, к проблемам управления организационным поведением можно отнести следующие:

- психологическая неустойчивость людей в организации, вызванная растущей непредсказуемостью изменений в социуме и соответственно в личности российского работника;
- необходимость развития у современных работников совершенно новых групп способностей;
- применение манипулирования и других жестких психологических методов в качестве основных методов влияния на работников.

*А.А. Ляшко,
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь
Научный руководитель – Ж.В. Доможилкина, к.э.н.*

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПРОФСТАНДАРТОВ В ОРГАНИЗАЦИЮ

Идея разработки новых профессиональных стандартов возникла не случайно. Экономика развивается, прогресс не стоит на месте. Некоторые профессии уходят в прошлое, а другие возникают в соответствии с новыми потребностями

экономического процесса. Таким образом, законодатели пришли к выводу, что пришло время новым профессиональным стандартам заменить существующую систему квалификаций.

Начнем с того, что профессиональный стандарт – это перечень навыков, опыта работы и квалификации, которыми должен обладать работник для эффективного выполнения трудовых обязанностей на определенной работе.

Основной задачей профессионального стандарта было декларирование набора критериев, предъявляемых к представителям определенных профессий..

Целью разработки новых профессиональных стандартов является определение реальных потребностей рынка труда в потенциальных сотрудниках. Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» предусмотрено утвердить 25 новых стандартов и доработать 89 стандартов.

Внедрение профессиональных стандартов в организацию – довольно длительный процесс, состоящий из множества отдельных этапов. При этом реализация каждого из них также содержит массу нюансов и особенностей, которые необходимо учитывать.

Этапы внедрения новых профессиональных стандартов:

1 этап. Создается рабочая группа, которая в дальнейшем будет участвовать в реализации профессиональных стандартов, и полномочий ее членов.

2 этап. Утверждается план мероприятий по внедрению профстандартов. В документе будут указаны все необходимые мероприятия, время их выполнения, ответственные лица и критерии выполнения процедур по внедрению профессиональных стандартов.

3 этап. Реализация предложенных профстандартов. На этом этапе определяются должности, на которые распространяется профессиональные стандарты, проверяется соответствие квалификации сотрудников профессиональным стандартам и вносятся изменения в документы компании.

4 этап. Подведение итогов рабочей группы. На этом этапе рабочая группа готовит отчет о результатах проведенных работ и представляет его руководителю организации на утверждение.

5 этап. Разработка плана действий по результатам внедрения профессиональных стандартов.

Но и при внедрении новых профессиональных стандартов возникают определенные проблемы. К ним относятся: несоответствие квалификации работников требованиям профессионального стандарта; необходимость больших затрат на обучение персонала; несоответствие должностных функций профессиональным стандартам и существующим обязанностям сотрудников.

Чтобы решить эти проблемы, необходимо создать такую систему, как единая система корректировки процессов реализации на основе законодательных актов.

Подводя итог, можно отметить, что внедрение профессиональных стандартов является обязательным только в том случае, если законодательными актами предусмотрено, что работник, занимающий определенную должность, должен соответствовать определенным квалификационным критериям, или соответствующая должность и профессиональный уровень предполагают определенные ограничения в работе, или обеспечивают определенные гарантированные льготы/компенсации. В противном случае профессиональные стандарты носят рекомендательный характер.

*А.А. Макарова,
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь
Научный руководитель – Ж.В. Доможилкина, к.э.н.*

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ РАБОТНИКОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

С каждым годом список новых профессий становится больше и разнообразнее. Это создает определенную проблему для работников и работодателей, т.к. в современных условиях для более успешного выполнения своих обязанностей необходимо постоянно находиться в процессе развития, осваивая новые процессы и технологии для повышения квалификационных умений.

Единые квалификационные справочники устаревают из-за отсутствия в них новых профессий, наличия старых или несоответствующего действительности описания. Им на смену приходят профессиональные стандарты, раскрывающие актуальные и необходимые для выполнения работником трудовых функций знания и умения.

Под профессиональным стандартом понимается детальная характеристика требований к основным обязанностям персонала, разработанная для установления соответствия квалификации сотрудника занимаемой должности, а также выявления уровня профессиональной компетентности.

В качестве особенностей профессионального стандарта можно выделить: систематизацию представлений о содержании профессиональной деятельности; описание конкретного функционала сотрудника; осуществление связи между системами стандартизации и унификации сфер труда и подготовки кадров по

видам профессиональной деятельности; решение широкого круга задач в области управления персоналом.

Профессиональный стандарт ставит определенные требования к профессиональному уровню служащих в обеспечении качества и выполнении их работ, а также предусматривает перечень должностей, уровни квалификации и уровень образования, перечень конкретных обязанностей, знаний, умений и навыков.

На данном этапе развития общества и его экономики применение профессиональных стандартов имеет ряд преимуществ, как для работодателя, так и работника.

К преимуществам применения для работодателя можно отнести: упорядочение процессов в сфере управления персоналом (например, определение ПКС в полном соответствии с планами организации; найм будущих сотрудников согласно квалификационным требованиям); повышение эффективности процессов, связанных с системой управления персоналом (например, введение системы индивидуального планирования функциональных обязанностей согласно квалификационным требованиям профессионального стандарта).

Профессиональный стандарт важен также и для работников, ведь для них он представляется основой для: установления профессионального уровня и направлений профессионального развития; более эффективного функционирования в организации; уверенности в своей востребованности на рынке труда; карьерного роста и, следовательно, увеличения своих доходов.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что в настоящее время профессиональный стандарт приобретает все большее значение, отодвигая на второй план квалификационные справочники.

Данные стандарты представляют обязательный минимум требований к квалификации и компетенции специалиста, которыми он обязан обладать по конкретной профессии. Соответствующие специальности умения и навыки помогут ему эффективно выполнять свои должностные обязанности.

Повышение профессионального уровня персонала оказывает существенное влияние на их производительность труда, снижает издержки работодателя на адаптацию новых сотрудников, а также увеличивает конкурентоспособность работников на рынке труда.

НАЗНАЧЕНИЕ И ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Статья 2 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза дает нам определение таможенного контроля, а именно, что таможенный контроль – это совокупность действий, осуществляемых таможенными органами, направленных на обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования.

Одной из составляющих таможенного риска является величина ущерба, который может быть нанесен в случае наступления рискованного события. В связи с этим целесообразно классифицировать таможенные риски в зависимости от типа потенциального ущерба.

По характеру распределения расходов, которые могут понести те или иные субъекты, можно выделить следующие таможенные риски:

– влекущие частные расходы, то есть расходы физических или юридических лиц, например, нарушение прав на объекты интеллектуальной собственности путем незаконного использования товарного знака может нанести значительный ущерб правообладателю, поскольку способствует подрыванию его конкурентоспособности из-за наличия более дешевых и низкокачественных аналогов товара;

– влекущие государственные потери, которые несет страна в целом. Влияние подобных рисков может выражаться в недополучении государственным бюджетом средств, которые могли бы распределяться на те или иные расходы.

К таможенным рискам могут быть также применимы такие общетеоретические признаки классификации, как степень зависимости ущерба от исходного события (первичные и вторичные), зависимость уязвимости от времени (статические и динамические), типичность последствий (фундаментальные и спорадические), степень распространенности (массовые и уникальные).

Оценку таможенных рисков, систематическое определение вероятности возникновения, размер возможных последствий, а также степень уровня риска осуществляет широкий круг структурных подразделений таможенных органов на всех уровнях ФТС России, региональных таможенных управлений и таможен. Перечень данных подразделений соответствует направлениям деятельности таможенных органов, по которым выявляются риски.

В обобщенном виде различают риски, возникновение которых возможно, например, в пунктах пропуска через государственную границу РФ, при временном хранении товаров под таможенным контролем или при их помещении под таможенные процедуры.

Основной задачей, которая стоит перед государственными гражданскими служащими таможенных органов в ходе проведения оценки риска, является определение уровня риска. Соответствующее решение принимается в результате применения различных инструментов, а именно: методов оценки риска, целевой методики анализа риска или экспертного метода. В соответствии с возможными его вариантами можно выделить два вида таможенных рисков: риски высокого уровня и риски низкого уровня. Вместе с тем в отдельных случаях их целесообразно детализировать на три или более уровней, а затем в ходе дополнительного анализа рискованной ситуации определить необходимость принятия дальнейших мер.

Управление рисками как систематическое выявление и реализация всех мер, необходимых для ограничения подверженности таможенному риску, может гарантировать соблюдение таможенных правил, а также облегчить торговлю.

Возможность в полной мере реализовать принцип выборочности при проведении таможенного контроля является одной из приоритетных задач в повышении эффективности системы управления рисками.

*А.П. Мешкова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – И.Д. Голышев, к.э.н.*

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Постоянное совершенствование системы управления персоналом организации является одной из основных задач современного менеджмента. В этом процессе большую роль играет изучение зарубежного опыта. Традиционно принято рассматривать модели управления персоналом на примерах США, Японии и Европы. Однако, есть страны, аккумулировавшие опыт управления из разных моделей. Такой страной, например, является Южная Корея.

Анализ психологического портрета работника является важной частью системы управления персоналом. Поэтому все многочисленные приёмы, которые используют менеджеры южнокорейских компаний, учитывают нормы поведения каждого конкретного работника.

В Корее, как и в Японии, во многих организациях действует система пожизненного найма, повышение квалификации сотрудников корпораций происходит без отрыва от производства и полностью оплачивается самой организацией.

В отличие от японской системы горизонтального повышения, в которой работник получает опыт на каждой из ступеней производства и управления, в Корее более распространена вертикальная система карьерного продвижения.

Корейская система не ограничивает потенциальных работников в их свободе выбора, сменить место работы в Корее не представляется из ряда вон выходящим событием, однако заработная плата всё же сильно зависит от стажа работы, что роднит корейскую модель в данном вопросе с японской.

Стоит также отметить, что решение вопроса найма и финансовых поощрений персонала в Южной Корее остается за самими организациями.

Интересной особенностью корейского менеджмента является расстановка приоритетов при найме, так престижность вуза не имеет значения, ведь при приеме на работу претенденты на должность проходят экзамены самих организаций.

Процесс принятия решений также представляет собой уникальное слияние американской и японской систем. Поэтому, несмотря на то, что учитываются стаж и возраст работника, нормальной практикой для менеджеров является учет мнений своих младших коллег. Однако процветает политика лести, когда принятие решения мотивировано лишь желанием угодить руководству.

Стоит отметить, что Республика Корея не ушла от исторической предвзятости по гендерному признаку, так женщинам до сих пор зачастую после замужества очень сложно остаться на работе, а заработная плата на треть ниже, чем у мужчин.

Еще одна особенность сформировалась также под влиянием национальных исторических особенностей. В Корее распространена особая форма семейного бизнеса «чеболь» – это конгломерат, представляющий собой группу формально самостоятельных фирм, находящихся в собственности определённых семей и под единым административным и финансовым контролем. Такая «семейственность» в бизнесе отличается невысокой эффективностью высшего звена управления, поэтому часто среднее звено менеджмента по факту является более компетентным.

Корейский же менеджмент уделяет большое внимание корпоративному духу, поощряет верность компании, но в то же время ценятся профессионализм и личные качества работников, что позволяет развивать в рамках и на пользу организации талантливых сотрудников.

Корейский подход базируется на кооперации и сотрудничестве между руководителями разных уровней, на поиске взаимоприемлемых решений и

консенсуса, при одновременно жесткой централизации принятия решений. Принятие решений и их практическое воплощение базируются на вовлечении в этот процесс практически всех заинтересованных сторон. В то же время право определения ключевых направлений стратегии и контроля за выполнением решений всегда остается за высшим руководством организации.

*О.Ю. Нарышкина,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – П.П. Лутовинов, д.э.н., профессор*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ТРУДА ЭКОНОМИСТА НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ТРУДА

Мотивация работников – это очень важная составляющая управления персоналом любого предприятия. Правильно замотивированный персонал показывает лучшие результаты, следовательно, оказывает положительное влияние на работу организации. Поэтому проблема мотивации работников на любом предприятии является очень острой и важной для эффективной деятельности. В частности, это является актуальным для работников экономической направленности, от которых многое зависит в определении состояния экономики предприятия, оценке и планировании ключевых показателей его работы.

Исследование имеющейся литературы позволило выработать следующие положения.

Для того чтобы система стимулирования персонала на предприятии стала эффективной, должны выполняться следующие условия:

1. Система стимулирования должна соответствовать стратегии развития бизнеса и организации, а также принятой политике стимулирования.
2. Применение системы стимулирования должно быть справедливым.
3. Применение системы стимулирования должно носить неизбежный характер.
4. Система стимулирования должна быть известна всем работникам компании [2].

Аттестация, основанная на оценке компетенций, является одним из способов выявления существующих проблем, определения вариантов их решения, а главное – мотивации персонала на результативный труд. Она может быть использована для разработки мотивационной политики компании [1].

Регулярное проведение аттестации позволяет мотивировать сотрудников на повышение собственной квалификации, что влияет на эффективность его работы,

а, как следствие, и на работу компании в принципе. Опираясь на полученные в ходе аттестации данные, руководитель сможет построить эффективную систему мотивации персонала и модель управления [3].

На основе должностных инструкций в работе составлены системы показателей оценки компетентности экономиста, уровня его квалификации и оценки премирования за результаты труда.

Предложен порядок определения суммы баллов с использованием весовых коэффициентов и показателей премирования. Состав показателей и весовые коэффициенты определяются для каждой должности методом экспертных оценок с привлечением руководителей и наиболее опытных специалистов для конкретного предприятия (организации).

Размер премии определяется из фонда заработной платы пропорционально окладам работника и суммы его баллов. В итоге, исходя из результатов, можно объективно определить размер премии и тем самым повысить трудовую мотивацию экономистов предприятия при регулярном проведении аттестации.

Список литературы:

1. Бернацкая, О.С. Аттестация как стимул мотивации эффективного труда персонала/ О.С. Бернацкая, П.П. Лутовинов // Россия в меняющемся мире: социально-экономические, политические и гуманитарные ориентиры: материалы XXXII международной научно-практической конференции. – М: ИИЦ «АТиСО». – 2015. – С. 52-57.URL:
2. Меньшикова, М.А. Совершенствование системы стимулирования труда персонала в обеспечении эффективности деятельности организаций/ М.А. Меньшикова, Л.А. Афанасьева. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. №8.
3. Панькова Н.М. Управление персоналом организации: учебное пособие - Томск: ТПУ, 2013. – 158 с.

*Р.М. Солодовникова,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Сумина, доцент*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТРАФАКТНЫХ, ФАЛЬСИФИЦИРОВАННЫХ И ОРИГИНАЛЬНЫХ ТОВАРОВ

В связи с тем, что два термина «контрафактный» и «фальсифицированный» товар схоже определяются, то в большинстве случаев крайне сложно отнести товар к той или иной категории, а еще сложнее выявить среди данных товаров оригинальный. Исходя из написанного, проведу сравнительный анализ поддельных и оригинальных товаров на примере духов VersaceBrightCrystal. На 1 рисунке изображены оригинальные и поддельные духи.



Рис. 1. Оригинальные духи и подделка VersaceBrightCristal

Изначально мы видим товар, приобретая его, в целлофане и упаковке, а флакон разглядеть нельзя. Еще до покупки товара мы можем обратить внимание на целлофан. В первом случае он имеет неровности и помят, а во втором случае целлофан гладкий и не имеет каких-либо складок. Далее необходимо взглянуть на текст, который не должен быть слишком жирным, а краска, с помощью которой нанесены надписи, не должна иметь потертости. Кроме того, бросается в глаза логотип, который напечатан небрежно, поскольку печать была произведена некачественными красками и с помощью дешевого принтера.

В том случае, если мы видим сам флакон, то можем обратить внимание на многие детали. Цвет жидкости изменен, у оригинальной версии он имеет легкий розоватый оттенок, но без сравнения с подделкой данный факт является бесполезным. Стекло, из которого сделан флакон не должно содержать пузырьков воздуха, царапин, сколов и различного рода неровностей.

У оригинальных духов трубочка должна быть прозрачной, тонкой и еле доставать до дна флакона, в подделке же она толстая и длинная, что моментально портит общий внешний вид духов.

На дне обоих флаконов расположена наклейка, которая содержит некоторую информацию о духах. Важным элементом, расположенным на указанной наклейке является батч-код. Оригинальная версия парфюма в обязательном порядке будет иметь данный проштампованный код, но даже его наличие не исключает поддельности духов. Однако если ввести батч-код с контрафактной парфюмерной продукции, то, вероятно, будет выдаваться ошибка.

В данном случае духи являются как контрафактной продукцией, поскольку использован чужой товарный знак в целях сбыта товара, так и фальсифицированной, так как производитель выдает товар низкого качества за оригинал. И если внешние изменения, а также нестойкость аромата не влекут за собой причинение вреда здоровью, то, в другом случае, у потребителя может проявиться аллергическая реакция, вызванная низкокачественными и даже опасными элементами состава.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при выборе продукции необходимо обращать внимание даже на самые мельчайшие детали. Внимательно изучив одну лишь упаковку и внешний вид товара, уже можно выявить подозрительные элементы, говорящие о низком качестве товара.

*А.А. Шепелева,
АНПОО ЯГК, г. Якутск
Научный руководитель – М.Г. Прокопьева, преподаватель*

РОЛЬ САМОМЕНЕДЖМЕНТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Не говорите о том, что у вас нет времени.
Времени у вас ровно столько же,
сколько его было у Микеланджело,
Леонардо да Винчи, Альберта Эйнштейна...
Джексон Браун

В современном глобальном мире менеджмент стал одним из важнейших атрибутов жизни цивилизованного общества. Обособленно-специфической разновидностью менеджмента является самоменеджмент, т.е. умение самостоятельно управлять собой, своим временем, индивидуальными ресурсами. Сегодня студентов, которые часто опаздывают, не могут организовать рациональное распределение своего времени намного больше, чем тех, кто пунктуален и самоорганизован. Известный специалист в области менеджмента Аллен Маккензи утверждал: «Нет ничего более легкого, чем быть занятым, и нет ничего более трудного, чем быть результативным».

Умению управлять собой способствует знание собственных устоявшихся привычек, вкусов, традиций, мотивов поведения как положительных, так и отрицательных. Правильная их оценка должна подсказать человеку, какие привычки надо изменить, какие приобрести, а от каких следует отказаться, чтобы достичь поставленной перед собой цели. Следует знать, как тебя оценивают окружающие, и сравнить их оценки со своей собственной оценкой. Здесь уместно выражение великого русского писателя Л.Н. Толстого: «Человек подобен дробь: в

числителе – то, что думают о нем люди, в знаменателе – то, что думает он о себе. Чем меньше знаменатель, тем больше дробь».

Ответ на вопрос: как правильно распорядиться своим временем и как достичь поставленных целей, можно найти в системе планирования, которую называют «Пирамидой Франклина». Это готовая система планирования; она стала ключом к успеху тысяч людей. Глобальные жизненные ценности являются фундаментом, на котором должна выстраиваться наша жизнь. И именно они должны задавать вектор направления наших желаний и целей. Важный момент в достижении целей: умение фиксировать конкретные промежуточные цели, которые обязательно появляются на пути достижения нашей главной, глобальной цели. Краткосрочный план – это ежедневное планирование, составление плана работы на неделю, план работы на предстоящий месяц. Эффективность нашей работы будет зависеть от умения четко составлять, анализировать и при необходимости корректировать краткосрочные планы. Ежедневный план – вершина Пирамиды Франклина – составляется каждый день. Можно составлять его рано утром или накануне вечером. Все зависит от предпочтений и биологического ритма составляющего. Жизнь Бенджамина Франклина – яркое подтверждение того, что система работает! Тщательно спланированная работа – это наполовину выполненная работа.

Большинство студентов отмечают, что им хронически не хватает времени не только на учебные дела: конспектирование, подготовку к семинарам, выполнение других домашних заданий, но и на отдых и хобби. Однако, зная азы самоменеджмента, студент сможет правильно организовывать свою деятельность, избавиться от стресса и научиться находить время на отдых и досуг. Главные потери времени мы несем из-за нашего собственного промедления, нерешительности, отсутствия самодисциплины. Мы не можем управлять своим временем, но мы можем управлять своими делами с учетом фактора времени. Количество времени у всех одинаково, только одни используют его лучше, другие хуже.

Без знаний самоменеджмента сегодня невозможно эффективно организовать свою работу и добиться успехов в жизни. Начинать работать над собой надо уже сегодня, и у вас будет прочный фундамент для развития вашей карьеры. Самоменеджмент – это залог успеха.

РАЗДЕЛ V. РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

*Ж.Т. Акбарова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нормальное физическое и психическое развитие ребёнка, а также выработка детским организмом иммунитета прямо зависят от правильного питания.

При организации рационального питания детей дошкольного возраста следует учитывать, что соотношение между белками, жирами и углеводами в энергетическом выражении должно составлять в их рационе 1:1:4. Большое значение имеет состав рационов. В пище должны присутствовать молоко и молочные продукты, мясные и рыбные блюда (исключая гусиное и утиное мясо), различные сорта хлеба и хлебобулочных изделий, разнообразные овощи и фрукты. Молока и кисломолочных продуктов дети должны получать не менее 500 г в сутки. В рационе этой детской возрастной группы стоит шире использовать крупы, так как это имеет большое значение для нормального функционирования системы пищеварения.

В питании дошкольников желательно присутствие достаточного количества белокочанной капусты, свеклы, моркови, огурцов, тыквы, кабачков. Для обеспечения потребности в витаминах следует давать как можно больше чёрной смородины, йогурты, крыжовника, облепихи, цитрусовых. Детям этого возраста в еде не рекомендуется употреблять уксус и другие консерванты, копчености, натуральное кофе.

Овощи и фрукты нужно максимально использовать в свежем виде. Это подразумевает ежедневное приготовление салатов из сырых овощей, а также употребление свежих фруктов и соков. В то же время блюда из макаронных изделий и круп не рекомендуется включать в меню больше одного раза на день. Дети должны ежедневно кушать два овощных блюда и только один раз – кашу.

На обед к мясным и рыбным блюдам лучше давать гарниры из разных овощей. Недопустимо в перерывах между едой устраивать перекусы или есть сладости.

Важно придерживаться элементарных правил приёма еды: удобное размещение за столом (каждый ребёнок должен иметь своё постоянное место), красивое оформление блюд, оптимальная температура еды. Ни в коем случае не

допускается кормление насильно. Детям со сниженным аппетитом следует предложить перед едой немного воды или кислого сока. В некоторых случаях стоит дать сначала второе блюдо, а потом – первое.

В этом возрастном периоде еда ребёнка может быть любой кулинарной обработки – тушеной, печёной, отварной и не только измельчённой, а быть кусочками. И ни в коем случае не следует забывать про регулярное употребление лука и чеснока.

Суточная норма еды для детей 3-5 лет составляет 1700-1800 г, 5-7 – 1900-2000 г, и на один раз – соответственно 350-400 г и 400-450 г.

Назовем основные принципы рационального правильного питания детей.

Питание должно быть разнообразным, не избыточным, с достаточным количеством овощей и фруктов, возмещать энергетические траты организма. Все используемые пищевые продукты растительного и животного происхождения должны быть свежими и доброкачественными, приготовленными по технологии, сохраняющей их пищевую и биологическую ценность. Сладости, чипсы, копчености, консервы и др. не стоит включать в рацион детей дошкольного и младшего школьного возраста, а блюда с острыми специями – вплоть до подросткового возраста.

Питание детей – это главный компонент любой «здоровьесберегающей» педагогики. Поэтому важно серьезно задуматься о правильно организованном питании и помнить о том, что с раннего детства у ребенка необходимо воспитывать культуру питания: приучать есть сидя, медленно, мыть руки перед едой.

*М.А. Баркина,
МОУ «СОШ № 7» г. Копейск,
Научный руководитель – Е.П. Шевченко, учитель*

ОТ ЗАМЫСЛА К ВОПЛОЩЕНИЮ: РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ИЗДАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ГАЗЕТЫ, СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ДИЗАЙНЕРСКОЙ ЕЁ МОДЕЛИ

С развитием современных технологий всё большую ценность для человека обретает информация, и всё больше способов её передачи становятся доступными для общества, ведь теперь в сети интернет можно найти практически что угодно.

Также развиваются и СМИ, переходя на самые современные площадки: веб-сайты, социальные сети, мессенджеры и др. Так, например, в нашей школе есть своё телевидение и сайт, а вот выпуск некогда существовавшей газеты «Школьная Семёрка» давно был приостановлен. На что я и опиралась, создавая в прошлом году, небольшой проект по проблематике возрождения печатной школьной газеты.

Но сейчас, как показал опыт, круг школьников, заинтересованных в сфере журналистики, может стать шире только если реализовывать работу на просторах сети интернет.

Поэтому вновь проявляя данную инициативу, я удостоверилась в актуальности направления журналистики для школьников, ведь это прекрасная возможность для самореализации учащихся, которая отлично дополнит существующие локальные СМИ.

Нами выдвинута следующая гипотеза: создание цифровой школьной газеты способствует организации и совершенствованию системы связей с общественностью в рамках общеобразовательного заведения.

Как всем известно, газета – это печатное периодическое издание, выходящее под постоянным названием и не реже одного раза в месяц. А школьная газета, содержащая в себе помимо прочих новостных разделов и рекламных блоков, является также и современным средством воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции у молодёжи.

Стоит отметить, что для всех современных новостных изданий существуют определённые обязательные критерии (актуальность, периодичность, публичность, широта тематики) и особенности (мобильность, общедоступность, официальность). Разумеется, этих аспектов также должен придерживаться и автор цифровой газеты.

Для создания макета необходимо было ознакомиться со старым материалом школьной газеты, чтобы возродить и сохранить общий стиль подачи материала. Поэтому параллельно со сбором информации для написания статей постепенно создавались также обновлённые варианты логотипов и маркеров для страниц в цифровой газете.

Для журналиста важно уметь подавать материал неординарно, по-особенному, и именно поэтому я стала интересоваться существующими в цифровом формате газетами наиболее известных издательств («Digitalnewspaper» и др.), благодаря чему также получила множество идей по переработке информации и улучшению создаваемого макета. Для создания элементов и страниц цифровой газеты было принято решение использовать общедоступный текстовый процессор «MicrosoftOfficePublisher».

Спустя время, что было потрачено на распространение информации на сайте школы и в официальных группах социальных сетей о школьной цифровой газете «Счастливая семёрка», нам удалось привлечь внимание школьников! Была создана новая современная школьная редколлегия, которая сформировала данную систему связи с общественностью внутри нашего учебного заведения. Таким образом,

выдвинутая гипотеза подтвердилась, поставленные цели были достигнуты, а цифровая газета пользуется популярностью!

Список литературы:

1. Материалы по изучению истории создания печатных газет [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://история-вещей.рф/knigi/istoriya-gazetyi.html> Дата обращения: 1.12.2020
2. Российская цифровая газета «Digitalnewspaper» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/rgdigital/> Дата обращения: 9.01.2021

*Н.В. Брызгина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКЕ

Взрослые люди могут предотвращать и справляться с возможностью возникновения опасных ситуаций, то дети в большинстве случаев в таких ситуациях абсолютно беспомощны. Необходимо с самого раннего детства прививать детям навыки их безопасного поведения – это суровая необходимость, причём заниматься этим следует повседневно.

Эта тема всегда будет являться актуальной, так как все мы понимаем, что невозможно всегда ребенка «одевать в бронежилет» и водить его за руку, именно поэтому важно ребенка приучить к самостоятельности, раскрыть ему все правила безопасности пребывания на улице.

Безопасность ребенка – это не только воспитательный процесс, а целый комплекс мер, способствующих ребенку полноценно развиваться, быть одетым, ухоженным, получать педагогическую и психологическую поддержку от своих родителей.

Игровая площадка во дворе дома – место, где ребенок проводит свое свободное время, играя и общаясь с друзьями. Игровая площадка – это «второй дом», от обустроенности и убранства которой зависит благополучие и безопасность детей. На службу жилищно-коммунального хозяйства возлагается особая ответственность за соблюдение всех конструктивных мер безопасности и чистоты.

Во-первых, игровая площадка должна быть уютной и притягивать детей, окрашена в теплые яркие тона, а не наоборот, навевая тем самым одиночество и чувство дискомфорта. Дизайн игровой площадки должен делаться в стиле сказок и любившихся детям героев мультфильмов, и разумеется, не без участия детских воспитателей и педагогов.

Во-вторых, конструкции игровой площадки должны быть безопасными для детей, т.е. качели и различные аттракционы врыты в землю на необходимой глубине и прочно держаться. Площадка должна быть засыпана слоем песка не менее чем на 50 см.; на игровой площадке не должно находиться железобетонных плит и креплений, выступающих из-под плотного слоя песка, т.к. при падении ребенка это может вызвать увечья и травматизм.

В-третьих, на детской игровой площадке должны соблюдаться санитарно-гигиенические меры безопасности.

Детская игровая площадка не должна быть местом распития спиртных напитков и молодежных тусовок, а тем более местом для стоянки автотранспорта.

Мусор, зарытый в толще песка на игровой площадке, может служить причиной травм среди детей.

Нахождение ребенка на детской игровой площадке не должно быть произвольным, а находиться под присмотром родителей, которые должны не только сидеть в стороне, обсуждая проблемы на работе, а играть и взаимодействовать с детьми, тогда ребенок чувствует себя более защищенным, смелым, получая тем самым воспитательное воздействие через игру.

В заключении следует добавить, что игровая площадка должна периодически проходить техническое обслуживание и инженерный контроль и ни в коем случае не быть бесхозной, за эксплуатацию которой никто не несет ответственности.

Бесхозность детских игровых площадок зачастую приводит к получению травм детей, а иногда такие площадки становятся опасными для жизни детей.

Следовательно, безопасность ребенка на улице должна возлагаться на родителей, воспитателей, педагогов, представителей служб жилищно-коммунального хозяйства и каждого из нас, от бдительности и внимательности которых зависит безопасность наших детей.

*Т.Е. Головина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДИНАМИЧЕСКОГО СТЕРЕОТИПА

Динамический стереотип – закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), образовавшаяся в ответ на устойчиво повторяющуюся систему условных раздражителей и позволяющая выполнять определенные действия без значительного напряжения сознания.

Явления динамического стереотипа сопровождают человека на протяжении всей его жизни. При этом для каждого возрастного периода характерны свои стереотипы, то есть привычки бытового, социального плана. Так, у детей до 3 лет, находящихся в домашних условиях, вырабатываются детские стереотипы – реакции на постоянное общение с матерью, с близкими, которые формируют у ребенка определенные навыки гигиены, питания, игры.

Детские стереотипы отражают жизнь ребенка в соответствии с конкретным домашним укладом, где чередуются игры, прогулки, чтение детских книг и т. д.

Поскольку образование ранних условных рефлексов идет по механизму импринтинга, детские стереотипы необыкновенно прочны, чем и объясняется присущий маленьким детям консерватизм и педантизм в поведении. Небольшой сбой во внешних условиях воспринимается ребенком болезненно, то есть сопровождается появлением отрицательных эмоций, которые недвусмысленно проявляются в форме плача, капризов, упрямства. Такое состояние наблюдается у малыша, если вместо матери другой человек начинает кормить его, читать ему книжку и т. д.

Детские стереотипы, сменяясь взрослыми, тем не менее, никогда не разрушаются и могут всплыть при тяжелой болезни, в старости, когда человек становится раздражительным, капризным и эгоцентричным, то есть проявляет черты раннего детского возраста.

Первая серьезная ломка детского домашнего стереотипа происходит тогда, когда ребенка отдают в детский садик. Ребенка окружает все новое, к нему предъявляют новые требования, приспособление к которым, как правило, проходит у детей чрезвычайно болезненно.

Старый стереотип должен уступить место новому, что приводит к возникновению сильных отрицательных эмоций. Вот почему психологи советуют родителям сначала приводить ребенка в детский садик только на несколько часов и постепенно увеличивать продолжительность его пребывания там. Тем самым снимается острота переживаний, то есть уменьшается психологическая нагрузка на ребенка, которая может привести к развитию неврозов, требующих уже специального лечения.

Рассмотрение смены жизненных стереотипов у человека можно продолжить до наступления его старости, когда уход на пенсию становится чрезвычайно тяжелым для человека в психологическом плане, поскольку это связано с отказом от активной деятельности в привычном коллективе. Можно избежать тяжелых депрессивных состояний в пожилом возрасте, если заранее позаботится о выборе интересного дела – воспитания внуков, ухода за животными, цветами и т. д.

Таким образом, в жизни человека все время происходит образование и смена стереотипов в соответствии с возрастными периодами. Отсюда название динамический стереотип, то есть стереотип, постоянно изменяющийся в течение долгой жизни, что обеспечивает адаптацию человека к новым требованиям его физической и социальной среды обитания. Системность в работе коры больших полушарий, ярко проявляясь в динамическом стереотипе, имеет принципиальное значение для сохранения длительной работоспособности человека, его здоровья и долголетия.

*Е.А. Гусев,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – М.В. Шахматов, ст. преподаватель*

STREET WEAR

Street wear – уличный стиль одежды, особый вид уличной моды. Уходит своими корнями к культуре сёрферов и скейтбордистов западного побережья Калифорнии, позднее расширившись и вобрав в себя элементы хип-хоп моды, японской уличной моды и высокой моды от кутюр.

Стритстайл непрерывно эволюционирует в плане стиля и творческой составляющей, равно как и другие уличные тенденции, концентрируясь на повседневной, удобной одежде: джинсах, футболках, кепках и кроссовках.

Немаловажный вклад в развитие внёс производитель досок для сёрфинга Шон Стусси, начав продавать футболки, кепки и шорты с подписью, аналогичной подписи на сделанных им сёрфбордах. Изначально продавая товары в собственной машине, Шон Стусси быстро набрал популярность и его одежда уже продавалась в специализированных бутиках под брендом Stüssy.

Кроссовки AdidasSuperstar, выпускаемые с 1969 года.

Ранние бренды street wear вдохновлялись эстетикой субкультур DIY, панков, новой волной, движением хеви-метала, а позже и субкультурой хип-хопа. Спортивная одежда таких брендов LeCoqSportif, Kangol и Adidas в ранних 1980-х стала набирать популярность благодаря использованию её появляющимися в тот момент рэперами.

В 1984 году бренд спортивной одежды Nike переманил к себе восходящую звезду баскетбола Майкла Джордана из фирмы-конкурента Adidas, что стало переломным пунктом, сделавшим Nike доминирующей компанией-производителем городских кроссовок вплоть до начала 1980-х годов.

Также пользовались большим спросом кепки, куртки и футболки с символикой клубов Окленд Рэйдерс и Чикаго Буллз.

В 2000-х годах становятся популярными обувь и элементы одежды из давних, классических коллекций популярных брендов. Появляются ценители, фанаты и коллекционеры streetwear. В 2004 году японский бренд уличной моды A BathingApe вышел на рынок США, вводя в моду камуфляжные элементы одежды, часто используемые в дизайне A BathingApe.

Современный стритстайл обычно вдохновляется изгибами и тонкими атлетическими линиями. На ранних стадиях спортивной моды, женственность выражалась через более тонкие, «чистые» линии и миниатюрные силуэты. Позднее, спортивная одежда стала эволюционировать, ткани из современных материалов (техвир) совмещаются с классическим дизайном. В общем, свободные силуэты, чистые линии, небольшие украшения и общая утонченность по-прежнему находятся в тренде.

Александр Ван разработал «элитную спортивную одежду» под своим брендом.

Постепенное угасание интереса к формальной одежде привело к расцвету streetwear. Элитные бренды постепенно начинают производить спортивную одежду. Например, дизайнер Александр Ван, Gucci и DKNY. В этой «роскошной спортивной одежде» применяются дорогие ткани, для создания особого эффекта спортивного силуэта. Это, например, шёлк, органза, атлас, кожа, неопрен и креп. Такие типы тканей позволяют экспериментировать, не отставая от духа и трендов сезона. Два слова, «люкс» и «минимализм», были впервые связаны вместе в модной спортивной одежде, чтобы подчеркнуть свежий спортивный образ чистыми линиями и атлетическими пропорциями. Комбинация спортивных штанов и бейсбольных шорт для мужчин, и юбка-карандаш с бомбером для женщин – это примеры новых трендов.

Street wear также меняется с изменением времён года. Например, с понижением температуры, объёмы силуэтов становятся шире. Такие материалы как мех, бархат, шерсть и кожа часто встречаются в зимней и осенней одежде.

Типичный зимний образ может состоять из объёмной толстовки с сатиновыми боксёрскими шортами для мужчины и бомбера, надетого поверх непринуждённого платья для женщины. Летняя спортивная одежда выглядит гораздо проще. Летний женский образ может состоять из лёгких топов, гладких платьев и спортивных шорт.

СТАТЕГИЯ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ТОВАРОВ

Перед тем, как перейти к стратегии разработки нового товара мы узнаем определение товара. Товар – это все, что может удовлетворить нужду или потребность и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

Существуют определённые товарные стратегии, которые определяют развитие конкретного продукта, товара:

Вариация продукта – изменение прежних свойств товара. Например, Компания Apple каждый год выпускают новые телефоны с разным сочетанием букв и номеров.

Дифференцирование – изменение свойств при условии сохранения старых товаров на рынке. Не отходя от темы со смартфонами от Apple, мы можем отметить, что данная продукция приобрела такое свойство, как водонепроницаемость.

Диверсификация продукта – выпуск нового товара, не связанного с основным производством. К примеру, компания Apple выпустила чехлы, со встроенным зарядным устройством.

Понятие «товар» можно рассматривать с позиции трех уровней:

Товар по замыслу – идея товара и основная выгода от него. Т.е. товар по замыслу превращается в товар в реальном исполнении, который имеет 5 характеристик (уровень качества; набор свойств; специфическое оформление; марочное название и специфическая упаковка).

Товар с подкреплением. Означает личное внимание к покупателю – доставку на дом, гарантию возврата денег и др.

В связи с быстроизменяющимися потребностями и запросами потребителей фирма в условиях конкуренции должна иметь свою программу разработки новых товаров. Компания может заполучить новинки двумя способами. Во-первых, путем приобретения на стороне, то есть, купив целиком какую-то фирму, патент или лицензию на производство чужого товара. И, во-вторых, благодаря собственным усилиям, то есть, создав у себя отдел исследований и разработок. Остановимся на процессе разработки новых товаров. Под «новинками» имеется ввиду оригинальные изделия, улучшенные варианты или модификации существующих товаров, а также новые марки-плоды НИОКР фирмы-производителя.

Одна из самых дорогих товарных неудач всех времен – автомобиль «Эдзел» фирмы «Форд», выпущенный на рынок в 1957 году. Уже в начале 1950-х годов фирма «Форд» начала ощущать необходимость пополнения своего ассортимента новой моделью. Нужно было создать автомобиль среднего класса стоимости, привлекательный для преуспевающих владельцев обычных «Фордов» и «Шевроле». Проведенное фирмой «Форд» маркетинговое исследование показало, что представители численно растущего среднего класса готовы покупать автомобили более высокого качества. Изучив демографические характеристики, желания и предпочтения владельцев автомобилей, фирма «Форд» приступила к созданию модели, которая привлекла бы к себе этих покупателей, и фирма решила организовать продажу модели «Эдзел» через отдельную дилерскую сеть. «Эдзел» должен был продаваться только дилерами, которым было предоставлено для этого исключительное право. Модель «Эдзел» была выпущена на рынок с большой помпой 4 сентября 1957 года. За один день удалось продать и получить заказы на 65 тысяч машин. Это был день триумфа, но единственный день. Несмотря на то, что более двух с половиной миллионов человек побывали в салонах, чтобы посмотреть на новинку, купили ее немногие. К январю 1958 года фирма ликвидировала сеть дилеров с исключительным правом продажи модели «Эдзел». В ноябре 1959 года модель «Эдзел» была снята с производства.

Почему «Эдзел» потерпел неудачу? Во-первых, многим потребителям автомобиль просто не понравился. Передняя часть машины была выстроена по вертикали, а задняя – по горизонтали, словно над противоположными концами автомобиля работали разные группы дизайнеров. Более того, довольно странный вид решетки радиатора дал повод для множества шуток с фрейдистским уклоном. Во-вторых, фирма «Форд» рекламировала «Эдзел» как автомобиль нового типа. Однако потребители не усмотрели в нем новизны. Для них он стал просто очередным автомобилем среднего класса стоимости. Так что фирма оказалась жертвой собственных чрезмерных обещаний. В-третьих, спеша выпустить новый автомобиль, фирма «Форд» ослабила внимание к контролю качества, и многие «Эдзелы» оказались с браком.

Таким образом, на конкретном примере мы рассмотрели одну из стратегии разработки нового товара и выяснили, почему же новый товар может потерпеть неудачу. Фирме нужно понимать, какой стратегии придерживаться и тщательно следить за качеством товара.

*И.П. Кириллова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ДИАГНОСТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ 3–4 КЛАССОВ

Обострение экологических проблем постоянно вызывает необходимость обращения общества к вопросам взаимодействия человека с природой. Одним из способов решения данной проблемы является эколого-краеведческое образование подрастающего поколения. Ученые (Л.И. Бурова, Л.А. Коробейникова и др.), работы которых посвящены экологическому образованию младших школьников, отмечают, что экологическое образование необходимо начинать с изучения родного края, оценки воздействия человека на природу своей местности и предвидения неблагоприятных последствий такого воздействия.

Эколого-краеведческое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который предполагает формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающей ответственное отношение обучающихся к природе родного края.

Перечислим планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В рамках изучения раздела «Человек и природа» младший школьник узнает о разнообразиях растения родного края (деревья, кустарники, травы), научится давать их краткую характеристику на основе наблюдений, узнает об условиях необходимых для жизни растений; научится наблюдать за ростом растений, фиксировать изменения; узнает о роли растений в природе и жизни людей, научится бережно относиться к растениям.

На основе вышеизложенных предметных результатов нами была разработана диагностика определения уровня сформированности эколого-краеведческих знаний у обучающихся 3–4 классов «Мои знания о флоре родного края». Данная методика, основное содержание которой составляют тестовые вопросы о растениях Челябинской области, был составлен с опорой на методику Ю. А. Полещука «Экологические знания».

Всего методика содержит 10 тестовых вопросов, имеющих эколого-краеведческую направленность. Обработка результатов осуществляется по подсчету правильных ответов, их сумма отражает уровень имеющихся эколого-краеведческих знаний у обучающихся: от 0 до 4 правильных ответов – низкий

уровень; от 4 до 7 правильных ответов – средний уровень; от 7 до 10 правильных ответов – высокий уровень.

Низкий уровень характеризует отсутствие или наличие узких знаний о родном крае. Обучающиеся не владеют краеведческими знаниями, не могут определить экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Младшие школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Средний уровень говорит о недостаточно сформированных краеведческих знаниях, знаниях о единстве природы, недостаточно развита потребность приобрести экологические знания. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе.

Высокий уровень предполагает, что у обучающихся сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развита потребность в приобретении эколого-краеведческих знаний. Понимают о важности и необходимости заботиться о представителях мира растений. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Данная методика поможет учителю начальных классов определить знания младших школьников о растениях Челябинской области, позволит узнать отношение обучающихся к природе родного края.

*А.С. Кожина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Онтогенез – индивидуальное развитие организма с момента зачатия до смерти, включающее последовательность физиологических, морфологических и биологических преобразований.

Онтогенез, или индивидуальное развитие организма, делится на два периода: пренатальный (внутриутробный) и постнатальный (после рождения).

Пренатальное развитие (от латинского *natalis* «относящийся к рождению») включает развитие эмбриона и плода во время беременности, оно начинается с оплодотворения и продолжается до рождения.

Постнатальный период – это вне утробного развития организма с момента рождения до конца жизни.

Пренатальный (внутриутробный) период развития один из важнейших этапов развития личности. большей частью это связано с исследованиями в области перинатальной психологии в период с 22 полной недели внутриутробной жизни плода по 7-й полный день вне утробной жизни.

В течение первых 8 недель происходят основные процессы формирования органов, частей тела. Этот период называется эмбриональным, а организм будущего человека – эмбрион (зародыш). Начиная с 9-й недели, когда уже начали обозначаться основные внешние человеческие черты, организм называют плодом, а период – плодным.

Из представленных данных можно сделать вывод, что пренатальное развитие один из важнейших периодов жизни организма, потому что в его процессе происходит закладка, формирование и развитие всех важнейших органов, систем и всего организма в целом.

На этом этапе, от зародыша до плода, организм находится под защитой матери, однако он также легко подвержен различным факторам внутренней и внешней среды, которые способны негативно сказаться на его развитии и здоровье. Внешние факторы – такими как наркотики, алкоголь, лекарственные препараты, курение, химические вещества, вирусы.

Внутренние – резус-конфликт матери и плода, хронические соматические заболевания матери, ее возраст. На пренатальное развитие влияют также питание, физическое и психическое состояние беременной женщины, стрессы, радиация и многое другое. Иногда это воздействие факторов нарушает развитие эмбриона или плода, но чаще всего оно только увеличивает вероятность появления аномалии. Проблемы пренатального развития – одна из основных причин синдрома внезапной смерти младенцев.

Выделяют три большие группы тератогенных факторов. Первая группа – это хромосомные и генные аномалии, в результате которых ребенок может родиться с генетическими дефектами, выражающимися в отклонениях поведения, психики, строения тела.

Вторую группу составляют факторы, затрагивающие в основном период развития эмбриона. Существует закономерность – чем раньше подействовал вредный фактор, тем обширнее и множественнее поражения. На данный момент любое лекарство оказывает какое-либо воздействие на плод, некоторые способны накапливаться и оказывать пагубное влияние на организм.

Третью группу составляют факторы, оказывающие влияние на плод, свободно проходя через плаценту и не задерживаясь в ней. Такой угрозой для нормального пренатального развития является алкоголь, также свободно проникают через

плаценту наркотики и продукты сгорания табака и марихуаны, которые при курении вдыхает мать.

Таким образом, нормальное развитие в пренатальном периоде и дальнейшая жизнь ребенка в постнатальном, складывается за счет благоприятной внешней и внутренней среды, наследственности и последовательно протекающем развитии на всех этапах жизнедеятельности.

*Т.И. Колесникова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ

Актуальность исследования вызвана тем, что в последнее время все большую актуальность среди проблем психологии развития приобретает психологическая готовность к родительству и методы ее формирования. Это связано как с ростом демографических проблем, например, снижением потребности в детях, о чем предупреждают социологи, ростом девиантного материнства, числа отказов от ребенка и т.п. С другой стороны, подобный интерес обусловлен вниманием к проблемам личностного развития взрослого человека, в том числе, в связи с его новой ролью – ролью родителя.

Психологи выявили наличие еще одного существенного фактора – качества эмоциональной связи, существующей между матерью и ребенком. Любовь, с которой она вынашивает ребенка; мысли, связанные с его появлением; богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают влияние на развивающуюся психику плода.

С конца третьего месяца палец плода нередко оказывается во рту. Причиной сосания пальца может стать затянувшееся грустное или тревожное состояние матери. Радость, волнение, страх или тревога влияют на ритм ее сердцебиения, кровообращение и обмен веществ: когда мать радуется, кровь разносит гормоны радости эндорфины, когда грустит или тревожится гормоны стресса катехоламины. Соответствующие ощущения (безопасности или опасности) испытывает и ребенок. Маленький зародыш, конечно, еще неосознанно воспринимает эти сигналы, однако всем своим существом уже чувствует, как к нему относятся; с радостью или тревогой, спокойствием или страхом. Отношение матери, место, которое занимает малыш в ее сердце, напрямую влияет на его рост, развитие, ощущение своего места в мире. Причем внешние стресс-факторы не влияют на малыша непосредственно, только мать, пропуская их через себя, допускает или нет их воздействие на

ребенка. Сильные эмоции беременной вовсе не вредят ребенку, наоборот, гормональные перестройки, разнообразие внутренней жизни матери благотворно отражаются на развитии малыша. Хуже, если мать длительно находится во власти негативных переживаний, не может или не хочет освободиться от них.

Сознательное, положительное отношение к плоду во время беременности необходимо для формирования здоровой психики ребенка.

Эмоции и окружающее человека пространство характеризуются очень тесной взаимосвязью. Несчастье, душевная боль, вызывают ощущения сжатия сердца, нехватки воздуха. Такие отрицательные эмоции, как страх, ревность, злоба, приводят к появлению чувства тяжести, плохого самочувствия и закрепощения. Радость же вызывает у матери чувство душевного комфорта, что положительно влияет на ребенка. Музыка, поэзия, пение, искусство, природа помогают достигнуть этого состояния.

Социальная ситуация комфорта протекания беременности очень важна для нормального физического и психического развития ребенка. Показателем существования такой социальной ситуации служит положительный эмоциональный фон. А действующие стрессовые факторы ослабляют этот фон. Уровень ситуативной и личностной тревожности женщин зависит как от триместра беременности, так и от количества стрессовых факторов и личного восприятия их беременными женщинами. Выделение и структурирование стрессогенных для женщины в период беременности факторов возможно и необходимо для оказания им своевременной психологической помощи и поддержки.

Таким образом, положительные эмоции матери нужны ребенку еще до рождения и являются очень важным фактором, обеспечивающим формирование его положительного опыта. Именно в период внутриутробной жизни у него формируется то или иное отношение к внешнему миру, которое впоследствии найдет свое отражение в его дальнейшей жизни, в том числе на его эмоционально-личностном состоянии.

*Е.С. Курзенева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ИВАН ПЕТРОВИЧ ПАВЛОВ – НОБЕЛЕВСКИЙ ЛАУРЕАТ

И.П. Павлов – первый в России лауреат Нобелевской премии.

«Все болезни от нервов» – эта древняя мудрость была доказана И.П. Павловым на примере работы органов пищеварения.

В научной деятельности И.П. Павлова можно выделить три основных периода: исследования в области кровообращения, в области пищеварения и исследования по физиологии высшей нервной деятельности.

И.П. Павлов – основоположник так называемой «синтетической физиологии пищеварения». Физиологи и до Павлова знали, что пищеварение – это «своеобразный завод», в котором пища подвергается механической и химической обработке, и физиология, добывая из организма чистые ферменты, изучила их действие на составные части пищи вне организма. Изученную таким методом физиологию пищеварения И.П. Павлов определял как «аналитическую физиологию». В тот период еще не было возможности создать представление о пищеварении как о едином целом, т.е. создать, по Павлову, «синтетическую физиологию» пищеварения. Это было невозможно без создания и использования новых методов исследования. И. П. Павлов создал ряд новых экспериментальных методов.

В своих исследованиях И. П. Павлов использовал методы механистической и холистической школ биологии и философии, которые считались несовместимыми. Как представитель механицизма И. П. Павлов считал, что комплексная система, такая, как система кровообращения или пищеварения, может быть понята путем поочередного исследования каждой из их частей; как представитель «философии целостности» он чувствовал, что эти части следует изучать у интактного, живого и здорового животного. По этой причине он выступал против традиционных методов вивисекции, при которых живые лабораторные животные оперировались без наркоза для наблюдения за работой их отдельных органов.

В 1904 г. И. П. Павлов был награжден Нобелевской премией по физиологии и медицине «за работу по физиологии пищеварения, благодаря которой было сформировано более ясное понимание жизненно важных аспектов этого вопроса». В речи на церемонии вручения премии К.А. Мернер из Каролинского института дал высокую оценку вкладу Павлова в физиологию и химию органов пищеварительной системы. «Благодаря работе Павлова мы смогли продвинуться в изучении этой проблемы дальше, чем за все предыдущие годы, – сказал Мернер. – Теперь мы имеем исчерпывающее представление о влиянии одного отдела пищеварительной системы на другой, т.е. о том, как отдельные звенья пищеварительного механизма приспособлены к совместной работе».

Иван Павлов первый нобелевский лауреат-россиянин, первый человек, второй раз номинированный на премию по медицине. До сих пор И.П. Павлов остается единственным Нобелевским лауреатом в области физиологии и смежных с ней областей знания, отмеченным за исследования, выполненные в России.

Он доказал, что деятельность пищеварительного тракта имеет нервное регулирование. Благодаря его исследованиям, был понят процесс пищеварения, причины многих патологических изменений в нём. Это значительно облегчило постановку диагноза болезней и лечения.

До сих пор исследования и выводы Павлова И.П. имеют огромное значение. Ведь заболевания желудочно-кишечного тракта – одни из наиболее распространённых. Причинами таких заболеваний, наряду с остальными, является нервное переживание, стресс, психологическое состояние человека.

Таким образом, И.П. Павлов был первым в России учёным, которого удостоили Нобелевской премией.

*Д.С. Лаврентьева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРОФИЛАКТИКА БЛИЗОРУКОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Близорукость, или иначе миопия – это нарушение в зрительной системе, которое характеризуется в большей степени хорошей видимостью предметов вблизи и недостаточной вдаль. В результате болезни деформируется глазное яблоко – удлиняется, приобретает овальную форму. Лучи света, проходящие через зрительный орган, фокусируются перед сетчаткой, а не на ней, это создает расплывчатую картинку. Явлением близорукости заинтересовался еще Аристотель, заметивший, что некоторые люди, ввиду особенностей зрения, когда смотрят вдаль, начинают щуриться. Отсюда и название в переводе с древнегреческого – «щурюсь» и «взгляд», «зрение».

Основными факторами в развитии близорукости являются: низкая освещенность в школе и дома при зрительной работе; низкое качество печатных изданий; несоответствие школьной мебели росту ребенка; неправильная осанка во время занятий; нерациональный режим дня ребенка; отсутствие зрительных пауз во время учебного процесса; нерегулярные занятия физкультурой; избыточное времяпровождение у телевизора и компьютера; чрезмерная загруженность детей дополнительным образованием; наследственная предрасположенность.

На профилактику нарушений зрения особо направлено соблюдение требований к освещенности в учебных помещениях. Согласно гигиеническим нормативам, освещенность на рабочих местах школьника должна составлять 300 люкс.

Высокий уровень освещенности необходимо соблюдать и в домашних условиях при выполнении учебных заданий, чтении, рисовании. Помимо общей освещенности необходима локальная освещенность тетради, книги при помощи настольной лампы с абажуром, защищающим глаза от прямого попадания света. Свет должен быть мягким (матовая лампа), не бьющим в глаза, но равномерно освещающим место занятий. Во время письма, рисования, черчения источник света обязательно должен находиться спереди и слева (для леворуких детей справа).

Не менее важным фактором профилактики возникновения нарушений зрения является правильная посадка учащихся и использование удобной мебели, соответствующей росту, позволяющие обеспечить правильное расстояние от глаз до рабочего объекта.

Детей с пониженной остротой зрения рассаживают на ближних к классной доске парты, находящиеся у окна. Учащимся с корригированной остротой зрения можно сидеть за 2-3 партой.

Книгу или тетрадь необходимо держать на расстоянии 33 см от глаз. При этом меньше всего деформируется глазное яблоко. Если у ребенка хорошее зрение, необходимо делать перерыв в занятиях каждые 40 мин, при слабой близорукости – каждые 30 мин, средней и высокой – 10–15 мин. Приготовление домашних заданий тотчас после школы усугубляет усталость глаз, накопившуюся после занятий в школе. Для восстановления работоспособности, в том числе снятия зрительного утомления, должен быть организован отдых длительностью не менее 2 часов с максимальным пребыванием на свежем воздухе.

Немаловажным является рациональное питание, которое включает весь комплекс питательных веществ, необходимых для нормального развития организма. Особенно для профилактики близорукости полезна пища, содержащая витамины А, С и кальций (молочные продукты).

Таким образом, базовые меры профилактики близорукости: рациональное освещение рабочего места; рациональная окраска стен, потолка, парт; правильное расстояние между глазами и поверхностью стола или парты; режим труда и отдыха; периодические медицинские осмотры; рациональное питание; размер шрифта, расстояния между буквами и строками должны соответствовать возрасту детей.

ЭКОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНИЕ РАКООБРАЗНЫХ

Представители этого класса обитают преимущественно в водоемах как пресноводных, так и морских. Прекрасная приспособленность к водному образу жизни, позволила ракообразным войти в состав самых различных водных биоценозов, занять видное место в цепях питания. Они составляют основную кормовую базу для многих пресноводных и морских рыб, а также для самых крупных морских млекопитающих – китов: финвала, синего кита, горбача, сейвала, которые преимущественно питаются ракообразными.

По способу питания ракообразных можно разделить на четыре группы: мирных, хищных, всеядных и паразитов. Мирные ракообразные питаются микроскопическими водорослями (дафнии, отчасти циклопы) или растительными остатками (водные ослики, мокрицы). Хищные ракообразные, некоторые веслоногие рачки, охотятся на хирономид (мотылей), некоторые ветвистоусые рачки уничтожают планктонных рачков и коловраток. Крабы нападают на осьминогов, морских звезд и рыб. К всеядным можно отнести речного рака, который питается водными растениями и отчасти личинками водных насекомых, головастиками, падалью. К всеядным относятся раки-отшельники, креветки и бокоплав. Некоторые ракообразные паразитируют на поверхности или внутри организма других животных.

В свою очередь и ракообразные являются пищей для многих групп животных. Так их охотно поедают кишечнорастворимые, моллюски, крупные раки, рыбы, птицы, млекопитающие. Помимо пищевых взаимосвязей, существуют у ракообразных и другие взаимоотношения с другими организмами, например, сожительство раков-отшельников с актиниями. Среди морских бокоплавов есть виды (гиперии), которые сожительствуют с медузой цианеи, прицепляясь снизу к ее колоколу.

В процессе эволюции у ракообразных выработались многие средства защиты: покровительственная окраска, закапывание в грунт, уход в норы, затаивание, угрожающие позы, приобретение безопасности за счет другого животного (например, актиний), автономия конечностей с последующей их регенерацией (восстановлением), например, клешни у краба, ножки у водяного ослика.

Выживаемости ракообразных способствовала их забота о потомстве, которая выражается в прикреплении яиц к брюшным ножкам у самок, например, у речного рака и камчатского краба. У бокоплавов, водяных осликов, мокриц, дафний и др.

вынашивание яиц происходит в выводковой сумке или камере. Циклопы вынашивают свои яйца в яйцевых мешках по бокам брюшка.

В поведении ракообразных наблюдаются как простые поведенческие реакции, в основе которых лежат рефлекторные акты (например, изменение окраски тела и убирание при механическом воздействии глазного стебелька), так и более сложные поведенческие реакции, основанные на инстинктивных действиях (помещение раком актинии на свою раковину, где он живет, поиск новой раковины и переселение в нее рака-отшельника, вынашивание яиц и забота о них). У ракообразных можно выработать и условные рефлексы на различные раздражители.

Все ракообразные объединены в один класс, который можно подразделить на два подкласса: низшие и высшие раки. Между ними есть ряд отличий по строению. Но для того, чтобы быстро определить принадлежность животного к тому или другому подклассу, следует помнить, что у низших ракообразных на брюшке нет конечностей, а на последнем сегменте есть вилочка (фурка). У высших ракообразных на брюшке 6 пар ножек и вилочки нет.

Изучение ракообразных необходимо проводить на живых объектах, добываемых на экскурсиях в местных водоемах. Многие мелкие пресноводные ракообразные (дафнии, циклопы, бокоплав, водяные ослики) прекрасно содержатся в живых уголках, где можно подробнее познакомиться с их биологическими особенностями и поведенческими реакциями.

*Д.С. Меньщикова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Зрительный анализатор представляет собой совокупность защитных, оптических, рецепторных и нервных структур, воспринимающих и анализирующих световые раздражители. Согласно современным представлениям, 80–90% всей информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению. С помощью зрительного анализатора воспринимаются размеры предметов, степень их освещенности, цвет, форма, направление и скорость передвижения, расстояние, на которое они удалены от глаза и друг от друга. Всё это позволяет оценивать пространство, ориентироваться в окружающем мире, выполнять различные виды целенаправленной деятельности.

Зрение у детей развивается с момента рождения и формируется в основном до 14–15 лет. Только бинокулярное и стереоскопическое зрение формируется несколько позже. В этот период зрительные функции являются неустойчивыми, лабильными, подвижными. Поэтому важно знать, как формируется зрение у ребенка и как развивать у него зрительные способности на разных этапах его жизни.

В возрасте 2–7 лет у ребенка развивается абстрактное мышление. На 3-м году жизни некоторые хорошо знакомые малышу предметы становятся постоянными образцами, с которыми ребенок сравнивает свойства любых объектов. У детей 3–4 лет зрительные ответы стабильно регистрируются также во всех областях коры. При этом конфигурации основного комплекса ответа в задних отделах идентичны – задне-ассоциативные структуры дублируют сенсорные операции проекционной коры.

В дошкольном возрасте зрительное восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющие свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет ребенок. У дошкольника меняется характер ориентировочно-исследовательской деятельности. От внешних практических манипуляций с предметами дети переходят к ознакомлению с предметом на основе зрения и осязания. Постепенно сопоставление свойств предметов начинает протекать на основе зрения без практических действий.

Важнейшей отличительной особенностью восприятия детей 3–7 лет выступает тот факт, что, соединяя в себе опыт разнообразных ориентировочных действий, зрительное восприятие становится ведущим. Оно позволяет охватить все детали, уловить их взаимосвязи и качества. Формируется акт рассматривания, в то время как дети раннего возраста очень редко рассматривают предметы, не действуя с ними. Но младший дошкольник еще не может управлять своим взором. Его взгляд беспорядочно перемещается по предмету, поэтому восприятием детей 3–4 лет управляет и руководит взрослый в ходе выполнения разных видов деятельности.

Основной метод обследования предметов определяет последовательность перцептивных действий ребенка. Первоначально предмет воспринимается в целом. Затем вычленяются его главные части и определяются их свойства (форма, величина и пр.). На следующем этапе выделяются пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга (выше, ниже, справа, слева). В дальнейшем в процессе вычленения более мелких деталей устанавливается их пространственное расположение по отношению к основным частям предмета.

Сначала только взрослый ставит цель наблюдения и контролирует весь его ход. Его словесные указания организуют перцептивную деятельность ребенка, а затем педагог учит ребенка постановке таких целей и контролю за процессом их достижения. К 4–5 годам цветовое зрение у детей уже хорошо развито, но продолжает совершенствоваться и в дальнейшем.

*В.С. Мещерякова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА НА АВАРИЙНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ

Транспортные средства оказывают большое положительное влияние на экономику страны, создают удобство и комфорт для людей. Развитие транспорта, повышение его роли в жизни людей сопровождается не только положительным эффектом, а и негативными последствиями, в частности, высоким уровнем аварийности транспортных мероприятий и дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Безопасность движения на транспорте обеспечивается нормальным функционированием всех составляющих комплекса «человек – транспортное средство – окружающая среда». Между тем, недостаточная надёжность элементов этой системы (низкая дисциплина участников движения, неудовлетворительное техническое состояние транспортных средств и дорог) является причиной дорожно-транспортных происшествий и аварий на транспорте.

Общепризнано, что безопасность движения на транспорте – одна из наиболее актуальных проблем, напрямую зависящая от так называемого человеческого фактора, удельный вес которого среди причин транспортных происшествий достигает 90% и более.

Понятие «человеческий фактор» характеризуется чрезвычайной многогранностью и сложностью. Это комплекс всех качеств человека, оказывающих влияние на безопасность жизнедеятельности, происхождение транспортных происшествий и аварий. Теоретически в это понятие также могут быть включены все явления в организации безопасности движения, так или иначе связанные с человеком. Вот только основные моменты, которые определяют уровень надёжности и роль человеческого фактора в системе «человек – транспортное средство – окружающая среда»:

- 1) физиологическое и психологическое состояние человека;
- 2) инженерно-психологическая и профессиональная подготовка;

- 3) эргономика рабочего места;
- 4) морально-волевые качества работника;
- 5) медицинский и психологический отбор;
- 6) контроль функционального состояния во время работы;
- 7) медицинская и психологическая поддержка.

Установлено, что более половины всех несчастных случаев происходит по вине человеческого фактора. Основной причиной аварийности на автомобильном транспорте является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении правилами дорожного движения. Массовость нарушений ПДД свидетельствует о низкой дорожно-транспортной культуре участников дорожного движения, о том, что сложившаяся система государственного и общественного воздействия на сознание участников дорожного движения на сегодняшний день малоэффективна. При этом опросы общественного мнения показывают, что общество не осознает той опасности, которая потенциально присуща дорожному движению. Участники движения и пешеходы надеются, что опасность, которая носит вероятностный характер, их не коснется. Если водитель часто нарушает правила движения, и при этом ничего опасного не происходит, он утрачивает способность адекватно реагировать на опасность. Аналогична и реакция пешеходов. Таким образом, ситуация усугубляется низкой степенью информированности граждан о состоянии безопасности дорожного движения.

Таким образом, безопасность дорожного движения обеспечивается нормальным функционированием всех его составляющих в комплексе: человек, автомобиль, дорога, окружающая среда. Любая недостаточная надёжность одного из составляющих приводит к дорожно-транспортному происшествию.

*А.С. Мирошниченко,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – М.В. Шахматов, ст. преподаватель*

ПАРТИЗАНСКИЙ МАРКЕТИНГ

Партизанский маркетинг – это продвижение товаров и услуг, а также повышение узнаваемости бренда компании нестандартными, креативными, запоминающимися методами с минимальными финансовыми расходами.

Основоположителем данного метода считается американский специалист по рекламе Джей Конрад Левинсон, который в 1984 году ввёл термин

«GuerrillaMarketing» в маркетинговый лексикон. Он акцентировал внимание на малобюджетных методах продвижения.

В основном речь шла о размещении визиток, листовок и флайеров в местах скопления целевой аудитории, а также о партнёрстве с компаниями, не являющимися прямыми конкурентами, но работающими с одними и теми же сегментами.

Основные задачи партизанского маркетинга:

- 1) привлечение клиентов с минимальными затратами;
- 2) повышение узнаваемости компании и её бренда.

Характерной особенностью партизанского маркетинга является продвижение с минимальным бюджетом или при полном отсутствии расходов. То есть, предполагается возможность получения максимальной прибыли при минимальных расходах.

Согласно высказываниям некоторых специалистов, партизанский маркетинг представляет собой синоним понятия «креатив». Другие эксперты подразумевают под этим термином инновационность, другими словами, использование в качестве средств продвижения новейшие каналы коммуникации и технические ноу-хау [1].

Изначально партизанский маркетинг создавался с тем, чтобы помочь малым предприятиям напрямую конкурировать с крупными многонациональными организациями. Но в современном мире данные методики используются как небольшими предприятиями, так и транснациональными корпорациями.

Движущей силой развития данной концепции является растущий спрос на творческие идеи из-за происходящих в стране изменений. Условия возможности ведения профессиональной маркетинговой деятельности в настоящее время определяются рядом факторов, одним из которых является ужесточение закона «О рекламе»[2]. Действующий закон предусматривает: сокращение рекламного времени в эфире, ограничение распространения рекламы отдельных категорий товаров через каналы массовой коммуникации, рост стоимости размещения рекламного сообщения и многое другое. Все это формирует мощную силу, способствующую развитию партизанского маркетинга в России.

Количество брендов, а также каналов вещания постоянно растет, и установить контакт с потребителем становится все сложнее. Условия жесткой конкуренции диктуют правила борьбы брендов за лояльность и узнаваемость потребителей. Компании вынуждены искать новые, более результативные стратегии, наиболее выгодные для себя.

Таким образом, мы обосновали, что методы партизанского маркетинга нацелены на привлечение внимания покупателей в наиболее необычной, отличной

от стандартной рекламы форме, в условиях, когда конкуренция усиливается, а поле маркетинговой информации перенасыщено. Это является причиной создания эффективной и малозатратной рекламной кампании, результат от которой можно оценить в виде повышения объемов продаж.

Список литературы:

- 1) Реклама из-под полы // Деньги. 2005. № 39(544).
- 2) Федеральный закон от 13.03. 2006 № 38-ФЗ (ред. от 28.01.2021) «О рекламе» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 03.03. 2006.

*Е.В. Попов,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – М.В. Шахматов, ст. преподаватель*

ДАНИЭЛЬ КАНЕМАН. ТЕОРИЯ ПЕРСПЕКТИВ

Принцип «Неприятия потери».

Представители чикагской экономической школы под руководством Милтона Фридмана утверждали, что наши решения и наш выбор основываются, на рациональных доводах. Согласно их мнению, изложенному в «теории полезности» люди, оценивают товары и услуги, руководствуясь рациональными потребностями. То есть та цена, которую мы готовы заплатить за какой-либо продукт всегда определяется рациональной оценкой его стоимости.

Дэниэль Канеман показал, что принимая решения, включая рыночные, люди в массе своей действуют иррационально, «навешивая» уже готовые ярлыки и руководствуясь прошлым опытом. Исходя из этой предпосылки Канеман разработал и экспериментально подтвердил теорию перспектив, тем самым опровергнув ряд аксиом теории полезности.

Большинство людей не склонны к риску, даже если вероятность отрицательного развития событий – потерь, оказывается мала. Причина заключается в том, как человек оценивает неизвестные вероятности и как «взвешивает» те вероятности, которые известны.

Неприятие потери и «точка отсчета».

Способность оценивать что-либо жестко привязано к понятию «точки отсчета»: любые свои ощущения человек сравнивает с некоторой, точкой внутреннего равновесия – точкой отсчета. Но что же подразумевает это понятие и какие механизмы лежат в основе нашего восприятия? Как поясняет психология, феномен точки отсчета следует рассматривать в контексте двух механизмов: Гомеостаз и аллостаз. Именно эти механизмы «формируют» точку отсчета – феномен, обеспечивающий выживание человека в краткосрочной и отдаленной

перспективе. Дэниэль Канеман показал, что принцип «неприятия потери» универсален и применим не только для рыночных отношений, но и для остальных сфер нашей жизни.

Принцип 1 и 2 системы.

Даниэль Канеман выяснил, что человек имеет 2 системы мышления. Система мышления 1 предполагает быстрые, инстинктивные и эмоциональные решения, в то время как система 2 намного медленнее и отвечает за рассуждения и логику. Система 1 означает автоматизм и отсутствие усилий, а система 2, напротив – контроль над происходящим и значительную трату когнитивных ресурсов.

Поскольку объем нашего внимания (оперативной памяти), которым мы располагаем в каждый момент времени ограничен, он может быть распределен лишь на конечное число решаемых задач.

Мы принимаем оценочное решение руководствуясь в основном интуицией, а не сознанием и логикой, предполагающей, что одна мысль становится естественным продолжением другой. Главная работа разума, формирующая нашу оценку и ответную реакцию на событие, человека, ситуацию ведется незаметно для нас.

*Н. Саакян,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – М.В. Шахматов, ст. преподаватель*

ПУЗЫРЬ ДОТКОМОВ

Для начала, я бы хотела пояснить, что означает понятие «пузырь доткомов».

Доткомами (англ. dot-com) называют все интернет-компании. Классические примеры: Facebook, eBay, Amazon, Google (Alphabet). Доткомы относятся к IT-сектору экономики и торгуются на бирже высокотехнологичных компаний – Nasdaq.

Пузырь доткомов (англ. Dot-com bubble) – пузырь в экономике, образовавшийся в результате ничем не обоснованного многократного роста цены акций интернет-компаний. Кульминация кризиса прилась на 10 марта 2000 года.

Я думаю, многие сегодняшние убыточные компании могли бы стать прибыльными, если бы сократили штат и исключили расходы на исследования. Тот же Lyft без таких расходов показал бы чистую прибыль по итогам 2018 года. Проблема в том, что без подобных исследований и маркетинга Lyft может попрощаться с идеей продвинуться в развитии технологий беспилотных машин и высокими амбициями. Кроме того, изменился сам рынок интернета. В

распоряжении нынешних технологических компаний гораздо более развитая инфраструктура. Даже обанкротившиеся в начале двухтысячных компании могли бы преуспеть, если бы выходили на рынок сегодня. Можно сказать, они родились не в то время.

Одна из главных причин катастрофы является то, что инвесторы начали понимать, что компании, в которые они вкладывали деньги, так и не научились приносить прибыль. Более того: такие компании вряд ли когда-нибудь смогут это сделать, так как не способны выработать устойчивую бизнес-модель. С другой стороны, некоторые предприниматели того времени даже не пытались укрепить бизнес своих проектов после IPO и прожигали деньги.

Здесь хорошим примером служит история основателя доткома TheGlobe.com Стефана Патернота. После баснословного IPO своей компании в 1998 году Патернот, веселясь в ночном клубе, сказал журналистам: «У меня есть девушка. У меня есть деньги. Теперь я готов жить отвратительной, фривольной жизнью». Обвал 2000 года уничтожил TheGlobe.com.

Но даже без таких трат новые компании ставили перед собой нереализуемые цели. Исследование банка HSBC показало, что космическая оценка стоимости интернет-компаний того времени могла быть адекватна только в том случае, если бы эти стартапы в течение пяти лет наращивали выручку на 80% ежегодно.

Сами компании старались набрать инвестиций как можно быстрее и как можно больше. Но делалось это только для того, чтобы вложить средства в маркетинг, увеличить узнаваемость бренда, снова привлечь средства и вновь направить их на рекламу. Я считаю, что это не совсем рациональный подход.

Таким образом, мы образом мы пришли к данному выводу. Когда рынок растёт, то все начинают массово покупать. Это кажущиеся легкие быстрые деньги. Когда не купи, все равно будешь в плюсе. Людей не пугало то, что показатель P/E по многим компаниям сектора в этот момент был больше 500. Это значит, что прибыль компании была в 500 раз меньше её рыночной стоимости. Казалось, что инвесторы сошли с ума, вкладывая деньги в такие дорогие компании. Даже, если бизнес и вправду давал все основания говорить о светлом будущем, то завышенная цена ожиданий этого не стоили.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Индивидуальные проявления в поведении ученика могут быть связаны с особенностями его физического развития, с состоянием здоровья, например, вялость, боязливость и нерешительность; повышенная возбудимость ребенка, двигательное беспокойство и упрямство могут быть проявлением детской нервности.

Стойкая неуспеваемость учащихся бывает порой связана с физическим недоразвитием, часто сочетающимся со слабым здоровьем. Конечно, неуспеваемость школьников может быть обусловлена целым рядом причин (пробелы в знаниях, отсутствие умений учиться, отсутствие интереса к учению и др.), но среди них определенное место занимает слабое физическое развитие. Индивидуальность школьников проявляется во всех формах деятельности: в игре, учении, в труде, в быту. Однако в некоторых ситуациях она может маскироваться, и тогда об ученике составляется неверное представление.

Эффект воспитательного влияния зависит от того, насколько полно удалось выявить характер индивидуальности ребенка, насколько правильно воспитатель определил истоки, природу этих индивидуальных особенностей. Из этого следует, что изучать индивидуальность ребенка нужно в различных ситуациях.

Индивидуальные различия проявляются не только в сложившихся особенностях, но и в ближайших потенциальных возможностях школьника.

Г. Клаус выделил несколько закономерностей развития учебной деятельности, связанных с возрастными особенностями учащихся.

1) Чем младше ребенок, тем в большей мере он учится на опыте собственных действий, с возрастом доля обучения путем рассказа и объяснения увеличивается;

2) Если первоначально дети склонны к некритичному воспроизведению образцов, то позднее начинают избирательно и критически относиться к учебному материалу;

3) Господствующие в дошкольном возрасте игровые формы учения постепенно сменяет сознательная и целенаправленная учебная деятельность;

4) Возрастающая способность самостоятельно регулировать и направлять свои действия приводит к осознанному предпочтению тех или иных учебных предметов;

5) С возрастом усиливается понятийная упорядоченность знаний, развиваются интеллектуальные способности. Благодаря этому совершенствуются когнитивные предпосылки учебной деятельности, т.е. когнитивные операции и стратегии учения, доказавшие свою пригодность в определенных ситуациях, все более эффективно переносятся на аналогичные ситуации;

6) С возрастом потенциально усиливается настойчивость в учении. Это значит, что старшие дети способны к более длительным занятиям учебной, но насколько эта способность реализуется, во многом зависит от установок и интересов детей.

На каждом этапе жизни человек приобретает какие-либо умения, навыки и возможности. С самого раннего возраста, младенчества, человек начинает приобретать способности. Индивидуальные проявления в поведении ученика могут быть связаны с особенностями его физического развития, с состоянием здоровья.

Несмотря на то, что для определенного возраста характерно то или иное новшество, дети все равно развиваются по-разному. У каждого человека свои особенности, поэтому существуют люди с ОВЗ или с ЗПР.

*Е.П. Цветкова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Голосеменные включают шесть классов, два из которых полностью исчезли, а остальные представлены ныне живущими растениями. Наиболее сохранившейся и самой многочисленной группой голосеменных является класс Хвойные. Класс Хвойных (Pinopsida) широко представлен ныне на нашей планете, по своему значению превосходя все остальные группы высших растений. В настоящее время насчитывается не менее 560 видов из 55 родов хвойных, распространенных в умеренных областях обоих полушарий. Распространены хвойные и в Челябинской области, особенно такие как сосна, ель, можжевельник, пихта, кедр, лиственница, туя.

Исходя из вышесказанного, мы определили тему нашего исследования: «Голосеменные растения (на примере хвойных) Челябинской области».

В связи с избранной темой была сформулирована цель исследования: изучить особенности строения голосеменных растений Челябинской области.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме.

2. Раскрыть сущность понятия голосеменные растения.
3. Определить роль и значение хвойных растений.
4. Изучить разнообразие голосеменных растений Челябинской области.

Известное значение голосеменных в природе обусловлено их строением. Их семя находится поверх чешуек открыто. Вся их защита – кожура. Снизить испарение с поверхности хвоинок растениям удалось при помощи появившихся устьиц. Хвойные имеют высоту от 40 до 70 м, однако есть виды, достигающие и 100 м, к ним можно отнести мамонтовое дерево.

Увеличение толщины стволов обеспечивают клетки камбия, которые со временем отмирают. Это дает надежную защиту от сильных ветров. Кора хвойных деревьев обладает множеством канальцев со смолой, которая вытекает через поврежденные участки, заживляя их. Еще одно значение голосеменных в природе – аккумуляция углерода, который затем перейдет в отложения.

Сосна – это самое витаминизированное дерево Челябинской области. В ее хвое в 5–8 раз больше витамина С, чем в апельсинах. Есть у этого дерева и еще одно необыкновенное качество – стойкость. Сосне не страшны ни морозы, ни жара, ни засуха, ни ветры.

Семена созревают в шишках на третий год. Каждое семечко имеет крылышко, и поэтому ветер относит его далеко от дерева. У сосны за год нарастает лишь один ярус веток. Если перечислить эти ярусы, можно узнать, сколько лет дереву.

Изучение и анализ учебно-научной литературы позволил нам выявить, что голосеменные растения необходимы в настоящее время для строительства, целлюлозно-бумажной промышленности, при изготовлении музыкальных инструментов, мебели. Они также используются для подводных сооружений, в кораблестроении. Из них добывают смолу, дёготь, скипидар, канифоль, древесный уксус, дубильные вещества.

Многие виды хвойных растений используются при сильных бронхитах, благотворно влияют на дыхательную систему, при заболеваниях печени, женских половых органов, язвенной болезни желудка, как дезинфицирующее средство, применяют для лечения ослабленной перистальтики кишечника. В народной медицине используют отвары при дерматитах, лишаях, кожных сыпях, при ревматических болях в суставах и мышцах.

В своей работе мы рассмотрели представителей Хвойных растений Челябинской области, их экологию и морфологию. Наиболее распространенные хвойные в Челябинской области – это сосна, ель, кедр, пихта, лиственница, туя, можжевельник.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

Подростковый возраст – это период бурного роста и развития организма. Достаточно взглянуть на подростка, чтобы сразу же отметить некоторые его внешние особенности, бросающиеся в глаза даже без специального наблюдения: нескладность, непропорциональность частей тела, угловатость движений. Особенно заметно увеличение и вытягивание его конечностей. Эти впечатления подтверждаются данными специальных антропометрических измерений (хотя эти данные у разных авторов весьма противоречивы). Среднее увеличение роста (прирост) за год у мальчиков – от 4,3 до 6,7 см, а в период самого интенсивного роста достигает до 8–10 см; у девочек – от 2,9 до – 5,8 см. Наибольший прирост отмечается у девочек в 13 лет и у мальчиков в 15 лет, когда за два года рост может увеличиться на 20 см. Рост в длину в значительной мере происходит за счет роста конечностей, грудь и таз отстают в развитии, отчего фигура становится несколько вытянутой и порой очень нескладной, грудь – впалой и подростки выглядят узкогрудыми.

Несоответствие между быстрым ростом трубчатых костей и относительно медленным развитием мышц еще более усугубляет впечатление неловкости и нескладности. Эти особенности физического развития накладывают свой отпечаток на все внешнее поведение и на характер движений подростка: он часто проявляет неловкость, резкость в движениях, не умея соразмерять, координировать их, что приносит много беспокойства и ему и окружающим, причем это происходит случайно, неожиданно для него самого. Подросток не замечает, что излишне размахивает руками при ходьбе, жестикулирует при разговоре, как бы восполняя недостаток выразительности речи; когда идет по улице, то не замечает, что задевает прохожих. При возбуждении резкость и порывистость движений увеличиваются. Упражнение, тренировка, повторение движений постепенно устраняют этот недостаток.

С другой стороны, отмечается, что подросток может произвольно управлять своими движениями и неловкость, порожденная указанными особенностями его развития, корректируется воспитанием. Поэтому физическому воспитанию подростка следует придавать большое значение.

Наряду с увеличением роста подростка отмечается увеличение его веса (общей массы его тела). Прирост веса идет неравномерно, в разные годы он колеблется от 2,4 до 5,3 кг (за год) у мальчиков и от 2,5 до 5,2 кг у девочек.

Костная система развивается в связи с ростом и развитием всего организма подростка. Она становится более прочной, чем в младшем возрасте, но еще не заканчивается окостенение позвоночника, грудной клетки, таза и конечностей, что влечет к разного рода искривлениям, ненормальному развитию частей скелета, если для этого создаются неблагоприятные условия в учебной, трудовой и игровой деятельности.

Чаще всего такого рода дефекты возникают от неправильного положения тела при ходьбе (неправильная осанка), сидении (неправильная поза) во время учебных занятий, или от чрезмерной перегрузки, а также при увлечении каким-нибудь одним видом гимнастических упражнений. Следует опасаться разного рода ушибов, резких движений, сотрясений.

Особенно вредна неправильная поза при сидении подростка. Если он сидит за неудобным столом, горбится, наклоняет корпус в одну сторону, ложится грудью на стол, низко наклоняет голову, то при этом, во-первых, фиксируется искривление позвоночника, во-вторых, крайне затрудняется легочная вентиляция, уменьшается снабжение мозга кислородом и, в-третьих, затрудняется приток крови к мозгу (так как при сильно наклоненной голове артерии, по которым кровь поступает в мозг, сдавливаются и перегибаются).

*А.Д. Юртаева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРИЕМЫ ОСЛАБЛЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ СТРЕССА

В современной жизни стрессы играют значительную роль. Они влияют на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения с окружающими и в семье. Стресс – это напряженное состояние организма человека, как физическое, так и психическое.

Некоторые жизненные ситуации, вызывающие стресс, можно предвидеть.

Например, смену фаз развития и становления семьи или же биологически обусловленные изменения в организме, характерные для каждого из нас. Другие ситуации неожиданно и непредсказуемы, особенно внезапные (несчастные случаи, природные катаклизмы, смерть близкого человека). Существуют еще ситуации, обусловленные поведением человека, принятием определенных решений, определенным ходом событий (развод, смена места работы или места жительства и т.п.). Каждая из подобных ситуаций способна вызвать душевный дискомфорт.

В этой связи человеку необходимы хорошие адаптационные способности, которые помогут пережить самые тяжелые жизненные ситуации, выстоять в самых жестких жизненных испытаниях. Эти адаптационные способности мы и сами можем в себе воспитать, и совершенствовать с помощью различных упражнений.

Приведем несколько выводов, отвечающих на вопрос, как можно своевременно подготовиться к стрессогенному событию или жизненной ситуации и ослабить их негативное воздействие на организм.

1. Прежде всего необходима достаточная информация о возможности наступления подобных ситуаций.

2. Нужно продумать, как предупредить конкретные жизненные опасности, чтобы не возникла ожидаемая критическая ситуация, или попытаться найти способы ее смягчения.

3. Нельзя делать преждевременные скоропалительные выводы, или принимать решения сгоряча, в состоянии нервозности или истерии, до того, как ожидаемые события начались. В преддверии самого события, исходя из своих предположений, противопоказано делать поспешные умозаключения – ведь в ваших мыслях и воображении уже имеется достаточное количество материала, способного продиктовать далеко не всегда правильное решение.

4. Нужно помнить, что большую часть вызывающих стресс ситуаций мы способны решить сами, не прибегая к помощи специалистов.

5. Очень важно иметь достаточный запас энергии и силы воли для решения сложных ситуаций – это одно из главных условий активной сопротивляемости стрессу. По возможности надо не поддаваться панике, не впадать в беспомощность. Нет ничего хуже, чем, опустив руки, покориться событиям. Наоборот, нужно стремиться активно вмешиваться в ситуацию, вызывающую стресс.

6. Активный образ жизни способствует созданию в организме защитного фона против стресса, улучшая тем самым деятельность адаптационных организмов. Кроме того, создаются благоприятные возможности для развития способности к контролю своего поведения, своих реакций и для самостоятельного овладения стрессом.

Стресс – это неизбежность, о которой мы должны знать и всегда помнить. Стресс можно предвидеть. Нужно обязательно подготовиться к его приходу и постараться справиться с ним как можно лучше. Некоторых стрессов можно избежать вообще. Нельзя допускать победы стресса над собой. Надо терпеливо, с желанием готовить себя к сложным жизненным ситуациям, которые обязательно нам встретятся и на работе, и в личной жизни.

РАЗДЕЛ VI. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*И.А. Абыкеев,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – О.С. Заремба, ст. преподаватель*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА КАК СУБЪЕКТА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Исследование правового регулирования акционерного общества как субъекта гражданского оборота выявило ряд проблем и позволило разработать рекомендации по совершенствованию действующего законодательства:

1. Поскольку законом не указано напрямую, что вносимое в уставный капитал имущество должно принадлежать учредителям на праве собственности, следует дополнить п. 1 ст. 34 ФЗ «Об акционерных обществах» соответствующей нормой во избежание нарушений обычных условий гражданского оборота в случае предъявления требований третьих лиц к обществу впоследствии. Предложено дополнить п. 1 ст. 34 ФЗ «Об акционерных обществах» в следующей формулировкой: «Вносимое в уставный капитал имущество должно принадлежать учредителям на праве собственности».

2. Еще одним проблемным вопросом является создание акционерных обществ как вновь образованных юридических лиц в режиме реорганизации, а именно через слияние, выделение и разделение. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что акционерное общество признается созданным в качестве субъекта права с момента его государственной регистрации (абз. 2 ст. 8 ФЗ «Об акционерных обществах»). Считаем, что сам факт государственной регистрации завершает данную процедуру, что и означает возникновение нового юридического лица.

В таких случаях, если судить по условиям ст. 13 ФЗ «Об акционерных обществах», которая основывается на положениях ст. 51 ГК РФ с установлением детальных правил государственной регистрации юридических лиц в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 8 августа 2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», не определяется специфика правового механизма реорганизационного процесса, нацеленного на создание акционерных обществ. Это создает проблемы для правоприменительной практики. Поэтому предлагается исключить п. 2 из ст. 8 ФЗ «Об акционерных обществах», изложив ее в следующей редакции «Общество может быть создано путем учреждения вновь и путем реорганизации

существующего юридического лица (слияния, разделения, выделения, преобразования)»).

*А.И. Авдеева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

Существует официальный документ, в котором сформулированы традиционные духовные ценности нашей страны: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Это человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. В данном источнике конкретизируется, что нужно и важно воспитывать в детях активную гражданскую позицию, равнодушие, причастность к коллективу, патриотизм, готовность к защите Отечество, внимание и ответственность за будущее страны, культуру межнационального общения, идеи дружбы и уважения по отношению к другим людям, заботу о старшем поколении, уважение к труду и др. То есть такие нравственные и смысловые установки личности, «которые позволят противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям»[4].

Все вышеуказанные ценности формируются благодаря такому школьному предмету, как литература, которая призвала показывать жизнь такой, какая она есть, давать образец и антиобразец, наставлять на путь истинный [1]. В хорошей книге для детей отражаются основные нравственные ценности человечества: человеколюбие, вера в добро, умение делать нравственный выбор и др. Поэтому на сегодняшнем этапе важно уделять внимание детской литературе, особенно современной, ведь ситуация такова, что современный ребенок отходит от старых тенденций.

К счастью, современная детская литература на данный момент – это не разочарование. В ней на сегодняшний день также, как и 30 лет назад преобладают известные нам ценности.

Прежде всего, семейные ценности. Неполные семьи, приемные семьи, желание ребенка жить в традиционной семье, где мама и папа создают приятный внутренний климат – сегодня эта тема звучит громко и тревожно. Отечественная детская литература преимущественно была литературой сиротской, от А. Гайдара

до В. Крапивина мы слышали истории о горьких обстоятельствах, тяжелых временах и разлуках детей с родителями. Современные детские писатели продолжают эту традицию и активно рассматривают тему одиночества ребенка.

Русская литература всегда была оплотом нравственных ценностей, на которых воспитывалось не одно поколение молодых людей [3]. Организация аксиологической составляющей в воспитательном и образовательном процессе на сегодняшнем этапе развития нашего общества очень важны. Русская литература – это дорога в жизнь.

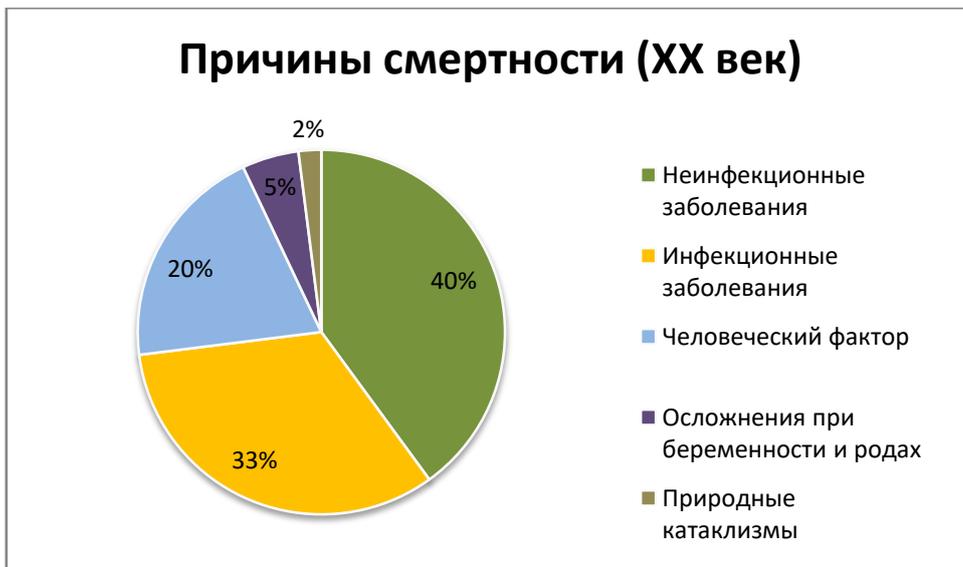
Список литературы:

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 5. – С. 63-70
2. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. - М.: Беларуская Навука, 2011. - 452 с.
3. Немудрая, Е.Ю. Формирование инновационных умений у будущего учителя / Е.Ю. Немудрая: дисс. на соискание ученой степени канд пед наук. – Челябинск, 1999. – 199с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

*М.А. Адаменко,
МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СМЕРТНОСТИ В МИРЕ В XX И XXI ВЕКАХ

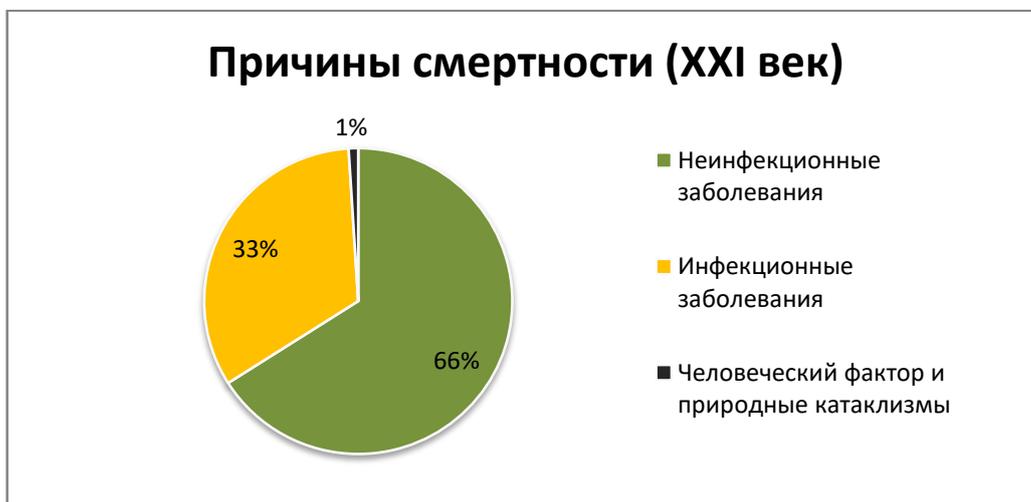
Мысли о смерти – то, что преследует человека на протяжении всей его жизни. Он сталкивается со смертью напрямую или косвенно, но она в любом случае имеет на него влияние, хотя бы в виде страха. Общество всегда было озабочено проблемой смертности, выявляло причины, составляло варианты и пути её решения. Но как в XX, так и в XXI веке люди остаются смертными, только вот некоторые причины снижения численности населения изменились:



Неинфекционные заболевания – болезни сердечно-сосудистой системы, хронические респираторные заболевания, диабет, рак;

Инфекционные заболевания – вирусные инфекции (грипп, вирусные гепатиты, ВИЧ, СПИД, герпес, корь);

Исследовав полученную нами информацию по статистике смертности в мире в XX веке, мы можем заметить, что основной процент занимают неинфекционные (40%) и инфекционные (33%) заболевания. В то время как даже смертность от всех мировых войн составляет около 20%, от осложнений при беременности и родах 5%, а от природных катаклизмов 2%.



Онкология же, которая является причиной смерти каждого шестого человека в мире, становится наиболее угрожающей в связи со старением населения).

Увеличению числа людей, страдающих от злокачественных опухолей, способствуют изменения характера питания, уменьшение активности и загрязнение окружающей среды. В то же время от самоубийств погибло почти вдвое больше людей, чем от убийства одного человека другим.

Данные за XXI век являются неполными, так как столетие только началось, но мы можем сделать выводы по тому, что имеем на данный отрезок времени. Средняя продолжительность жизни в XXI веке 60–70 лет. Количество людей, погибших от инфекционных заболеваний, сильно увеличилось. Большая часть людей, болеющих ими, находится в развивающихся странах, где медицина еще не достигла своего пика. После открытия в 1928 году антибиотиков многие болезни были побеждены, но на внедрение лекарственных средств были нужны десятилетия. Сейчас антибиотики применяются в лечении многих болезней.

Медицина не стоит на месте. Ученые говорят, что концу XXI века ВИЧ может быть побежден полностью. Чего нельзя сказать об онкологии и новообразованиях, ведь многие причины их возникновения и пути лечения до сих пор неизвестны.

Исследовав полученные нами данные за XX и XXI век, мы можем сделать вывод, что основные причины смертности населения остаются прежними. В первую очередь, неинфекционные заболевания, от которых погибает большой процент людей. Это проблема может быть решена с развитием мировой медицины и созданием новейших технологий. Проблема смертности от мировых войн может быть решена благодаря развивающейся дипломатии, которая не должна допустить появление новых международных конфликтов в наше время.

*И.Ю. Артюхова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

С самого детства на уроках в школе нам рассказывают, как устроен наш организм, и какие процессы в нем происходят. Но как предоставить детям информацию так, чтобы у них усвоилась информация? Данный вопрос является актуальным в настоящее время.

В нашем организме восемь систем органов, выполняющие свою определенную функцию. Но мы рассмотрим именно пищеварительную систему, ее роль в жизнедеятельности организма. Пищеварительная система состоит из множества органов, таких как ротовая полость, зубы, язык, глотка, пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, слепая кишка с червеобразным отростком, прямая кишка, слюнные железы, поджелудочная железа, печень. Она выполняет три основные функции. Первая – механическая, которая выполняет

измельчение пищи и ее передвижение по пищеварительному тракту. Вторая – секреторная, отвечающая за выработку слюны и ферментов. Третья – всасывающая, которая обеспечивает всасывание питательных веществ.

С самого детства на уроках в школе нам рассказывают, как устроен наш организм, и какие процессы в нем происходят. Но как предоставить детям информацию так, чтобы у них усвоилась информация? Данный вопрос является актуальным в настоящее время.

В наше время, для облегчения обучения детей и улучшения усвоения информации, помогают различные информационные технологии. Эффективным средством донесения информации может являться презентация. Не только слушая рассказ учителя, но и рассматривая презентацию (небольшие вставки текстовой информации, различные картинки, схемы, таблицы и анимированные изображения), младшие школьники лучше усвоят тему.

Таким образом, сформировать у детей представление о роли пищеварительной системы в организме человека, можно с помощью презентации, содержащей изображения и анимации работы отдельных органов данной системы. Пример слайда из презентации представлен на рисунке 1.

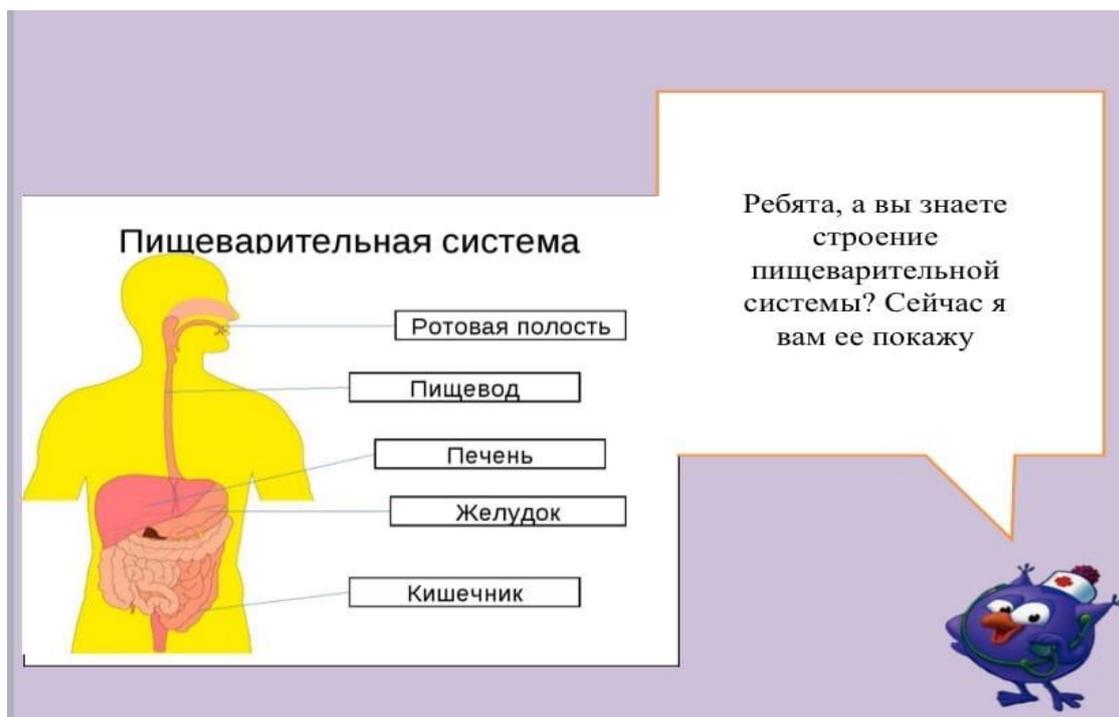


Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Пищеварительная система»)

Конечно, презентация не является единственным методом информационных технологий, существуют так же различные обучающие видеоролики, программы в виде обучающих игр и многое другое. Данные технологии способствуют более эффективному усвоению информации.

АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школы Российской Федерации вынуждены были уйти на дистанционное обучение в марте 2020 года в связи с пандемией коронавируса. Эта ситуация послужила толчком к дискуссии об актуальности дистанционного образования.

В последнее время появился целый ряд работ, посвященных дистанционному обучению, рассматривающих различные его аспекты.

В ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 п.1 раскрывается понятие «дистанционные образовательные технологии» как образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Тем не менее, несмотря на прозрачную формулировку самого понятия, стало понятно, что ДО требует от учителей понимания особенностей такой формы обучения и знания инструментов эффективной работы с детьми в онлайн-формате [2].

Прежде всего, важно понимать, что экстренный переход на ДО не похож на MOOK (массовые открытые онлайн курсы), где подаваемая информация разбита на модули, к каждому модулю есть свои задания и иллюстративный материал и т.д. Более того, на MOOK люди приходят по собственной воле, могут бросить их, если сменится круг интересов. Со школьным образованием такое, естественно, невозможно, но MOOK может стать курсом по выбору для обучающихся в школе («Наноград», «Сбер.класс», «Сириус – лекториум»).

Школьное ДО ограничено пространственно-временными рамками: урок идет 45 минут в строго отведенное время в определенный день. То есть исчезает характерная для MOOK черта – мобильность слушателя (школьник не может послушать урок тогда, когда ему удобно). Именно поэтому инструменты, при помощи которых учитель работает со школьником должны быть яркими и запоминающимися [2].

Также удобен в использовании сайт «Learning.apps» – конструктор упражнений, позволяющий создавать небольшие задания в игровой форме, которые могут внести оживление в урок.

Важно помнить, что школьникам очень важно представлять информацию в доступном виде, то есть в виде несплошных текстов (инфографики, схемы, диаграммы), а также давать им задания на самостоятельное представление

информации в виде майндкарт. В этой связи особые требования предъявляются к учителю [3].

Таким образом, проблема актуальности дистанционного образования дает возможность пересмотреть традиционное понимание процесса образования и коммуникации между учителями и обучающимися. Кроме того, в ближайшем будущем роль учителя в организации образовательного процесса и его обязанности (функции) будут пересмотрена. Учитель должен будет научиться эффективно использовать различные инструменты онлайн-образования как для создания «контента», так и для регуляции процесса обучения школьников.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - <http://www.rg.ru> (Дата обращения: 22.11.2020)
2. Колбин, Р.В. Дистанционные образовательные технологии как средство обучения информатике в условиях профильной школы: автореферат... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Р. В. Колбин. – Челябинск, 2007 – 181 с.
3. Немудрая, Е.Ю. Управленческий аспект формирования инновационных умений у будущего специалиста / Е.Ю. Немудрая // Инновации в образовании. – 2007. – №6. – 60-63

*М.А. Батуева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СИСТЕМАХ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ)

Внеурочная деятельность младших школьников выступает неотъемлемой частью обучения. Она направлена на оптимизацию учебной нагрузки обучающихся, улучшает условия развития ребенка.

Внеурочная работа по естествознанию – это форма организации работы младших школьников для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени.

Необходимость организации внеурочных работ по естествознанию объясняется длительностью проведения многих наблюдений, отсутствием возможности провести некоторые опыты с учениками всего класса.

Вне урока предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений детей. Для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников.

Примером внеурочной деятельности может являться поход в музей, занятия в кружках, просмотр различных мультимедийных программ. Эффективность внеурочной деятельности с применением цифровой наглядности заключается в том, что она объединяет в себе визуальный подход (просмотр презентации, мультфильма) и развивает коммуникативные навыки (возможность вступить с учителем в дискуссию, в ходе получения новых знаний). Внеурочная деятельность реализует, прежде всего, творческий потенциал младших школьников.

Формирование представлений о системах органов человека в процессе внеурочной деятельности с младшими школьниками рассмотрим на примере кровеносной системы. Нами была составлена мультимедийная презентация, наглядно демонстрирующая состав крови, ее функции и строение органов кровообращения.

Визуально представленная информация помогает лучше усвоить материал, благодаря возможности создания конкретных образов в памяти ребенка. Эти наглядные представления будут служить основой формирования анатомо-физиологических представлений и понятий у младшего школьника. В процессе просмотра презентации дети слушают рассказ учителя, отвечают на его вопросы, проводят самонаблюдения. При этом подключается работа нескольких анализаторов, что способствует прочному формированию анатомо-физиологических знаний и умений.

Пример работы презентации представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример слайда презентации «Кровеносная система»

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕГОДНЯ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Инновационная деятельность в большей степени, чем другие направления предпринимательской деятельности, сопряжена с риском, так как полная гарантия благополучного результата в инновационном предпринимательстве практически отсутствует. В крупных организациях этот риск, однако, значительно меньше, поскольку перекрывается масштабами обычной хозяйственной деятельности (отлаженной и чаще всего диверсифицированной).

Крайне важно для поддержания инновационного процесса обеспечить согласование оценок риска инновационных мероприятий со стороны разных участников инновационного процесса. Несогласованное восприятие инновационного риска автором, инвестором или исполнителем инновационного проекта приводит, как правило, к его срыву [2].

Основное правило каждого предпринимателя, и инноватора в том числе – ни один проект не должен начинаться, если риск превосходит допустимый [4].

Наряду с категоричной оценкой допустимого и недопустимого риска необходимо иметь представление и о качественном содержании возможных угроз. Поэтому важную роль в задачах управления рисками играет их идентификация и классификация. Классификации рисков помогают разносторонне изучить содержательную сторону гипотетических угроз и адекватно спланировать меры по их предотвращению или снижению причиняемого ими ущерба. В научной и деловой литературе встречаются самые различные классификации рисков [3].

В общем виде риск в инновационной деятельности можно определить, как вероятность потерь, возникающих при вложении организацией средств в производство новых товаров и услуг, в разработку новой техники и технологий, которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке, а также при вложении средств в разработку управленческих инноваций, которые не принесут ожидаемого эффекта. Следовательно, рассмотренные риски в конечном счете сводятся к риску возможных потерь, т.е. являются коммерческими [1].

Таким образом, в общем виде риск в инновационной деятельности можно определить, как вероятность потерь, возникающих при вложении организацией средств в производство новых товаров и услуг, в разработку новой техники и технологий, которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке, а также

при вложении средств в разработку управленческих инноваций, которые не принесут ожидаемого эффекта.

Список литературы:

1. Акулинин, Д. Ю. Экономика, финансовое обеспечение и налогообложение инновационной деятельности: учебное пособие / Д. Ю. Акулинин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011
2. Игнатовская, П. Инновации и экономический рост / П. Игнатовская. Российский экономический интернет - журнал. – 2002. – № 1. – С. 32-36
3. Немудрая, Е.Ю. Формирование инновационных умений у будущего учителя / Е.Ю. Немудрая: дисс. на соискание ученой степени канд пед наук. – Челябинск, 1999. – 199с.
4. Немудрая, Е.Ю. Управленческий аспект формирования инновационных умений у будущего специалиста / Е.Ю. Немудрая // Инновации в образовании. – 2007. – №6. – 60-63

*Ю.А. Болдакова,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – О.С. Заремба, ст. преподаватель*

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Участники гражданских правоотношений не всегда могут самостоятельно реализовать принадлежащие им права, выполнить возложенные на них обязательства, заключить сделку или совершить какие-либо иные юридические действия. При этом они имеют возможность решить вышеперечисленные вопросы с помощью представителя. Происходит это по разным причинам, например, гражданин не обладает дееспособностью в необходимом объеме. Либо в силу определенных фактических обстоятельств (болезнь, отсутствие в месте реализации прав и обязанностей, недостаточность специальных знаний т. п.) совершение каких-то действий необходимо или предпочтительно доверить другим лицам.

Проблематика представительства состоит в отсутствии четкого определения термина «представительство», а также необходимости выявления его правовой сущности, перечисления необходимых признаков представительства, в отсутствии оценки вменяемости доверителя. ГК РФ не содержит понятия «представитель». Проанализировав ст.182 ГК РФ можно прийти к выводу о том, что представитель – это лицо которое в силу полномочия, основанного на доверенности или в силу закона создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности от имени и в интересах другого лица.

Защита чужих интересов не установлена законодательством как обязательное условие представительства. Избранный представляемым представитель может преследовать собственный интерес или интерес какого-либо третьего лица, выступая от имени представляемого. Так адвокат может взять заведомо

проигрышное дело для получения вознаграждения, надеясь на примирение сторон, либо на непродуманную позицию другой стороны, возможность допущения ответчиком ошибки и на другие факторы.

Нередко поведение представителя граничит с нарушением УК РФ. На практике встречаются примеры, связанные с мошенническими действиями, совершаемыми черными риэлторами. Преступники осуществляли продажу недвижимости или выступали в суде от имени определенного лица, по доверенностям которые были выданы либо в отсутствие доверителя, либо путем его принуждения к подписанию доверенности, либо «доверителя» уже давно не было в живых. Встречаются случаи, когда доверитель находится в состоянии, в котором не отдает отчет своим действиям (при душевном или психическом расстройстве), и закон, к сожалению, не предупреждает возникновение таких ситуаций.

Требуется закрепить цели представительства в ГК РФ: представление интересов доверителя и оказание квалифицированной юридической помощи ему при производстве по гражданскому делу, определение цели поможет установить место и роль представителя среди субъектов гражданского процесса. Также для того чтобы избежать случаев злоупотребления со стороны представителей, в ГК РФ необходимо установить ответственность представителей за такие нарушения. Полагаем, при подписании доверенности доверителю необходимо обязательно проходить медицинское освидетельствование или тестирование для выявления здоров ли психически доверитель, особенно это касается пожилых людей.

*А.В. Боровинских,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Оптимальное питание должно обеспечивать сбалансированность поступления энергии в организм с его энергетическими тратами, равновесие поступления и расходования основных пищевых веществ при учете дополнительных потребностей организма, связанных с его ростом и развитием. Оптимальное питание должно способствовать сохранению здоровья, хорошему самочувствию, максимальной продолжительности жизни, а также созданию наилучших условий с целью преодоления трудных для организма ситуаций, связанных с воздействием стрессовых факторов, инфекций и экстремальных условий. При этом пища должна быть хорошо приготовленной, питательной и вкусной.

Основу детского питания должны составлять белковые продукты – из аминокислот строятся новые клетки, ребенок развивается нормально умственно и физически. Сезонные овощи и фрукты помогут восполнить запас витаминов, укрепить защитные функции организма. Соотношение белков, жиров, углеводов для детей старше 12 месяцев – 1:1:4.

Что должно быть в детском рационе:

- белковые продукты – все виды молочной продукции со средним процентным содержанием жира, мясо и рыба нежирных сортов, яйца;
- для восполнения жиров – сливки, масло растительное и сливочное;
- легкоусвояемые углеводы – натуральные соки, ягоды, фрукты, в ограниченном количестве следует давать печенье, конфеты, варенье;
- медленные углеводы – крупы, цельно зерновой и отрубной хлеб.

Детям запрещено употреблять фастфуд в любом виде, продукты с большим содержанием консервантов, красителей, соли, вкусовых добавок. Еду лучше запекать, варить, готовить на пару – жаренную, копченую пищу детской печени очень сложно перерабатывать.

Газированные, энергетические напитки, пакетированные соки детям употреблять не стоит – это плохо влияет на зубы, органы пищеварения.

Важно не только то, что ест ребенок, но и когда он это делает. Привычка плотно ужинать вечером после 3 лет – первый шаг к ожирению в подростковом возрасте.

Особенности режима питания для детей разных возрастов:

1. До 3 лет ребенка следует кормить по первому требованию – число кормлений на начальном этапе достигает 7–8 раз, постепенно количество следует уменьшать. Маленькие дети много сил тратят на изучение окружающего мира, из-за высокой скорости метаболизма опорожнение кишечника у них происходит чаще, нежели у взрослых.

2. Дошкольный возраст. Приучать ребенка к режиму питания можно уже с 1,5–2 лет, к трем годам дети должны питаться 5 раз в сутки строго в определенное время – 3 основных приема пищи, второй завтрак и полдник.

3. Младший школьный возраст. Школьники могут переходить на трехразовое питание. Завтрак должен быть плотным, ужин – легким.

4. Подростки. Режим питания в этом возрасте мало чем отличается от детского. Но часто подростки отказываются от еды, начинают есть по ночам, употребляют много вредной пищи. Это приводит к тому, что каждый третий подросток страдает разными формами ожирения, имеет проблемы с зубами, волосами, ногтями, органами пищеварения.

Энергетическая ценность детского суточного рациона должна быть на 10% больше энергетических затрат, чтобы организм мог не только восстанавливаться, но и расти, развиваться.

Правильный режим питания необходим, чтобы избежать проблем с лишним весом, дерматологическими высыпаниями в подростковом возрасте. Сбалансированное питание оберегает организм от нервного и физического истощения, помогает хорошо учиться, активно отдыхать.

*С.С. Бочкарева, Д.Н. Садардинов,
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ: ИСТОРИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА

Расширенное ознакомление обучающихся с филологическими, историческими и медицинскими аспектами химического терминологического поля служит инструментом познавательной деятельности, просвещения специалиста, способствует возможности использования полученных данных в дальнейших исследованиях. Авторы провели этимологический и хронологический анализ названий химических элементов с акцентом на их применение в современной медицине. Используются материалы энциклопедических словарей, научных статей, диссертаций и ресурсов сети интернет. Анализируя наименования химических элементов, авторы выделили несколько групп, среди которых: 1) эпонимы – названия в честь известных ученых: эйнштейний, менделевий, nobelium, лоуренсий, резерфордий; 2) топонимы – химические элементы, названные в честь родины ученых, открывших элемент: германий, рутений, франций. Именами небесных объектов, т.е. 3) космонимами или астронимами, названы такие элементы, как селен (Луна), церий (планета Церера), уран, нептуний, плутоний. Мифологические герои также оставили свой след в 4) мифонимах: титан, ванадий, ниобий, прометий, тантал. Этимология некоторых названий химических веществ, история открытия элементов и область их применения в медицине вызвали интерес у исследователей. Отметим, что до XVIII века химические элементы не имели своих уникальных названий. Одно и то же вещество могло иметь несколько имен. Как известно, только в конце XVIII века А.Л. Лавуазье, возглавив комиссию по созданию новой химической номенклатуры, утвердил новые названия химических элементов с учетом их состава. Например, элемент, который ранее назывался «дефлогистированным воздухом», «огненным воздухом» или «жизненным воздухом», по новой номенклатуре стал называться кислородом. А в 1816 г.

шведский химик Йенс Берцелиус ввел в употребление латинские символы для обозначения химических элементов. Отметим, что с первой половины XIX века в русском языке термин водород (Hydrogenium, Hg) имел форму водотвор. В настоящее время термин представлен словообразовательной калькой, т.е.поморфемным переводом латинского термина на русский язык. Термин Hydrogenium образован от греческих морфем»hydr» – «вода» и «gen» – «рождать», т.к. при соединении с кислородом этот элемент действительно «рождает» воду. Для профилактики и лечения многих заболеваний применяют водородные ингаляции, вводят внутривенные инъекции водородного физиологического раствора, применяют таблетки, продуцирующие водород, используют наружные ванны с данным веществом и т.д. Аргон (Argon, Ar) открыт Дж. Рэлеем и В. Рамзаем в 1894г. Инертные свойства этого газа дали название этому элементу «ленивый, бездеятельный». В медицинской практике при проведении операции кесарева сечения методом аргоноплазменной коагуляции аргон способствует быстрой регенерации тканей в месте разреза и снижению болевых ощущений. Технеций (Technetium, Tc) Начиная с 1846 г., когда элемент был «открыт» под именем «ильмений», периодически производились ошибочные «открытия» элемента (люций, ниппоний и мазурий). Свое название элемент получил от древнегреческого слова «technetos» – искусственный, что отражает его открытие элемента путем синтеза. В медицинской литературе можно встретить метафоры «рабочая лошадь ядерной медицины» или «волшебная ядерная пуля», так как ^{99m}Tc используется для проведения диагностических процедур (до 80%) в онкологии, кардиологии и неврологии. В 1811 г. французским предпринимателем Б. Куртуа из золы морских водорослей открыт йод (Iodum, I) (от греч. iodes – цвет фиалки), так как при нагревании йод испускает фиолетовые пары. В медицине препараты йода применяют как обеззараживающие отвлекающие средства при воспалительных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, атеросклерозе, для профилактики и лечения эндемического зоба, и др. Анализ названий химических элементов позволил авторам сделать вывод, что их генез прочно связан с историческими и филологическими аспектами с точки зрения их возникновения и разновидового номинирования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Еще французские просветители 18 века обратили внимание на то, что социальная среда, сфера человеческих контактов является определяющим фактором развития личности, особенно нравственного. Эта среда на различных этапах жизни человека меняется: школа и школьный коллектив, предприятие и трудовой коллектив, спортивный коллектив и т. д. Но одна из форм микросреды остается неизменной. Это семья. Выделяя в системе нравственных отношений подсистему «учитель – родители ученика», нужно исходить из того, что семья – важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок [1]. Отношения между учителями и родителями строятся через посредника, т. е. через ученика, который оказывается включенным в две автономно воздействующие на него микросреды: школьную и семейную. В оптимальном варианте эти две микросреды должны сливаться. Учитель должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).

Выпускники педагогических университетов перед тем, как приступить к своей профессиональной деятельности, зачастую не задумываются о том, как правильно взаимодействовать со взрослыми. Не стоит забывать, что компетентное, лаконично выстроенное общение – шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта, знаний, которые учителя и родители передают друг другу.

Какого педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?

Во-первых, обладающего личностными качествами и соответствующими установками (готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников, осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями, установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями, выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность).

Во-вторых, оперирующего знаниями об особенностях семейного воспитания, о методах изучения семьи, о современных формах организации общения, о методах активизации родителей.

В-третьих, обладающего профессиональными умениями и навыками (умение преодолевать психологические барьеры общения, владение методами изучения семьи, умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье, умение ориентироваться в информации, умение конструировать программу деятельности с родителями, коммуникативные умения и навыки).

Для организации компетентного общения с родителями, педагогу необходимо выбрать определенный стиль общения в зависимости от коммуникативной задачи, учитывая при этом профессиональную этику и педагогический такт.

Список литературы:

1. Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012.
2. Сорокина О.П. Учитель и родители: Система взаимоотношений: // Академия развития творчества «Арт-талант». 2014. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/81-statyya-uchitely-i-roditeli-sistema-vzaimootnosheniy> (Дата обращения: 17.02.2017)

*М.В. Булатов,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТАБЛИЧНОМУ УМНОЖЕНИЮ

Одной из наиболее важных тем методики обучения математике в начальной школе является изучение табличного умножения.

Этот процесс разбивается на два этапа – составление таблицы умножения и ее усвоение. Перед составлением таблицы умножения идет изучение теоретических вопросов, которые являются основой вычислительных приёмов, которыми обучающиеся могут воспользоваться при составлении таблицы, например, знакомство с переместительным свойством умножения.

При заучивании таблиц ученики испытывают большие сложности, связанные с большим объемом информации. Однако современная методика требует, чтобы школьники не просто знали таблицу умножения. Они должны понимать саму суть составления таблицы и опираться на некоторые закономерности. Например, при сравнении таблиц умножения 3 и 4 можно заметить, что два случая практически совпадают по компонентам и результатам, но множители переставлены ($3 \cdot 4$ и $4 \cdot 3$). Здесь вновь можно воспользоваться опорой на переместительное свойство умножения.

Ученикам следует не только запомнить и выучить результаты таблицы умножения, но и при необходимости научиться вычислять результаты кратчайшим способом. Для формирования навыков табличного умножения и деления необходимо систематически закреплять навыки табличного умножения. В результате этой работы младшие школьники должны не только научиться находить решения, но и делать это быстро, зная таблицу умножения наизусть. Лучшему усвоению и запоминанию учебного материала способствуют разнообразные средства наглядности и непосредственно таблицы, схемы и чертежи, которые применяются на каждом уроке математики. Одним из вариантов может стать таблица Пифагора.

Среди методических приемов, которые может применять учитель для понимания составления таблицы умножения и успешного формирования прочных вычислительных навыков табличного умножения, можно назвать счет двойками, тройками, пятерками; прием последовательного сложения; запоминание последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя; прием «порции»; прием внешней опоры; запоминание таблицы «с конца»; пальцевый счет; мнемонические приемы, в том числе запоминание стихов и рифмовок; шнуровка; опора на схемы. В любом случае надо учитывать, что процесс работы с таблицей умножения и деления должен быть правильно распределен во времени, требует многократных повторов и подкрепления любыми из приведенных выше примеров, облегчающих заучивание таблицы.

Таким образом, формирование вычислительных навыков табличного умножения является одной из важных задач начального курса математики. Все табличные случаи обучающиеся должны усвоить как навык, чему способствует длительная и систематическая работа педагога на этапах составления и усвоения таблицы с применением многочисленных методических приемов.

*Д.С. Бурцева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА

Благодаря урокам дети познают мир, получают интересную информацию и знакомятся с новыми учебными предметами. Их роль очень важна, так как они способны открывать для детей новые стороны знаний и культуры, накопленных

годами всем человечеством. Получаемая детьми информация должна быть понятна, а также должна сопровождаться наглядными примерами.

Отличная от классно-урочной системы внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность – совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с образовательной программой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Следовательно, можно проводить с обучающимися разные мероприятия, соревнования и т.п.

Применение информационных технологий создаёт условия для проявления и развития ребёнком своих интересов. Использование презентаций по определённому предмету помогает лучше раскрыть изучаемую тему, например, изучение органов дыхательной системы.

Дыхание – один из самых важных процессов, в результате которого организм из внешней среды потребляет кислород, а выделяет углекислый газ и воду. Оно является одной из главных функций организма, так как обеспечивает поддержание оптимального уровня окислительно-восстановительных процессов в клетках.

Разработанная мультимедийная презентация содержит информацию для младших школьников о дыхательной системе, роли её в организме человека и об органах дыхания. Помимо этого, дети смогут выполнить задание, а также сделать дыхательную гимнастику. Данный материал сопровождается иллюстрациями и интересными фактами о дыхательной системе. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунках 1 и 2.

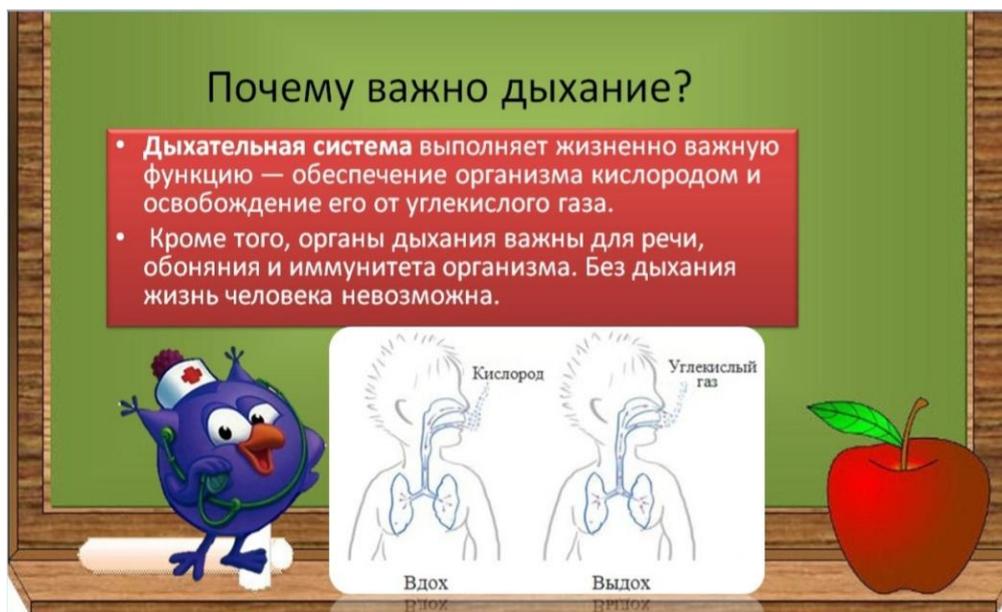


Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (Слайд «Почему важно дыхание?»)

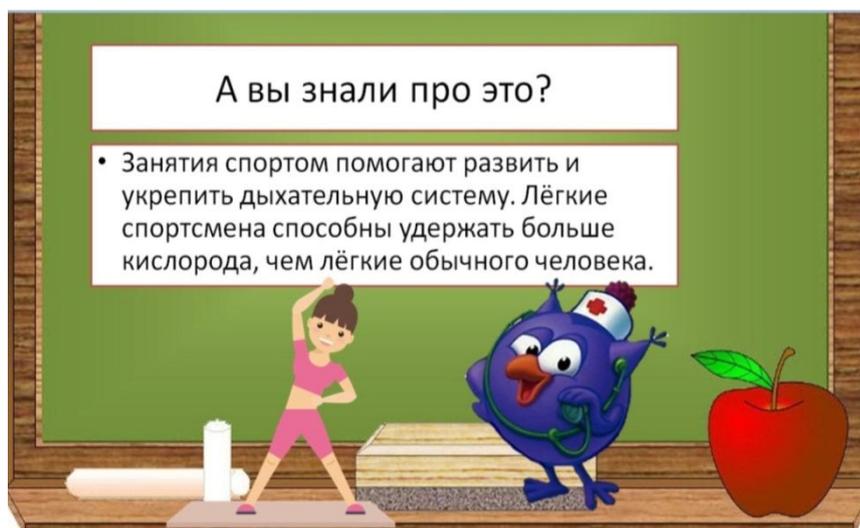


Рис. 2. Пример электронного ресурса
(Слайд «А вы знали про это?»)

Разработанный электронный ресурс направлен на формирование у младших школьников представлений о дыхательной системе, системе органов дыхания, содержит интересные факты по данной теме и задания для проверки усвоения материала.

*А.М. Быкова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

СПИРОХЕТОЗЫ КАК ПРИРОДНООЧАГОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Среди болезней, вызываемых спирохетами, типичное заболевание с природной очаговостью – клещевой возвратный тиф. У нас в стране хорошо изучены особенности клещевого возвратного тифа, в результате чего заболеваемость резко снижена. Однако успокаиваться еще рано.

Клещевой возвратный тиф почти в каждой стране имеет свое название. В медицинской литературе нашей страны он известен как клещевой рекурренс, клещевой спирохетоз, а в настоящее время за ним укоренилось название – клещевой возвратный тиф.

Эта природноочаговая болезнь широко распространена в зонах жаркого, субтропического, средиземноморского и умеренного климата с жарким летом. Возбудителем служат спирохеты рода *Borrelia*.

Клещевой возвратный тиф широко распространен во многих странах мира. Он часто встречается на Северном Кавказе, Закавказье, в Средней Азии.

Естественное носительство спирохет обнаружено у широкого круга прокормителей клещей: летучих мышей, тушканчика, туркестанской крысы,

общественной полевки и др. Если клещи-переносчики заселяют создаваемые человеком биотопы, то прокормителями клещей могут стать домовые мыши, а также домашние животные. Установлено естественное носительство спирохет домовыми мышами.

Существуют природные и поселковые очаги клещевого спирохетоза. В природных очагах клещи-переносчики живут в природных убежищах – норах, трещинах скал, пещерах, а в поселковых очагах – в старых глинобитных постройках, хлевах, сараях, дувалах. В природных очагах заражение людей наступает лишь тогда, когда человек попадает в местность, где обитают зараженные клещи (характерно: в странах Востока клещевой спирохетоз называют болезнью путников).

Поселковые очаги представляют большую опасность в смысле заражения, так как клещи обитают вблизи человека.

Присасывание клеща нечувствительно, однако в месте присасывания развивается кожная реакция в виде папулы. Заражение человека происходит следующим образом. Некоторые виды клещей, например, переносчик среднеазиатского клещевого спирохетоза, передают спирохеты непосредственно через укус. У других видов клещей во время сосания крови выделяется коксальная жидкость – продукт коксальных желез, содержащих спирохеты. Эта жидкость попадает в ранку, образовавшуюся в результате укуса, и вносит туда инфекцию.

Следует иметь в виду, что не только взрослые клещи, но также личинки и нимфы, получившие инфекцию трансовариально, сосут кровь и могут заражать человека и животных.

Инкубационный период клещевого возвратного тифа длится от 6 до 14 дней. Болезнь начинается большей частью внезапно или с предшествующими короткими продромальными явлениями в виде общей слабости, разбитости, головной боли, ломоты в конечностях и легкого познабливания.

Первый приступ длится 2–5 дней. Температура поднимается до 39,5–40,5°, больные ведут себя несколько возбужденно. Падение температуры обычно сопровождается обильным потом. Общее самочувствие восстанавливается довольно быстро (на следующий день по окончании приступа). Через 3–5 дней начинается новый приступ, всего их может быть от 2 до 18 (и даже более).

Лабораторная диагностика клещевого возвратного тифа основана на обнаружении спирохет в крови.

Профилактика клещевого возвратного тифа заключается в предохранении людей от нападения и присасывания клещей-переносчиков.

*О.Г. Васковская,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

Общеизвестно, что одной из важных задач начального курса математики является формирование вычислительных навыков младших школьников.

При изучении темы «Табличное умножение и деление» в начальной школе используются различные виды наглядных пособий: предметы окружающей среды, демонстрационные изобразительные пособия, счетные приборы и т.д. Вместе с тем, в последнее время особое место в образовательном процессе по математике стали занимать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), подразумевающие совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

В практике начальной школы используются развивающие компьютерные игры. Они играют важную роль в процессе усвоения и закрепления программного материала по математике, а также позволяют осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению учеников; обеспечить полную «загруженность» детей на протяжении всего урока.

При изучении темы «Табличное умножение и деление» учителя часто прибегают к средствам ИКТ: используют презентации, различные тренажеры для запоминания таблицы умножения, тесты, игры, обучающие мультфильмы.

Так, например, детям предлагается игра-тренажер «Таблица умножения в мультиках». Данная обучающая программа позволяет детям быстро выучить таблицу умножения тремя разными способами с использованием картинок из мультфильмов – как отечественных, так и зарубежных. Цель ученика – открыть полностью изображение из мультфильма, допустив при этом минимум ошибок.

Игра-тренажер «Учим таблицу умножения и деления с Ёжиком и Медвежонком» представлена в виде презентации для совершенствования приёмов табличного умножения и деления. Можно использовать игру для индивидуальной, групповой, фронтальной работы. Она способствует развитию мотивации благодаря

интерактивности, звуковым и видеофрагментам. Тренажёр состоит из нескольких игровых сюжетов.

Программа «Таблица умножения» предназначена для изучения и совершенствования знаний таблицы умножения и деления учениками начальных классов. Перечислим основные возможности программы «Таблица умножения»:

1. Режим изучения таблицы умножения.
2. Режим изучения таблицы деления.
3. Проверка знаний таблицы умножения на время (4 уровня сложности).
4. Визуальное фиксирование результатов тестирования, что позволяет выявить наиболее слабые места в знании таблицы умножения.

Эти и многие другие различные игры, тренажеры используют не только учителя в своей работе, но и родители.

Итак, использование ИКТ в процессе изучения табличного умножения и деления и затем и формирования вычислительных навыков играет значимую роль и позитивно влияет на эффективность образовательного процесса, активизирует познавательную деятельность младших школьников. Применение игры в компьютерном виде активизирует процесс усвоения табличных случаев умножения и деления, делает процесс обучения интересным, разнообразным; позволяет детям увидеть «образовательную значимость» компьютера.

*В.В. Ващенко,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – О.С. Заремба, ст. преподаватель*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ ТОВАРА

Особенности современных экономических условий в России выдвинули договор поставки на одну из ведущих позиций в сфере правоотношений по обороту материальных благ. Данный договор носит диспозитивный характер, что, с одной стороны, позволяет сторонам свободно формулировать условия договора, регулирующие поставку товара, а, с другой стороны, налагает на участников данных правоотношений обязанность по предельной концентрации внимания при определении условий, учитывающих их интересы.

Следует отметить, что только российская правовая система пошла по пути выделения договора поставки в отдельную (относительно самостоятельную) разновидность сделок купли-продажи и закрепила в гражданском законодательстве особые нормы его регулирования. Значение договора поставки как гражданско-правового явления заключается, в первую очередь, в обеспечении безопасности

ведения коммерческой деятельности организациям любых форм собственности, так как его положения позволяют отслеживать основные параметры: качество сырья, готовой продукции и определять взаимоотношения сторон соглашения.

В современный период договор поставки представляет собой юридическую форму, целью которой является обеспечение товарного обращения в сфере предпринимательской деятельности. Данная правовая конструкция, по сути, не имеет аналогов в зарубежном гражданском законодательстве и является истинно российским договором, обеспечивающим предпринимательскую деятельность. Более чем трехвековая история данного договора свидетельствует о высокой востребованности данной правовой конструкции в предпринимательской деятельности нашей страны.

Проблемным вопросом для правоприменителей является факт отсутствия законодательного установления требований к существенным условиям договора поставки. Данная проблема определения существенных условий договора поставки остается предметом научной дискуссии на протяжении длительного времени. Так, по мнению Е. А. Суханова и Г.Д. Лихачева, существенные условия договора подразделяются на «предписываемые законом», каковыми являются условия о предмете договора и «инициативные» или «существенными условиями, определяемыми самими сторонами», которые включены в договор исключительно по желанию сторон. ГК РФ дает только самую общую формулировку, не уточняя, какие именно условия являются существенными. По мнению исследователей, на практике такой подход нередко приводит к тому, что в одних случаях считается, что условия договора поставки, о необходимости согласования которых заявлено одной из сторон, являются существенными для данного договора. В других же случаях условия договора поставки, о необходимости согласования которых заявлено одной из сторон, не считаются существенными сторонами договора. Соответственно, договор считается незаключенным, так как не было достигнуто согласие по существенным условиям данного договора.

В целях устранения противоречий при понимании в качестве существенных условий договора поставки срока поставки, целесообразно дополнить ст. 506 ГК РФ частью 2 следующего содержания: «Существенными условиями договора поставки являются условия о предмете договора, сроках, порядке поставки, цене, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение».

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Дети и, особенно, подростки наиболее подвержены различным отклонениям в поведении. Под влиянием компьютерных игр зачастую у ребёнка даже в раннем возрасте может сформировать аддиктивное поведение, которое характеризуется стремлением уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния. Происходит процесс, во время которого ребёнок не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своём развитии. В этом случае ребёнок требует систематической педагогической помощи со стороны педагогов, психологов, собственных родителей. При этом сами родители нуждаются в просвещении по данным вопросам. Как показывает опыт, работу с родителями учащихся можно осуществлять как в условиях общеобразовательной школы, так и учреждений дополнительного образования школьников – дворцов детского творчества, детских клубов, а также на базе реабилитационных центров для детей, страдающих зависимостью.

В последние десятилетия в развитых странах мира, в том числе в России, учёные отмечают резкий рост количества людей с ярко выраженным аддиктивным поведением (от лат. *addictus* – зависимый, пристрастивший к чему-либо, полностью преданный), что представляет собой угрозу на различных уровнях – педагогическом, психологическом, социальном. На сегодняшний день компьютеры и другие гаджеты являются самыми простыми способами выработать у ребёнка зависимость [1]. Вытесняя привычные инструменты общения, компьютерные игры заменяют их другими видами. Это приводит к возникновению совершенно новых форм взаимодействия человека с внешним миром. Актуальность исследования последствий компьютерной игровой зависимости в детском возрасте определяется, во-первых, постоянным увеличением числа детей – пользователей интернета; во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к компьютерным играм разрушающе действует на ребёнка, вызывает отрицательное воздействие на психику. Тем самым компьютерная игровая зависимость является серьёзной проблемой, затрагивающая все большее и большее количество людей.

Термин «компьютерная игровая зависимость» заимствован из лексикона врачей-психиатров, на основании того, что у многих людей, в том числе детей и подростков, при долгом и частом использовании компьютера наблюдаются социальные и психологические проблемы, характерные для людей больных

разными формами зависимости. Компьютерная игровая зависимость рассматривается как разновидность компьютерной зависимости, которая так же включает в себя следующие пристрастия: к бесцельным просматриваниям отдельных страниц и сайтов в интернете, к электронным покупкам, к виртуальным знакомствам. При этом в тяжёлых случаях компьютерная зависимость, в том числе игровая, может привести к разрушению личности [2].

Неоспоримым является тот факт, что современной науке необходимо обратить пристальное внимание на данную проблему и разработать комплекс коррекционных и профилактических мероприятий.

Список литературы:

1. Прокурова, С.В. Компьютерная и игровая зависимость и профилактическая деятельность по её преодолению. Современные проблемы науки и образования. 2015; 2-2.
2. Евстигнеева, Ю.М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте. Диссертация ... канд. психол. наук. – Москва, 2003.

*К.А. Волчкова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ КАЛАБАЛИНЫХ

В нашей стране большое внимание уделяется проблеме воспитания и образования детей. Конечно, большую роль в осуществлении этого непростого дела играют детские сады и школы. Но в нашей стране есть дети, которые требуют к себе особого внимания – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и основную роль в становлении этих детей как личностей играет детский дом. Годы Гражданской войны и последующие тяжелые годы в нашей стране принесли немало страданий детям, становившимся в этих условиях малолетними преступниками. Советское правительство предпринимало меры для устройства судеб этих детей. Детские дома и колонии были созданы для борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью, предназначены для преодоления её последствий, и самый положительный опыт принадлежит Полтавской трудовой колонии им. М. Горького, описанный в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко. В нашей стране опыт А.С. Макаренко и его воспитанников, продолжателей его дела Калабалиных С.А. и Г.К. бесценен.

Стоит сказать, что в годы Великой Отечественной войны активно эвакуировали детские дома из центральной части страны на Урал и в Сибирь.

Так, один из Московских детских домов был эвакуирован в годы войны в небольшой город Катав-Ивановск, расположенный в горнозаводском районе Челябинской области. Примечателен от тем, что возглавлял его педагог Калабалин

Семён Афанасьевич (1903-1972), воспитанник известного педагога Макаренко Антона Семёновича, а его женой и одной из воспитательниц была Калабалина Галина Константиновна (1909-1999), которая во время эвакуации стала директором детского дома.

Педагогическая деятельность С.А. Калабалина, как и его учителя А.С. Макаренко, – это школа жизни. Семёна Афанасьевича иногда просили охарактеризовать коротко, в двух словах, что есть метод Макаренко, он отвечал так: «Сам Макаренко! Его прекрасная жизнь, самозабвенное творчество, любовь вся, без остатка – детям. Если бы каждый педагог жил и поступал, как он, это было бы полное торжество советской педагогики» [1].

В эти трудные дни работники детского дома часто обращались к произведениям А.С. Макаренко, перечитывали его труды. В основу своей работы положили главный принцип Антона Семеновича: «Как можно больше требовательности к ребятам, как можно больше уважения к ним».

В 1943 году с детского дома был снят режим «особый», и это событие заслуживает особого внимания: на Урале свершался человеческий подвиг во имя детства, его благополучия и доведения до нормы.

Список литературы:

1. Калабалин, С.А. Педагогическое наследие и современность. Первые Калабалинские чтения / сост. и ред. Л. В. Мардахаев. – М.: Перспектива 2013 – 198 с.
2. Барсков, Д. П., Волчкова, К. А. Педагогика Калабалиных в годы войны на Южном Урале // Социально-педагогические Калабалинские чтения «Подрастающее поколение – будущее отечества»: материалы международной конференции: Москва, 3 октября 2017 года.
3. Морозов, В. В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко. Опыт преемственности // Документальное педагогическое исследование. – М., Егорьевск: ЕФ МГТУ им. М. А. Шолохова, 2012 – 270 с.

*Е.А. Гареева,
МОУ СОШ 7, г. Конейск
Научный руководитель – О.Н. Саратовкина, учитель*

СОВРЕМЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ РОССИИ

Думаю, многие слышали о знаменитом памятнике Алёнке, который был установлен в Нововоронеже. Популярности памятника могла бы позавидовать любая другая скульптура или даже монумент. За три дня существования Алёнка прославила маленький город на всю Россию. Люди не только возмущались, но и пытались понять: как такое вообще можно было поставить. В своей работе мы решили рассказать, что не только памятники прошлого вызывают живой интерес у людей, но и современные.

Актуальность: Многие люди живущие в нашей стране даже не знают о существовании некоторых памятников. Именно поэтому я хочу рассказать о современных памятниках России, чтобы люди смогли узнать больше о своей стране.

Цель проекта: Рассказать о современных памятниках нашей страны

Задачи:

1. Собрать информацию о памятниках.
2. Изучить историю создания.
3. Разработать и создать буклет.

Данный буклет может быть использован в туристической сфере (справочный материал в турфирмах), образовательной (расширение кругозора школьников).

Исходя из поставленных задач, вся работа над проектом была разделена на несколько этапов.

На первом этапе была собрана информация по теме. Для этого мы обратились к сети интернет, где из разных источников получили необходимые данные.

Вторым этапом работы над проектом был отбор и структурирование полученной информации. Поскольку информации было много, мы разработали критерии выбора памятников:

1. Дата создания.
2. Наличие информации в сети интернет.
3. Разнообразие.
4. Широкая география.
5. Личное предпочтение.

После сбора информации мы перешли к третьему этапу работы созданию буклета. Было просмотрено много сайтов и приложений, которые могли бы помочь в создании брошюры. Мы решили остановиться на приложении Canva. Выбрав сайт по созданию, мы перешли к дизайну и размещению информации в буклете.

Здесь мы столкнулись с проблемой невозможности уместить большой объём текстовых данных в буклете. Поэтому было принято решение использовать взамен текста QR-коды, которые можно компактно расположить на страницах буклета. Для этого было выбрано приложение QR Coder.ru. В своей работе мы использовали наиболее доступные, понятные и простые приложения. Для того чтобы любой мог сделать подобный буклет.

Итоговый продукт буклет с полезной информацией, который расскажет о памятниках нашей страны.

ОБ ЭТИКЕТЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ

XXI век стал прорывным в сфере коммуникаций. Если раньше для встречи людям нужно было личное присутствие, то сейчас достаточно нажать пару кнопок на гаджетах. Актуальным трендом в сегменте связи стала телемедицина – использование современных IT-технологий для дистанционного обмена информацией между врачом и пациентом. Сейчас она находится на пике популярности в связи с пандемией COVID-19, так как не у всех больных есть возможность напрямую обратиться в клинику и получить консультацию специалиста.

Однако, во всемирной сети уровень культуры общения снижается с каждым годом, а многочисленный спам и неуважение к собеседнику стали волне привычными. Телемедицина считается официальным приемом врача, регулируемым Федеральным законом от 29 июля 2017 г. N 242-ФЗ, поэтому участникам общения необходимо придерживаться определенных этикетных норм. Наш анализ показал, что они являются симбиозом требований, предъявляемых к деловому общению и видеоконференциям. Опишем основные из них.

Для начала, важно правильно расположить средства связи и установить камеру так, чтобы лицо находилось в середине кадра. Микрофон должен быть расположен близко ко рту, но не к динамикам, во избежание эхо.

Следует обеспечить приватность беседы, уединившись в как можно более тихом помещении. В видимой в камеру зоне должен быть порядок, около коммуникантов не должно быть посторонних предметов, отвлекающих внимание вещей, домашних животных.

Обязательное условие – соблюдение дресс-кода. Это должен быть деловой костюм или строгая одежда, без слишком ярких украшений и макияжа. Нужно исключить полосатые и клетчатые вещи, сложные принты и яркие цвета, так как они вызывают рябь в кадре и отвлекают внимание.

Необходимо свести количество участников к минимуму – врач и пациент. Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну.

Пациент должен заранее подготовиться к консультации, четко описывать свои симптомы и жалобы. Это позволит собрать подробный анамнез и поставить

правильный диагноз. Он имеет право задавать врачу вопросы, поэтому их нужно подготовить заранее в письменной форме.

В ходе консультации важно установление доверительных отношений, как если бы диалог происходил в палате, кабинете или приемном покое. Следует полностью фокусироваться на обсуждении, постоянно поддерживая зрительный контакт. Говорить нужно четко, не слишком громко, избегая профессиональных терминов и жаргонизмов. Жестикуляция должна быть сдержанной, поза в меру расслабленной, но не вальяжной.

Врач должен проявлять терпение, несмотря на то, что пациент, как правило, нервничает во время консультации. Нужно быть готовым к задержкам звука, особенно если к видеоконференции подключаются собеседники из других регионов и стран. Закончив говорить, следует давать собеседникам несколько секунд, чтобы они могли обдумать и ответить: так не придется говорить одновременно, перебивая друг друга.

На сегодняшний день организация телемедицины, с технической точки зрения, не требует серьезных усилий, и этот формат коммуникации становится все более доступным населению. Сейчас такие услуги на территории РФ оказывают «Яндекс.Здоровье», «DocDoc», «Medved.Telemed», «РОСГОССТРАХ», «Qapsula», «Робомед» и «Medesk». Однако для успеха этой формы общения важны не столько средство связи и приложение в гаджете, сколько знание и соблюдение правил этикета.

*А.Р. Гаязова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи регламентацией образовательного процесса в начальной школе Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению организовать своё свободное время.

Учителя сталкиваются с проблемой, что сформировать у младших школьников представление об организме человека только на уроках достаточно сложно, но внеурочная деятельность может помочь справиться с этой задачей. Так чтобы дети освоили материал о строении тела человека, можно поиграть в развивающие игры на данную тему или разыграть небольшой сценарий.

Однако одним из наиболее эффективных средств, позволяющих привлекать внимание детей к изучаемому материалу, являются информационные технологии, в том числе, электронные образовательные ресурсы. С их помощью можно как знакомить обучающихся с новым материалом (рис. 1), так и проводить контроль усвоения материала (рис. 2).



Рис. 1. Пример обучающего слайда электронного ресурса



Рис. 2. Пример слайда-задания

*А.Е. Генкель,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – О.Р. Семенова, к.ф.н.*

РАБОТА С РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ «ЛИСИЧКА СО СКАЛОЧКОЙ» НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

При изучении русского языка как иностранного текст – основная коммуникативная единица. Исследователи отмечают, что текст является не только продуктом, но и объектом речевой деятельности.[1]

Аутентичные тексты считаются оптимальным средством приобщения к культуре изучаемого языка. Русская народная сказка помогает иностранным учащимся провести параллель со своими традициями, бытом и менталитетом, найти общее и различное, что положительно влияет на процесс обучения русскому языку. Сказка позволяет вводить новую лексику, отрабатывать грамматику, развивать навыки говорения.

Рассмотрим некоторые формы работы с русской народной сказкой на занятиях русского языка как иностранного на примере сказки «Лисичка со скалочкой».

В качестве предтекстовых заданий, стимулирующих интерес к тексту сказки, можно использовать картинки с изображениями лисы, домашних птиц, русской избы с печкой, скалки. Данная лексика знакомит с бытом русского народа,

особенностями строения русского дома и ведения хозяйства в деревне. Важно обсудить роль русской печи в русской культуре (для тепла, для приготовления пищи (в печи варили, парили, жарили, запекали и томили), место для отдыха (ср., хлебом не корми, только с печи не гони), место обитания домового). На отдельных территориях Руси строительство дома начиналось с кладки печи, поэтому в русской речи встречается выражение «плясать от печки». Печься о ком-то означало на Руси заботу о человеке (корень «печ» имеют слова опека, обеспечение).

Следует обратить внимание на правописания суффиксов в словах скалочка, лисичка-сестричка, гусочка, курочка, лавочка, предложить образовать новые слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

В сказке «Лисичка со скалочкой» отражается негативное отношение русского народа к обману. Характеристика лисы как отрицательного героя позволяет затронуть вопрос о нравственных качествах человека, пополнить словарный запас иностранных учащихся оценочной лексикой (плут, плутовка, обманщик, хитрец, бесстыжая, подлая, злая). Необходимо заметить, что хитрость лисы нельзя однозначно отнести к отрицательным качествам, поскольку в русской культуре хитрость ассоциируется и с находчивостью, смекалкой. Можно рассмотреть особенности употребления сравнительных конструкций типа «хитрая как лиса» в разных культурах и языках, специфику их перевода.

Сказка – богатый материал для развертывания на занятии активных форм работы. Например, игры с антонимичными парами злая-добрая, умная-глупая тренируют память, ролевые игры развивают речь.

Послетекстовые задания предполагают пересказ, пересказ с трансформацией (от лисы, от хозяина дома, от скалочки и т.д.), создание самостоятельного текста, организацию дискуссии о добре и зле, инсценировку сказки и т.д.

Таким образом, русская народная сказка способствуют формированию у иностранных учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций.

Список литературы:

1. В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова «Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам», изд. «Русский язык». Москва.1976, стр.104
2. А.А.Акишина, О.Е.Каган. «Учимся учить», изд. «Русский язык. Курсы» Москва. 2002, стр.225

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ СЕМЬИ

Актуальность исследования семьи как фактора социализации личности школьника обусловлена тем, что многие дети, школьники испытывают трудности в процессе социализации личности. Семья как институт первичного социального становления личности способна помочь подростку стать полноценным членом общества или, напротив, осложнить данный процесс.

Семья – естественная основа общества и государства. В «Конвенции ООН о правах ребёнка», провозглашённой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, говорится о необходимости создания благоприятных условий для физического, умственного, нравственного, духовного развития, самоопределения и становления личности ребёнка [2]. А главной функцией семьи, не прописанной в государственных законах, есть функция становления социализации личности школьника (ребёнка).

Есть ряд признаков, которые, по мнению педагогов, психологов, социологов, влияют на социализацию личности школьника [3].

Первый признак – это состав семьи. Неполная семья (чаще отсутствует отец, чем мать) ослабляет социальную позицию школьника в обществе, что, в свою очередь, влечет за собой проблемы во взаимоотношениях индивида как со сверстниками, так и со взрослыми.

Еще признак: семейное воспитание и его стиль. Семейное воспитание – это взаимодействие, совместная, общая, взаимная деятельность родителей и детей. А если разобрать стили семейного воспитания, можно понять, что демократический стиль способствует социальному становлению личности подростка, так как ребенок – полноправный участник диалога, к нему прислушиваются, его слышат.

Что касается типа семейных взаимоотношений, то только сотрудничество между родителями и детьми благотворно влияет на формирование полноценной личности, способной к вхождению в социум. Особые требования в этой связи предъявляются к деятельности учителя, что в современных условиях несет серьезную содержательную нагрузку [1].

Еще важный признак социализации личности школьника – это структура семьи. Большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений – родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться

опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична.

Еще одним фактор развития положительной социализации личности является характер проведения досуга. Во-первых, досуг очень важен тем, что нужно не просто сидеть дома, но и общаться с внешним миром. Во-вторых, правильный характер досуга показывает, что не деловое общения со взрослыми, сверстниками может помочь школьнику анализировать, как ему стоит поступать в той или иной ситуации.

Эти и многие другие признаки, такие как: семейные быт (уклад), семейные стаж – играют важную роль в социализации личности школьников через семью.

Список литературы:

1. Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012.
2. Конвенция о правах ребенка // <http://www.consultant.ru>
3. Холостова, Е.И., Черняк, Е.М., Стрельникова, Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова . – М.: Дашков и Ко, 2010. – 147с.

*С.О. Глухова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Д.В. Колесников, ст. преподаватель*

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА. СВОБОДА СЛОВА ЗАПАДНЫЕ СТАНДАРТЫ И РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ

На сегодняшний день тема «права человека и гражданина» есть одна из самых спорных и поднимаемых в мире, она заставляет столкнуться с разногласиями мнений о свободе и правах человека. Таким примером разногласий будет вопрос о свободе слова.

В современном мире свобода слова и свобода средств массовой информации общепризнанно считаются одними из основ демократического государства. Только благодаря эффективным гарантиям реализации свободы слова возможно поддержание плюрализма общественных мнений, развитие диалога внутри общества и создание необходимых условий для функционирования политической системы.

Зачастую со стороны Европы, можно услышать упрек в адрес России в связи с тем, что правовые гарантии свободы слова не способны обеспечить надлежащий уровень защиты этой демократической ценности. Но в то же самое время достаточно обыденными сегодня являются и ситуации, в которых значительная

часть национальных западных СМИ придерживается исключительно одного вектора в освещении тех или иных общественно-политических событий, происходящих за рубежом. И этот вектор по странной случайности практически всегда совпадает с официальной государственной позицией по соответствующему вопросу. Таким образом создаются эдакие двойные стандарты, в соответствии с которым распространение информации может быть ограничено только на том основании, что средство массовой информации приводит мнение, расходящееся с официальной позицией по тому или иному вопросу, довольно прочно укоренился и в корпоративных стандартах западных социальных медиа.

Если же мы рассмотрим в этом плане Россию, то можем заметить, что в России можно обсуждать фундаментальные вопросы цивилизации, которые на Западе обсуждать невозможно, абсолютно свободно. В студенческих аудиториях, компаниях, интернете на некоторых радиостанциях порой даже на телевидении, научных семинарах, конференциях и дискуссиях.

При поиске информации я наткнулась на блог Юрия Магаршака философа и бизнесмена, где он высказал свое мнение по поводу политкорректности России:

«В России нет и никогда не было политкорректности. Что само по себе является признаком варварства, ужасающе и прискорбно. Однако одним из следствий отсутствия корректности в любой форме является отсутствие политкорректности. Полное отсутствие – в силу самой природы русской культуры и традиций народа. А это прекрасно и замечательно – в сравнении с Европой и Америкой. Где политкорректность – читай несвобода обсуждения самых важных, насущных и фундаментальных вещей – доведена до абсурда». – Юрий Маршак.

Здесь моё мнение с автором статьи частично расходится. Политкорректность в нашей стране есть также как, и в любой другой, она связана с этическими нормами влияющих на активное меньшинство, в Европе они имеют статус национальной политики. Также логичным доводом к политкорректности России будет наше многонациональное государство, если бы корректности у нас не было по мнению многих западников, то и не было бы такого этнического состава страны с её традициями и нравами. Всё же правильна мысль о том, что Россия в сравнении с Европой и Америкой решает те самые проблемы, на которые закрывает глаза Европа и Америка.

На сегодняшний день одним из главных направлений в России, является Свобода слова. Как направление государственной политики это проявилось в правах и свободах в сфере «информационной» деятельности. Слово человека отмечается как главная ценность современного общества.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕЕ НАРУШЕНИЕ

В наше время врачебная тайна охраняется законом и не подлежит разглашению. Ст.13 новой редакции Федерального Закона от 21.11. 2011 № 323-ФЗ данного закона гласит: «Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя допускается при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений». Итак, право человека на охрану его персональных данных и врачебную тайну ставится под сомнение в такой ситуации.¹

Согласно части 4 ст. 13 Федерального закона 323 врачебная тайна может разглашаться без согласия пациента в следующих случаях: для обследования или лечения гражданина, который по определенным причинам не может выразить свою волю доступными законом способами; при наличии угрозы распространения инфекции или иных заболеваний в массовом порядке; при проведении расследования и наличии запроса со стороны правоохранительных органов, судебных или иных уполномоченных инстанций и др.

В иных ситуациях разглашение врачебной тайны по закону не допускается. За нарушение данного предписания налагается ответственность.

На примерах из юридической практики, можно просмотреть, что разглашение врачебной тайны в Российской Федерации может быть совершено с совершенно разными намерениями, как и с положительными, так и по неосторожности. В связи с этим ответственность не всегда наступает, а может быть и в мягкой форме.

Нарушение врачебной тайны может быть связано также с хакерскими атаками. Например, 9 декабря 2020 года стало известно об утечке данных 300 тыс. переболевших коронавирусом COVID-19 москвичей. Столичные власти начали проверку. По данным издания Readovka, в ночь на 9 декабря 2020 года неизвестные выложили в интернет Ф.И.О., адреса, сведения о течении болезни, анализах и другие данные пациентов, а также ключи к системе учета коронавирусных больных. Газета отметила, что закрытые чаты больниц, доступ к которым также

¹Официальный сайт Роспотребнадзора /[Электронный ресурс]. URL: <http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/epid-otdel/org/13417-15102020.html> (Дата обращения: 24.02.2021 г.)

открыли злоумышленники, были «оперативно удалены». Архив с данными больных был выложен в GoogleDocs, откуда его мог скачать любой желающий.² Из этого можно сделать вывод о том, что большинство медицинских баз, находящихся в сети интернет являются уязвимыми.

Ответственность за разглашение врачебной тайны в Российской Федерации приобретает новые черты, благодаря цифровизации и гуманизации нашего общества. Разглашение врачебной тайны без согласия пациента возможно в случаях, представленных выше, именно для того же самого благополучия пациента.

*Е.С. Горлова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ИММУНИТЕТА

В течение онтогенеза в каждый возрастной период кровь имеет свои характерные возрастные особенности. Они определяются уровнем развития морфологических и функциональных структур органов системы крови, а также нейрогуморальных механизмов регуляции их деятельности.

Вопрос о развитии иммунологического аппарата в пре- и постнатальном онтогенезе ещё далёк от своего решения. В настоящее время обнаружено, что плод в материнском организме ещё не содержит антигенов, он является иммунологически толерантным. В его организме не образуется никаких антител, и благодаря плаценте плод надёжно защищён от попадания антигенов с кровью матери.

Очевидно, переход от иммунологической толерантности к иммунологической реактивности происходит с момента рождения ребёнка. С этого времени начинает функционировать его собственный аппарат иммунологии, который вступает в действие на второй неделе после рождения. Образование собственных антител в организме ребёнка ещё незначительно, и важное значение в иммунологических реакциях в течение первого года жизни имеют антитела, получаемые с молоком матери. Интенсивное развитие иммунологического аппарата идёт со второго года примерно до 10 лет, затем с 10 до 20 лет интенсивность иммунной защиты незначительно ослабевает. С 20 до 40 лет уровень иммунных реакций стабилизируется и после 40 лет начинает постепенно снижаться.

²Медтех-портал Zdrav.Expert/[Электронные ресурсы].URL: <https://zdrav.expert/index.php>(Дата обращения: 10.03.2021 г.)

Кроме антител, в иммунитете большое значение имеют некоторые белки. Это иммуноглобулины А, М, G, Е, D.

IgG – защита от вирусов (корь, оспа, краснуха, свинка и т. д.) и бактериальных инфекций, вызванных грамположительными микробами (стафилококки, стрептококки).

IgM – защита от грамотрицательных бактерий (шигелл, брюшного тифа) и некоторых вирусов.

IgA – активирует местный неспецифический иммунитет – лизоцим, защитные свойства пота, слюны, слезы и т. п.

IgD – подобное действие.

IgE – усиливает фагоцитарную активность лейкоцитов и участвует в аллергических реакциях.

У новорожденных отмечается высокое содержание IgG, так как этот белок получен от матери. Остальные же иммуноглобулины у них или отсутствуют, или их очень мало. Этим объясняется относительно высокая устойчивость детей 1-го месяца жизни к вирусным инфекциям (корь, ветрянка), но, с другой стороны, высокая чувствительность к бактериальным инфекциям.

К 3-6 месяцам материнские иммуноглобулины разрушаются и начинается синтез собственных иммуноглобулинов. К 4-5 годам уровень IgM достигает уровня взрослого, IgG – к 5-6 годам, IgA – к 10-12 годам, IgD – к 5-10 годам. У новорожденных недостаток IgA частично компенсируется молозивом и материнским молоком.

Большое значение в формировании достаточной устойчивости организма детей и подростков к заболеваниям имеют профилактические прививки.

Система крови точно реагирует на физические и химические воздействия со стороны внешней и внутренней среды организма, поэтому исследования крови дают основания для общебиологических выводов, позволяющих грамотно и более точно провести диагностику и на основе этого сформулировать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови, о возможных её причинах, механизмах развития и исхода.

ВЛИЯНИЕ КИНЕМАТОГРАФА НА ЧЕЛОВЕКА

В настоящее время в мире очень распространён кинематограф. Он оказывает огромное влияние на человека, на его поведение и даже на здоровье. Влияние кинематографа может быть как отрицательным, так и положительным. Человек может получить новые знания после просмотра фильма, а может стать жертвой кинопроизводителей, которые навязывают ему свои зачастую аморальные принципы и идеи. В ходе работы я провела опрос среди 35 человек разного возраста, результаты которого отразили влияние кинематографа на человека.





Из анализа проведённых исследований, можно сделать вывод, что кинематограф оказывает сильное воздействие на человека. К положительному влиянию можно отнести то, что кинематограф сплачивает людей. Также было выяснено, что зрители после просмотра фильмов получают новые полезные знания. Ответы на вопросы 5 и 6 показали, что кинематограф способен как ухудшать, так и улучшать настроение человека, т.е. влиять на его психику. Было выяснено, что люди подражают киногероям и специально, и не замечая этого. Это может быть как положительным, так и отрицательным влиянием. Последний вопрос показал, что люди на данный момент уже не мыслят свою жизнь без кинематографа. Так или иначе, кинематограф оказывает огромное влияние на человека и не стоит его недооценивать.

*А.И. Денисова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В настоящее время произошло изменение структуры функциональных и хронических заболеваний у детей и подростков. Так, нарастание

распространенности нарушений со стороны костно-мышечной системы (КМС) обусловило их третье ранговое место. В силу того, что патологические состояния КМС касаются не только непосредственно этой системы, но и других систем организма, многие специалисты рассматривают состояние КМС как критериальный показатель здоровья организма в целом.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений на сегодняшний день является своевременное выявление нарушений и заболеваний КМС у детей и подростков, а также их профилактика и коррекция.

Формирование КМС происходит на протяжении всего периода роста и развития организма. Наиболее интенсивно в первые годы жизни. Молодая кость отличается малой плотностью, она упруга и эластична, имеет развитую сеть сосудистых каналов. Рост кости осуществляется благодаря деятельности клеток надкостницы, костного мозга, а также клеток ткани, окружающей кровеносные сосуды в самой кости.

Процессы роста и развития КМС связаны также с переходом ребенка в вертикальное положение (к трем годам завершается формирование навыка прямохождения и ощущение себя в пространстве) и протекают неравномерно. Каждому возрасту свойственны определенные морфофункциональные особенности.

Процесс развития КМС регулируется как биологическими факторами (в первую очередь наследственными), так и факторами внешней среды.

Из факторов внешней среды, отрицательно сказывающихся на формировании детской КМС, следует выделить: неудовлетворительную организацию физического воспитания, длительные статические нагрузки, несформированность двигательных навыков (осанка и влияющие на нее посадка за учебным столом или партой, походка, положение во время сна), нерациональное питание, ношение не по размеру, не по назначению и не по сезону одежды и обуви, негативные психоэмоциональные стрессовые ситуации, недостаточный уровень знаний по вопросам формирования КМС.

Среди факторов внутришкольной среды, оказывающих неблагоприятное влияние на состояние КМС, до сих пор достаточно значимыми остаются нарушения условий освещения и подбора мебели в классах.

В современных условиях вышеперечисленные факторы дополнились новыми:

- интенсификация обучения, в том числе в связи с использованием технических средств;
- переход на новые формы и методы обучения;

– снижение двигательной активности и еще более выраженная гипокинезия школьников.

Профилактика нарушений и заболеваний КМС должна рассматриваться как система профилактических мероприятий, направленных на активное выявление нарушений КМС у детей и подростков при проведении регулярных профилактических медицинских осмотров, при строгом соблюдении требований к условиям и процедуре обследования; проведение правильной оценки и диагностики патологии КМС с учетом возраста и пола; выявлять факторы риска и проводить их своевременную коррекцию. Особое внимание необходимо уделять оптимизации двигательной активности, питанию, профилактике факторов риска, формирование которых обусловлено уровнем информированности и неадекватной учебной нагрузкой в современной школе; а также психологическими аспектами профилактики.

*А.Н. Денисова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

СОВРЕМЕННОЕ ЗВУЧАНИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

В педагогике сотрудничество – это учебное сотрудничество детей друг с другом и с учителем как особая форма взаимодействия, высший уровень развития которой является основой для возникновения у школьников интеллектуальных и личностных потребностей в саморазвитии в условиях особой инновационной среды. По П. Блонскому, учитель, – лишь сотрудник, помощник и руководитель ребенка в собственной работе ребенка». Ведь именно он намечает цель, которую дети под его руководством достигают своими силами. Однако нужно, чтобы его цель соответствовала детским силам. Данное перечисление деятельности учителя можно объединить одним понятием – сотрудничество. П.П.Блонский призывал превратить уроки в совместную жизнь учителя с детьми: «...Пусть урок будет или совместной работой над новой задачей, или задушевной общей беседой, пусть учитель не скрывает от детей своего сердца...».

В 80-е гг. XX в. широкую известность приобрела педагогика сотрудничества, воспитательные идеи которой актуальны и по сей день [1]. Приверженцы определяли ее как основное направление гуманной педагогики развития, суть которой в вовлечении детей в активное учение, совместном труде преподавателей и учащихся, непрерывном творчестве и духовном подъеме учителей и учеников,

когда каждое педагогическое действие, решение, поступок проверены на гуманность, сотрудничество и развитие.

Основы педагогики сотрудничества были выработаны учителями-практиками: В. Ф. Шаталовым, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковским, И. П. Волковым, С. Н. Лысенковой, Е. Н. Ильиным, М. П. Щетининым и др. Они подразумевают под собой следующие идеи и положения:

1. Идея принципа опоры на положительное в ребенке.
2. Создание ситуации успеха.
3. Идея сотрудничества с родителями.
4. Поддержание положительного эмоционального фона класса.
5. Сотрудничество базируется не на требованиях и приказах, а на просьбах.
6. Учение без принуждения, идея добровольности в досуговой деятельности.
7. Идея диалога во имя познания, во время которого происходит процесс размышления и др. [2].

И на сегодняшний день исследованием, изучением педагогики сотрудничества и разработкой сфер применения этой технологии занимаются многие ученые и методисты.

Список литературы:

1. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 92 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Копылова Н. А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №19(45). [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-na-pedagogiku-sotrudnichestva-i-realizatsiyu-ee-idey-v-prakticheskoy-deyatelnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 09.03.2021).

*К.В. Дубнова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

XX век ознаменовался появлением электронных средств связи, а из этого следует, что изменился не только характер СМИ, но и человеческая жизнь в целом. Миллионы людей каждый день используют интернет для различных целей. Наиболее распространенное применение – электронная почта (ею пользуются около 90% всех пользователей интернета). Во времена же кризиса интернет

оказывается постоянным источником новостей и информации. Так же всемирная сеть играет большую роль в сфере коммуникации [1].

Миллионы людей каждый день используют интернет для различных целей. Наиболее распространенное применение – электронная почта (ею пользуются около 90% всех пользователей интернета). Во времена же кризиса интернет оказывается постоянным источником новостей и информации, в основном потому, что его нельзя полностью отключить. Так же всемирная сеть играет большую роль в сфере коммуникации, и её плюсы немаловажны: уничтожение расстояний, возможность отсроченного ответа, создание сообществ по интересам, а также, при желании, полная анонимность и создание легенды.

Как и любое другое явление современной действительности всемирная паутина имеет и ряд минусов:

- компьютер может стать причиной долговременных нарушений психического и интеллектуального развития.
- у подростков, «живущих» в Сети, появляются проблемы с общением.
- возникают серьезные проблемы с учебой.
- низкий контроль за количеством времени, проведенного в Сети. В результате нарушается режим, сон [2].

Понятие «интернет-зависимость» объединяет следующие феномены:

- зависимость от компьютера, т.е. обсессивное пристрастие к работе с компьютером;
- информационная перегрузка, «электронное бродяжничество»;
- зависимость от «кибер-отношений», т.е. от социальных контактов: общения (в чатах, групповых играх и телеконференциях) и установления в ходе общения дружеских отношений или «флирта»;
- зависимость от «киберсекса», т.е. от порнографических сайтов в интернете, от обсуждения сексуальной тематики в чатах или специальных телеконференциях «для взрослых» [3].

Итак, под интернет-зависимостью понимается пагубная привычка к интернету, похожая по своему характеру на навязчивое стремление к азартным играм.

Список литературы:

1. Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012.
2. Влияние интернета на современного подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/2/4/31393>. – [Дата обращения: 25.02.2019].
3. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете /Под ред. А.Е. Войскунского. – М., «Можайск-Терра», 2000

*А.А. Дубровская,
МОУ СОШ 7, г. Копейск
Научный руководитель – О.Н. Саратовкина, учитель*

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ЧЕЛЯБИНСКА

Актуальность: все мы знаем, что на площадях и улицах, в парках и скверах многих городов мира стоят памятники выдающимся личностям. У каждого памятника, как и у каждого человека, своя судьба.

Цель проекта – создать презентацию с гиперссылками и триггерами про «Исторические памятники Челябинска».

Для выполнения цели мне нужно было решить следующие задачи:

1. Собрать информацию по данной теме;
2. Изучить памятники, расположенные на территории Челябинска;
3. Систематизировать созданный материал;
4. Создать презентацию.

На первом этапе я собрала информацию по данной теме, а именно нашла историю возникновения памятников, кто первым изобрел их.

На втором этапе я изучила памятники, расположенные на территории Челябинска. Начала свою работу с того, что выбрала 6 исторических памятников, такие как: Игорю Курчатову, Михаилу Глинке, Сергею Прокофьеву, Александру Пушкину, Мусе Джалилю, Владимиру Ленину. В Челябинске очень много памятников историческим личностям, но я выбрала именно их, потому что именно эти памятники я бы хотела изучить подробно.

Итоговый продукт презентация с триггерами и гиперссылками об исторических памятниках Челябинска.

Гиперссылка – это элемент управления, необходимый для навигации внутри презентации или для перехода к другому внешнему ресурсу, в качестве которого может выступать адрес в сети интернет, адрес электронной почты, новый документ или любой другой файл.

Триггер – это объект на слайде (надпись, фигура), при нажатии на который запускается анимация одного или нескольких объектов.

В продукте я подробно расписала краткую биографию и информацию про памятники. Благодаря гиперссылкам и триггерам, детям будет интереснее изучать исторические памятники Челябинска.

АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ СТОРОН ПАНДЕМИИ

Пандемия коронавируса стала самым серьезным вызовом для человечества в XXI веке. Ее вред очевиден – она унесла почти три миллиона жизней. Мы же поставили цель проанализировать материалы СМИ и выявить ее положительное влияние на разные сферы общественной жизни.

Благодаря локдаунам, отмене авиарейсов, остановке некоторых промышленных предприятий уменьшились выбросы парниковых газов и стали чище воздух и вода. Ограничение перемещений внутри страны снизило число ДТП и жертв аварий.

Пандемия благоприятно сказалась на некоторых видах бизнеса, в частности, интернет-торговле и доставке товаров. Мир постепенно отказывается от бумажных денег и банковских карт, т.к. они являются переносчиками бактерий и вирусов. Им на смену пришла бесконтактная оплата телефоном, электронным браслетом и другими гаджетами.

Режим самоизоляции позволил перейти на гибкий график работы и учебы, сократив время и расходы на дорогу. Он также заставил многих людей в кратчайшие сроки освоить новые компьютерные программы и приложения. В дистанционном режиме теперь можно посетить известные театры и музеи, пройти курсы обучения и повышения квалификации.

Большим плюсом является сплочение людей в обществе, а также в семьях. Видеоконференции позволяют поддерживать связь с родственниками и друзьями. Во многих странах отмечается увеличение уровня рождаемости.

Вспышка коронавируса разлучила многих на физическом уровне, зато сплотила в духовном плане. Одним из проявлений гуманности стали акции в поддержку медицинских работников, спасающих жизни. Многие писали письма с добрыми пожеланиями и словами поддержки абсолютно незнакомым им больным людям, вселяя в них веру и надежду на выздоровление.

Но самые большие изменения произошли, конечно же, в медицинской сфере. Многим врачам во время пандемии пришлось сменить специализацию, пополнив свои знания фундаментальной медицины. Активно начала развиваться телемедицина, не только в режиме «врач-больной», но и телеконсультаций «врач-врач». Не осталось без внимания и применение искусственного интеллекта – роботы значительно облегчили работу врачам, например, скрининг больных, управление ресурсами больниц, исследование эффективности вакцин и др.

Разработан алгоритм оценки искусственным интеллектом результатов КТ, который помогает сортировать пациентов с коронавирусной инфекцией для оказания оптимальной медицинской помощи. Врачи получили доступ к сервису «КТ-калькулятор», осуществляющему диагностику с помощью нейронной сети. Специалисту нужно лишь загрузить снимок и получить точную расшифровку, на основании которой можно поставить диагноз и назначить необходимое лечение.

Пандемия показала, что все люди уязвимы как в физическом, так и в психологическом плане. Но она позволила отработать методы борьбы с подобными чрезвычайными ситуациями. Появился опыт экстренного перепрофилирования в инфекционные других отделений и лечебных учреждений, а также быстрого возведения ковидных госпиталей. Новая вирусная инфекция побудила оперативно разрабатывать методы диагностики и клинические рекомендации, на что раньше уходило несколько лет. Наша страна стала пионером в производстве нескольких вакцин, еще раз подтвердив свой статус эксперта в этой области на мировом уровне.

Люди стали бережнее относиться к своему здоровью, переболевшие ковидом – уделять больше внимания реабилитации и восстановлению органов и систем. Все перечисленное, безусловно, позволит справиться с ситуацией и сохранить здоровье.

*О.Ю. Емельяненко,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ В ГОРОДЕ

Неблагоприятная социальная обстановка в городе может возникнуть в результате эпидемий, разрешения социальных, межнациональных и религиозных конфликтов непарламентскими способами, действиями банд формирований и групп, что приводит к нарушению нормальной жизнедеятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных и культурных ценностей.

Последствия от неблагоприятной социальной обстановки в городах могут быть самыми различными: от возникновения опасных для здоровья условий проживания при эпидемии до разрушений, пожаров, возникновения обширных очагов химического, биологического, радиационного заражения, массовой гибели людей при ведении боевых действий, во время общественных беспорядков, совершенном теракте.

Скопление людей в городах является благоприятной почвой для возникновения межличностных и групповых конфликтов, ухудшения криминальной обстановки, увеличения опасности для жизни и здоровья человека. Число правонарушений, террористических актов, массовых беспорядков растет год от года.

Радикальное и подчас болезненное реформирование практически всех сфер жизни породило в городах ряд явлений, которые становятся серьезными криминогенными факторами. В их числе: экономическая нестабильность; увеличение уровня безработицы; усиление расслоения населения по уровню доходов; изменение на уровне государственной политики идеологических установок в отношении собственности, средств производства и психологическая неготовность многих людей воспринимать эти изменения; дефицит власти; проявление бюрократизма и распространение коррупции в государственном аппарате.

Этим, очевидно, объясняются высокие темпы роста преступности в последние годы и, в частности, участвовавшие случаи массовых антиобщественных проявлений, нередко сопровождаемых тяжкими последствиями (убийствами, телесными повреждениями, поджогами, погромами, уничтожением имущества, неповиновением органам власти).

Серьёзным социальным раздражителем и криминогенным фактором являются беженцы, которые в основном концентрируются в городах. Многие из них, не справившись с трудностями, начинают добывать средства на жизнь противоправным путем, занимаясь воровством, грабежами, разбоями и нередко организуя в этих целях преступные сообщества.

Массовые зрелища, так же всегда таит в себе взрывную опасность. В наибольшей степени это относится к концертам рок-музыки, когда экстаз слушателей, нередко накачавшихся наркотиками, приводит к печальным последствиям. Довольно большое количество болельщиков гибнет на стадионах, несмотря на принимаемые меры безопасности. Религиозные праздники так же зачастую сопровождаются человеческими жертвами. К числу потенциально опасных событий относятся так же демонстрации, политические манифестации, всенародные праздники.

Высокая степень общественной опасности участников массовых зрелищ обусловлена, фактом существования трудного поддающегося контролю большого скопления людей, фактами причинения ущерба имуществу и вреда здоровью гражданам (а иногда и смерти), дезорганизацией деятельности органов власти и управления.

Из сказанного можно сделать вывод, что любые массовые беспорядки наносят материальный и физический вред, дезорганизуют жизнь общества.

*Н.А. Ердаков,
МОУ СОШ 7, г. Копейск
Научный руководитель – О.Н. Саратовкина, учитель*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СПОСОБЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Некоторое время назад у меня появился вопрос, какой навык будет востребован в ближайшие 10 лет. Программирование, написание кода, умение анализировать большие объемы данных. Но потом я понял, что современные программы, коды уже не пишутся только людьми, а создаются и обновляются искусственным интеллектом. В таком случае, какой же навык нужен человеку будущего? Когда вокруг все меняется и наши планы порой рушатся. И для этого нужен навык, который поможет нам бороться со стрессом и негативными эмоциями, понять себя и осознать, чего же хочу именно я, поможет вызвать доверие окружающих вас людей, влиять на их эмоции и контролировать их. И какой же навык отвечает всем этим требованиям? Ученые пришли к выводу, что такой навык называется эмоциональный интеллект (EQ).

Актуальность: ученые из Гарвардского университета, Стэнфордского университета и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» – это 85% успеха человека в профессии и одним из таких навыков является EQ и только 15% успеха в работе обусловлены тяжелыми навыками. Эти статистические данные были экстраполированы из исследования инженерного образования Чарльза Риборга Манна, опубликованного в 1918 году Фондом Карнеги.

Цель: определить содержание понятия эмоциональный интеллект и как его развивать.

Для выполнения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Собрать и проанализировать информацию об эмоциональном интеллекте.
2. Подобрать тесты на определение эмоционального интеллекта из авторитетных источников.
3. Создать продукт, позволяющий определить и развить уровень эмоционального интеллекта.
4. Презентация продукта и защита проекта.

Исходя из поставленных задач, работа была поделена на два этапа:

1. Теоретическая (сбор и анализ информации, подбор тестов, написание бумажного проекта).

2. Практическая (Создание презентации с гиперссылками, презентация продукта).

Итоговый продукт – Презентация с информацией об эмоциональном интеллекте и встроенные гиперссылки для определения и развития своего эмоционального интеллекта. Данный продукт позволит человеку развить навык, который будет являться одним из основных для его будущей деятельности.

*Д.Ю. Жмак,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Высокий уровень мотивации, осознанная потребность в усвоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам – вот характеристики качества деятельности, которое подразумевается под данным понятием.

Такого рода активность сама по себе возникает довольно редко. Она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. В раскрытии сущности данного явления работали многие зарубежные и отечественные педагоги и психологи. Мы обратимся лишь к некоторым определениям «педагогической технологии».

По Б.Т. Лихачёву: «Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, которая служит организационно-методическим инструментарием педагогического процесса» [2].

По В.А. Сластёнину: «Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса» [1].

По Н.Е. Щурковой: «Педагогическая технология – компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму» [2].

Любая педагогическая технология обладает средствами, которые активизируют и увеличивают интенсивность деятельности учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К вышеупомянутому можно отнести игровые технологии. В педагогической теории и практики проблема применения игровых технологий в образовательном процессе не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в педагогике занимались многие отечественные ученые. Каждый из них по-своему трактовал понятие «игровые технологии», но мы обратимся к наиболее распространенному.

По Г.К. Селевко: «Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном» [2].

Таким образом, под игровой технологией следует понимать последовательную совокупность игровых действий, ведущую к получению запланированных результатов. Это четкое описание процесса игры, направленного на достижение поставленной цели. Данное понятие тесно связано с методикой, но в отличие от нее предполагает разработку содержания и способов организации игровой деятельности учащихся.

Список литературы:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты [Текст]: учебное пособие / А.В. Дунавнева, И.А. Ревин, Г.В. Сучков, Т.В. Климова, И.В. Червоная. – Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.

*А.Д. Журавлева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ВИЗУАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ

В жизни каждого ребенка наступает тот период, когда он начинает интересоваться своим телом. Для детей это важная составляющая, ведь им

необходимо все понимать и представлять. Так, будучи малышами мы узнаем, что у нас есть глаза, нос, руки и так далее.

Родители в раннем детстве начинают формировать правильное представление о строении нашего тела. Они повторяют по много раз части тела и показывают их, развивая тем самым память и мышление, читают веселые книги и скороговорки, касающиеся нашего организма. Благодаря этому ребенок начинает запоминать, расположение конечностей и других органов. С возрастом дети уже понимают и осознают функции организма. Далее огромный вклад вносит учитель в начальной школе. В простой форме педагог объясняет младшим школьникам о нашем теле и важности всех органов. Ребята знакомятся с различными системами организма: пищеварительной, опорно-двигательной и так далее. Также не менее важно, чтобы учителя преподносили информацию, не только в устной форме, но и в игровой, чтобы ребятам было интересно слушать. Педагог рассказывает очень важные вещи, которые ученики должны хорошо усвоить. Изучение строения тела и систем организма для ребенка является важной задачей, которую необходимо осуществить.

Помочь младшему школьнику в лучшем изучении материала, могут информационные технологии. Учителя показывают ребятам виртуальные ресурсы, где множество красочных картинок, что привлечет большее внимание и интерес учеников. Также не стоит забывать о видеороликах и познавательных мультфильмах, которые в доступной и увлекательной форме преподносят информацию. Различные 3Dмодели, демонстрируют объекты в объемной форме, а познавательные электронные статьи, рассказывают об интересных фактах. Самым распространенным способом является мультимедийная презентация, она наглядно показывает ученикам картинки и содержит текст. Пример слайда презентации представлен на рисунке 1. Для закрепления материала, младшие школьники могут проходить электронные тесты с вариантами ответа.

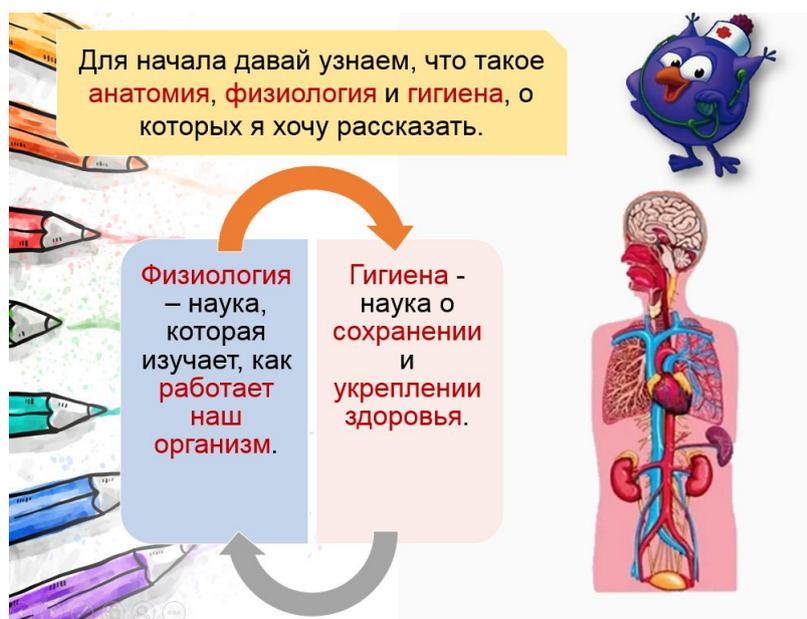


Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Физиология и гигиена»)

Таким образом, ребенок уже с детства начинает интересоваться строением своего тела. Родители и педагоги, объясняют ему все самое важное, формируя правильное понимание своего организма, рассказывают о функциях и строении частей тела. С помощью информационных технологий ребенок лучше запоминает информацию. Детей привлекают красочные картинки презентаций, что прививает интерес к изучению информации о нашем организме.

*М.А. Журавлева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия [4; с. 34]. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто сопровождается различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка [2; с. 25].

Углубленное изучение ЗПР развернулось в отечественной специальной психологии в 60–70-е гг. прошлого столетия. Чем же это было вызвано? В первую очередь, потребностями школьной практики. При переходе на новые усложненные программы резко возросли образовательные проблемы у постоянно неуспевающих школьников.

В 2010 году Министерство образования РФ опубликовало данные, из которых следует, что количество детей с ЗПР возросло в 2 раза по сравнению с 2000 г. Исходя из всего вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что число детей с ЗПР, имеющих специфические образовательные потребности, неумолимо растёт.

Отечественные психологи, психиатры и педагоги, приняв во внимание различные аспекты этой проблемы, обозначили, что понятие «задержка психического развития» (ЗПР) характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом.

Исследования показывают, что ЗПР проявляется в ряде специфических особенностей, в большинстве случаев эти особенности не позволяют детям обучаться на одной «ступени» со сверстниками.

Процесс обучения детей с ЗПР должен быть эффективным, поэтому школьному педагогу необходимы специальные знания и навыки, особые личностные качества для работы с детьми, страдающими отклонениями в психическом развитии.

Список литературы:

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 245с.
2. Власова, Т. А., Лубовский, В.И., Цыпина, Н.А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. – М., 1984. – 234с.
3. Емелина, Д.А., Макаров, И.В. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2011. – № 3. – С. 11-16.
4. Мамайчук, И. И., Ильина, Н. М. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, Н. М. Ильина. – СПб.: Речь, 2004. – 123с.
5. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития церебрального органического генеза. Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Л., 1982. – 17с.
6. Певзнер, М.С. Дети с отклонениями в развитии / М. С. Певзнер. – М., 1966. – 230с.
7. Шевченко, Ю.С. Актуальные проблемы совершенствования детско-подростковой психиатрической службы: матер. IV Конгресса педиатров России. Охрана психического здоровья детей и подростков / Ю. С. Шевченко. – М., 1999; С. 104–105.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В МЕДИЦИНСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Актуальность данного исследования продиктована, с одной стороны, частотой употребления фразовых глаголов в современном английском языке; с другой стороны – недостатком внимания к данной теме со стороны авторов учебников английского языка для медицинских ВУЗов. В большинстве подобных учебников акцент делается на изучении письменного языка и научного стиля речи, в которых фразовые глаголы используются не столь широко, как в разговорной речи.

Целью исследования является систематизация фразовых глаголов в медицинском английском языке и выявление оптимального пути для их изучения и запоминания.

В качестве материала исследования были использованы учебники: «Английский язык для медицинских ВУЗов» – Маслова А.М., «Oxford English for Careers: Nursing» – Tony Grice and James Greenan, «Oxford English for Careers: Medicine 2» – Sam Mc Carter. Метод исследования: анализ и обобщение литературных источников.

В ходе работы мы выяснили следующее. В английском языке фразовые глаголы создавались естественно и накапливались постепенно, начиная с IX века. Существуют два параллельных пути появления фразовых глаголов: 1) развитие непосредственно из английского языка; 2) заимствование различных слов из латинского, греческого и французского языков. В качестве примера, приведем глагол «взрывать(ся)»: фразовый глагол «blow up» часто используется в устном английском, но его заменяют синонимом «explode» в письменных научных трудах. Фразовые глаголы в английском, имеющие латинские/греческие/французские корни, имеют более «научное» звучание. В медицинской среде также имеются свои примеры данного явления. Например, на приеме у врача-терапевта пациент может пожаловаться на начальное развитие простуды с помощью фразового глагола «come down with a cold» – что буквально переводится на русский как «слечь с простудой». На что врач может посоветовать соблюдать постельный режим в течение нескольких дней чтобы «fight off the illness» – то есть, «побороть болезнь». При общении с врачами–коллегами из других стран также можно услышать множество фразовых глаголов. А именно, при обмене опытом врачи могут

рассказать об интересном клиническом случае и добавить «siftedthroughthepatient'stestresults» – «тщательно проанализировали результаты анализов пациента». Учитывая, что количество фразовых глаголов в английском языке обширно, существует несколько путей для их запоминания: 1) учить несколько фразовых глаголов вместе с лексикой – данный метод удобен тем, что по мере прохождения материала появляется контекст, благодаря которому запоминание происходит естественно; 2) запоминать фразовые глаголы на определенную тему – например, «хирургическое вмешательство», «осмотр пациента», «сбор анамнеза» и так далее, этот метод изучения поможет рассмотреть множество фразовых глаголов и сразу использовать их в разговоре; 3) учить фразовые глаголы одного определенного глагола – для глаголов «take» и «put» существуют фразовые глаголы «takeoff» – «снимать [что-то]» и «puton» – «надевать».

Были сделаны следующие выводы: необходимость изучения фразовых глаголов заключается в том, что их знание существенно влияет на понимание английского языка. Следует обращать внимание не только на научный письменный английский язык, но также и на разговорный. Тот, с которым чаще всего можно столкнуться в реальной жизни.

*Г.Ж. Зайнуллина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ

Атмосферный воздух такого состава, к которому мы привыкли, сформировался еще 200 миллионов лет назад. На протяжении многих веков он оставался неизменным. Именно при таких соотношениях воздуха возможна жизнь на Земле, как человека, так и аэробного микроорганизма.

На состав атмосферного воздуха влияют естественные причины, происходящие на планете (извержения вулканов, лесные пожары, выветривание, эрозия почвы и др.), они не приносят большого ущерба. Такое воздействие, которое оказывает человек, особенно в последние десятилетия, несравнимо ни с чем.

В результате загрязнения атмосферы продуктами сгорания ископаемых видов топлива в атмосферу ежегодно поступает около 20 млрд тонн углекислого газа, который относится к парниковым газам. Накопление парниковых газов препятствует нормальному теплообмену между Землей и космосом, сдерживает

тепло, накапливаемое в результате хозяйственной деятельности и природных процессов.

Дальнейшее накопление углекислого газа в верхних слоях атмосферы приведет к таянию ледников и подъему уровня Мирового океана. Смещение климатических зон вызовет катастрофические наводнения, засухи и пыльные бури. Ухудшится здоровье населения, расширится ареал паразитов, переносчиков опасных инфекций.

Другое глобальное последствие загрязнения атмосферы, с которым человечество уже столкнулось – разрушение озонового слоя.

Говоря об экологических последствиях загрязнения атмосферного воздуха, следует упомянуть и такое явление, как кислотные дожди, возникающие из-за выбросов атмосфере кислотных оксидов и ряда других веществ. Также установлено, что ежегодно из-за загрязнения атмосферы земли погибают не менее 1,3 миллионов человек.

Увеличение масштабов загрязнения атмосферы требуют быстрых и эффективных способов защиты её от загрязнения, а также способов предупреждения вредного воздействия загрязнителей воздуха. Атмосфера может содержать определённое количество загрязнителя без проявления вредного воздействия, т.к. происходит естественный процесс её очистки.

Первым шагом в установлении вредного воздействия, связанного с загрязнением воздуха, является разработка критерия качества воздуха, а также стандартов качества. Стандарты качества определяют уровни качества воздуха и предельно допустимые выбросы (ПДВ), которые необходимо выдерживать для обеспечения безопасности жизни. Контролирующие органы обязаны осуществлять количественный и качественный контроль.

Другим подходом к улучшению состояния атмосферы является требование применения передовых технологических процессов, замена вредных материалов безвредными, применение мокрых способов обработки сырья вместо сухих. Как правило, на промышленных предприятиях используются процессы или устройства для газоочистки и пылеулавливания, чтобы уменьшить, или предотвратить величину выброса. Процессы газоочистки могут также разрушить или менять его химические или физические свойства так, что он становится менее опасным.

В некоторых случаях используют метод рассеивания в атмосфере. Дымовые трубы должны быть достаточно высокими (300-350 метров), для обеспечения хорошего разбавления примесей путём обтекания воздуха вокруг зданий в зоне аэродинамических теней. Кроме того, необходимо учитывать температуру выбросов и месторасположение труб. Предприятия строят с подветренной стороны

по отношению к жилым районам. На ряде предприятий факельные газы используют для отопления зданий, а их избыток направляется на теплоцентраль.

*Е.В. Зайцева,
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

О ВЛИЯНИИ ПАНДЕМИИ НА ОБЩЕНИЕ

Эпидемия COVID-19 полностью изменила нашу привычную жизнь, как личную, так и профессиональную. Это коснулось и общения – другими стали обсуждаемые темы, используемые средства связи, длительность контактов и др.

По некоторым данным, сети профессиональных контактов сократились примерно на 16%. Сжатие круга профессионального общения повлекло за собой серьезные последствия: замедление профессионального роста, затруднение поиска новой работы, снижение творческой активности, мотивации и чувства ответственности. У многих работа стремительно перешла в постоянный онлайн-режим, сократив возможность рабочей кооперации, живого общения и личного обсуждения профессиональных вопросов.

Изменился и режим общения в некоторых видах бизнеса, в частности, в торговле. Благодаря универсальному доступу к сети люди смогли делать покупки онлайн, не выходя из дома. Современные сетевые системы обеспечили бесконтактный прием посылок. В некоторых странах компании зашли настолько далеко, что начали использовать беспилотные воздушные системы, чтобы еще больше снизить взаимодействия между людьми.

Изменился и стиль личного общения. Необходимость соблюдения социальной дистанции полностью ограничила прикосновения при встрече и прощании. Маски также сыграли свою негативную роль – люди не видят эмоции друг друга, что придает неуверенность в процессе общения. Появилось понятие «жизнь без улыбки», т.к. «дежурную» улыбку вежливости невозможно изобразить лишь глазами, многие люди (врачи, продавцы, преподаватели) кажутся безучастными или невежливыми в процессе общения.

Тематика повседневного общения также претерпела изменения. Медицина, количество заболевших, уровень смертности стали актуальными темами для обсуждения, даже у непрофессионалов. Многие люди жалуются на стресс, депрессивное состояние, что не располагает к открытому общению.

Психологи отмечают распространение мизофобии – вида обсессивно-компульсивного расстройства, при котором человек испытывает постоянный страх

заразиться и снижает количество контактов. У других, напротив, сразу после снятия ограничений может наступить состояние эйфории – возникнет резкое желание возместить радости жизни, которых они были лишены в период самоизоляции: каждый день ходить по развлекательным заведениям, посещать массовые мероприятия, активно общаться с друзьями и родственниками.

Медицинские работники сообщали о повышенном уровне стресса, беспокойства и усталости, а также о снижении чувства контроля над своей жизнью. В условиях карантина, когда было затруднено получение медицинских услуг, получила развитие телемедицина, т.е. предоставление медицинских услуг в онлайн формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. Пациенты могли общаться с врачами в режиме реального времени при помощи смартфона или домашнего компьютера. Конечно, не все визиты можно перевести в онлайн-формат: для прохождения лабораторных исследований или получения определенного лечения все еще необходимо очное присутствие. Однако возможность перевести хотя бы часть посещений в онлайн-формат помогла значительно снизить нагрузку на медицинскую систему во время пандемии, а также обеспечить своевременное начало лечения, что позволяло облегчить течение заболеваний у многих пациентов.

Отношения между медицинскими работниками в этот тяжелый период, напротив, значительно укрепились. Наличие большого количества тяжелобольных повысило взаимовыручку. Понятие «я» ушло на второй план, а слово «мы» вышло на первый.

И даже теперь, когда мир возвращается к «докарантинной жизни», многие изменения в общении останутся. Близкие контакты между посторонними людьми в общественных местах могут стать пережитком прошлого, а дистанционная форма – самым популярным режимом общения.

*Ю.И. Захарова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии применяются в большинстве сферах жизнедеятельности человека, не исключением стала и сфера образования, где компьютеризация проходит повсеместно. Информационные технологии развивают

кругозор учащихся и позволяют повысить уровень доступности к необходимой информации. Образование вместе с информационными технологиями готовит человека к различным жизненным ситуациям, формируют разного уровня знания, в том числе и об организме человека.

Таким образом, изучение материала об организме человека, его строении и функциях с использованием современных информационных технологий дадут наиболее эффективный результат в изучении данной темы. Именно поэтому создание медиа-урока является целесообразным и успешным вариантом изучения материала. Данный медиа-урок с использованием электронного образовательного ресурса позволит сформировать у младших школьников наиболее точные представления об организме человека и развить активную позицию ученика к здоровому образу жизни, а также научит ребенка самостоятельно ухаживать за своим организмом и бережно относиться к нему.

Важно, что для проверки эффективности разработанного информационного ресурса по формированию представлений у младших школьников об организме человека, его системах, строении и функциях в работу были включены тестовые и контрольные уровни.

После изучения каждой из систем организма, младшим школьникам предлагаются задания для самопроверки различного формата: ребусы, загадки, кроссворды, тесты, задания с выбором ответа и развернутого ответа, задания, предполагающие закончить предложение.

Целью представленных заданий является оценка сформированности у младших школьников представлений об организме человека.

После изучения всех систем организма человека детям предлагается сюжетно-ролевая игра, в ходе которой дети решают задачи с использованием полученных знаний об организме человека.

Таким образом, младшие школьники повторяют и закрепляют пройденный материал в игровой форме, что позволяет сконцентрировать внимание детей и в более интересном формате пройти заключительный этап.

Пример диагностических заданий представлены на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Пример диагностического задания-ребуса



Рис. 2. Пример диагностического задания

*А.И. Иванова,
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВОЗРАСТНОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НА ОБЩЕНИЕ

Всем известно, что взаимоотношения старших братьев и сестер с младшими очень часто проблематичны, причем процесс взросления не снимает упомянутые проблемы. Мы поставили цель проанализировать теоретический материал по проблеме и проверить его эмпирическим путем.

Когнитивное развитие. В раннем детстве (1-3 года) у ребенка должна быть сформирована активная речь, происходит накопление словаря. Он сам может понять назначение предмета, автономная речь заменяется словами «взрослой» речи. В подростковом возрасте (11-15 лет) присутствует рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти. Развиваются творческие способности, умение выполнять все виды умственной работы, решать интеллектуальные задачи, оперируя гипотезами.

Эмоционально-личностное развитие. В раннем детстве присутствует сознание «Я сам», восприятие объектов и ситуации, эмоциональные реакции, наглядно-действенное мышление. Зарождается самосознание, первичная самооценка, возникает стремление к самостоятельности и потребности в достижении успехов. У подростков, в свою очередь, осуществляется переход к ответственной и самостоятельной взрослости, освоение норм и отношений между людьми, формирование умения владеть своим эмоциональным состоянием. Наблюдается неуравновешенность и частая смена настроения.

Общение. В раннем детстве преобладает совместная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. Наблюдается психологическое отдаление от близких, неразвитость устойчивых мотивационных отношений, появляется фразовая речь. В подростковом возрасте значительно возрастает потребность в общении со сверстниками. Развивается интимно-личностное общение, а также профессионально-личное – сочетание общения на личные темы и совместной групповой деятельности по интересам.

Данные особенности развития ребенка мы наблюдали на примере младшего брата и получили следующие данные, которые представили в виде таблицы.

Таблица 1

Сравнительный анализ особенностей раннего детства
и подросткового периода

Сравниваемые признаки	Раннее детство	Подростковый возраст
Когнитивное развитие	Учится выделять неизвестное, понимать, что знает, а что – нет. Однажды испытал страх или боль, использует свой опыт, чтобы не попасть в подобную ситуацию.	Творчески развивается (увлекается вырезанием по дереву). Всегда имеет собственное мнение, которое сложно изменить. Проявляет самостоятельность и организованность.
Эмоционально-личностное развитие	Сформировалось представление о том, что он мальчик, будет мужчиной. Считает себя героем, защитником, миротворцем, сам выбирает «неправого» и перевоспитывает.	Эмоциональное состояние нестабильное, характерны частые смены настроения. Проявляется эгоцентризм. Любит спорт, старается быть физически сильным и подтянутым.
Общение	Любопытный, постоянно задает вопросы. Интенсивно развивается фразовая речь. Очень любит ролевые игры. Не боится чужих взрослых и может заговорить с ними.	Появилась скованность, скрытность и замкнутость в общении. Выбирает узкий круг друзей. Взрослым особо не доверяет и держит их на расстоянии.

Проведенный анализ показывает, что в каждом из рассмотренных возрастных периодов есть определенные характерные особенности психологического развития, которые затрудняют процесс общения. Устранить их невозможно, поэтому, если обе стороны общения хотят добиться взаимопонимания, они должны осуществить саморефлексию, сделать над собой определенные усилия, и только в этом случае процесс общения будет продуктивным.

*Е.П. Кабанович,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Актуальность вопроса об адаптации и профессиональном развитии молодых педагогов общеобразовательных организаций определена необходимостью мониторинга вуза по качеству подготовки выпускников к профессиональной деятельности.

В данной работе мы ссылаемся на исследование Е.Г. Черниковой [2]. Ученым сделан выборочный анализ данных общероссийского исследования успешности адаптации молодых педагогов общеобразовательных организаций. Анализируются мотивы поступления в вуз и выбора педагогической профессии. Выделены затруднения (дефициты) молодых педагогов в процессе преподавания, воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса. Определена удовлетворенность социальным положением и выполнением профессиональной деятельности молодыми педагогами.

В материалах исследования Е.Г. Черникова [2] отмечает, что из большинства молодых педагогов, которые работают в школе осознанно, только небольшая часть довольны своей зарплатой и своим положением в обществе. Значительная часть из них испытывает затруднения при выполнении профессиональной деятельности, связанные с недостаточной профессиональной компетентностью. Положение усугубляется отсутствием в коллективе ровесников и учителей среднего возраста, способных их понять и оказать профессиональную поддержку. А это значит, что в современных условиях сообщество школы уже не может в полной мере растить молодую смену, требуются новые подходы к решению проблемы привлечения, адаптации и закрепления молодежи в общеобразовательных школах [3].

Отделом трудоустройства и профессиональной социализации Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета было проведено исследование эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в образовательных учреждениях Челябинской области. В анкетировании приняли участие специалисты муниципальных органов управления образованием г. Челябинска и Челябинской области. На данный момент в образовательных организациях в среднем (10%) молодых педагогов от общего количества работающих педагогических работников.

Таким образом:

1. Требуется определить вектор совместной деятельности представителей общеобразовательных организаций и вуза.

2. Молодые специалисты - педагоги профессионально сориентированы и в образовательных учреждениях организовывается работа по их адаптации и проектированию профессиональной карьеры.

Список литературы:

1. Павлова, Л.Н. Опыт адаптации в педагогической профессии: результаты опроса выпускников вуза [Текст] / Л.Н.Павлова // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Modern scientific potential», - 2015, Volume 15. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD – С.36-38.

2. Черникова, Е.Г. Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов общеобразовательных организаций (по материалам общероссийского социологического исследования) [Текст] / Е.Г. Черникова, Т.Г. Пташко, А.В. Руденко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 114–122

3. Немудрая, Е.Ю. Управленческий аспект формирования инновационных умений у будущего специалиста / Е.Ю. Немудрая // Инновации в образовании. – 2007. – №6. – 60-63

*Г.А. Калугина,
МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Проблема конфликта «отцов и детей» актуальна во все времена. Недопонимания и различия во взглядах разных поколений кажутся нам абсолютно обоснованными, и в то же время, мы не всегда осознаём, что к ним привело.

Однако, на мой взгляд, именно классическое столкновение «отцов и детей» – это не совсем верная концепция понимания теории поколений.

Теория поколений – это система описания 4 повторяющихся поколенческих циклов в истории США, получившая популярность во всём мире, в том числе в России. В данный момент времени, наиболее многочисленными поколениями, населяющими Землю, являются:

1. Бэби-бумеры (Baby boomers) – 1944–1963.
2. Поколение X (Gen X) – 1964–1984.
3. Поколение Y – Миллениумы (Millennials) – 1985–1998.
4. Поколение Z (Gen Z) – 1999–2011.

В то время как многие знакомы с этой теорией, большинство считает, что различия во взглядах вызваны разногласиями между поколениями, идущими «через одно» (GenXVSGenZ; BoomersVSMillennials), то есть между родителями и их детьми. Однако, с другой точки зрения, даже при условии того, что в процессе взросления людей, относящихся к разным поколениям, окружающий их мир,

исторические события и среда, в которой они растут, очень отличаются, именно родители оказывают ключевое влияние на их мировоззрение и жизненные взгляды. Таким образом, разумно будет предположить, что родители и дети наоборот схожи в основных взглядах, за исключением некоторых различий, возникших в результате разницы условий, в которых они росли.

Рассмотрим на примере конфликта GenZ и Millennials.

В последнее время на самой популярной интернет платформе «TikTok» всё сильнее разгорается так называемая «война между поколениями». Среди пользователей приложения, относящихся к поколению Z и миллениумам, разгораются споры на самые различные темы, начиная от трендов в одежде, и заканчивая методами воспитания детей. Сам конфликт является не столько серьёзным, сколько сатирическим, но в то же время, в него вовлечено огромное количество человек.

Наименее многочисленной группой пользователей платформы является поколение GenX, которое, в свою очередь, в большинстве своём поддерживает взгляды GenZ.

Поколение бэби-бумеров, в этом конфликте не играет активной роли, ввиду того, что почти не использует приложение TikTok. Однако, их схожесть с миллениумами заключается не только в том, что они разделяют довольно консервативные взгляды, но и в том, насколько похожие стереотипы в обществе сложились о представителях этих двух поколений.

Таким образом, учитывая то, что большинство представителей GenX являются родителями представителей GenZ, а бэби-бумеры – родителями миллениумов можно выдвинуть теорию, о том, что «отцы и дети», на самом деле, не являются враждующими поколениями, в отличие от параллельных поколений, идущих друг за другом.

*Н.И. Камалов,
МОУ «СОШ №7», г. Копейск
Научный руководитель – О.Н. Саратовкина, учитель*

МОЖНО ЛИ СЧИТАТЬ НАПАДЕНИЕ ЯПОНИИ НА МАНЬЧЖУРИЮ НАЧАЛОМ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

О нападении Японии на Маньчжурию среди историков ходят споры о значимости этого конфликта. Одни считают, что он является началом Второй Мировой войны на Азиатском Фронте. Другие, что это был всего лишь локальный конфликт, явившийся подготовкой Японии ко Второй Мировой войне.

Поэтому в данной исследовательской работе попытаемся выяснить более объективную позицию. Для этого изучим официальные позиции стран участниц Второй Мировой войны: России (как правопреемнице Советского Союза), Китая, Японии и Великобритании.

Мной выдвинута следующая гипотеза: Вторая Мировая война началась в 1931-ом году, нападением Японии на Маньчжурию.

После проведения исследования можно отметить, что Великобритания считает боевые действия 1937–1945 между Японией и Китаем, являются частью Второй Мировой войны, в отличие от, по мнению английских историографов, локального конфликта 1931–1932-ых годов. При этом действия Японии считаются захватническими, а Китая освободительными.

Российская историография считает локальными конфликтами, как нападение на Маньчжурию, так и первые 2 этапа нападения Японии на центральный Китай, проходивших в 1937–1941-ых годах, локальными конфликтами, которые являются подготовкой к Второй Мировой войне. Оценка действий Китая и Японии аналогична с Английской.

В 30-ых годах Китай не был единой страной, разные политические группировки делили страну на регионы с различными отношениями с Японией. Сейчас в КНР правит коммунистическая партия, которая считает других группировок 30-ых годов империалистическими. Оценка действий Японии, негативная, захватчиками, военными преступниками и противниками коммунистических идеалов.

Отношение современной Японии довольно двоякое, с одной стороны, историками признаётся античеловечность действий японских войск, однако это всё списывается на политический режим. Некоторые неофициальные японские источников указывает именно на китайский, а не японский геноцид. Японцы чтят память погибших во время Второй Мировой войны и конкретно нападения на Маньчжурию солдат. Действия, направленные против Китая в 1931-1945, считаются локальными актами национальной борьбы.

Изучив материал можно сделать вывод об отсутствии единой общемировой позиции касаясь этого конфликта. Из общего можно только отметить мнение, что Вторая мировая война началась после 1937 года, в подтверждение ставится факт о периодическом прекращении боевых действий, происходящих в период с 1932-ого по 1936-ой годы, однако, учитывая особенности войны в раздробленном Китае, можно говорить о непрерывности боевых действий.

Список литературы:

1. Шталь А.В. Материалы по изучению войн периода 1921-1939 г.г. :Вып. 1- [Электронный ресурс]/Гронский В.Г. Режим доступа: https://primo.nlr.ru/primo-explore/fulldisplay?docid=07NLR_LMS007152629&context=L&vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU&search_scope=default_scope&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default_tab&query=lsr24,contains,Материалы%20по%20изучению%20войн%20периода%201921-1939&offset=0 Дата обращения: 12.02.2021
2. Хайван Юань ThisIsChina: TheFirst 5,000 Years (Первое издание) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bookre.org/reader?file=1420135> Дата обращения 12.02.2021
3. Дзюнпэй Гомикава. Условия человеческого существования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1000505030-usloviya-chelovecheskogo-suschestvovaniya-dzyunpej-gomikava> Дата обращения: 12.02.2021

*Т.Ю. Капустина,
ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель, Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ И БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни становится все более актуальной, так как она обусловлена потребностью человека, общества и государства в формировании культуры здоровья младших школьников.

Однако дефицит знаний по вопросам здорового образа снижает уровень здоровья нации, способствует распространению вредных привычек и риска возникновения различных заболеваний.

Учитывая сложившиеся противоречия между общественной потребностью в здоровой личности, в ведении каждым членом общества здорового образа жизни и недостаточной разработанностью условий и технологий формирования такой личности, начиная с младших классов, данное исследование весьма актуально.

Компьютер – это та технология, которая в XXI веке активно вошла в жизнь человека, без которой мы не мыслим уже своего существования. В то же самое время компьютер оказывает и отрицательное влияние на здоровье человека при неправильном его использовании: ухудшение зрения, искривления позвоночника, нервное перенапряжение, усталость и т.д. Таким образом проблема использования компьютерных технологий в процессе формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни привлекла наше внимание еще и аспектом правильного использования современных технологий в воспитательном процессе.

Без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся школа не сможет выполнять свою задачу по охране

их здоровья. Ребенок, не заботящийся о своем здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление, на ведение здорового образа жизни, при всем старании учителей остаться здоровым в современных условиях жизни не сможет.

Уроки здоровья дадут желаемый результат, если будут проводиться не только (и не столько) в традиционной форме классно-урочной системы, сколько в форме уроков-тренингов, уроков-дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий, занятий с использованием информационных технологий и т.д. Тогда этот предмет, во-первых, не будет создавать дополнительной нагрузки на школьников и может быть вынесен за рамки лимитированных часов, так же как и физкультура; во-вторых, станет мостиком между знаниями, получаемыми в школе и необходимыми в реальной жизни. Таких предметов единицы, отсюда и снижение интереса к обучению, и проблемы со здоровьем школьников. При этом интеграция вопросов здоровья в другие предметы должна сохраниться, усиливая содержательные связи в сознании учащихся.

Наряду с обучением здоровью, программы которого для разных классов публикуются в большом количестве, более серьезной и значительно менее разработанной остается проблема воспитания ответственности за собственное здоровье и мотивации на ведение здорового образа жизни.

В процессе обучения ставится задача сформировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

*Т.С. Кашутина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА УЛИЦЕ

Современные дети, особенно в крупных городах, начинают самостоятельно гулять обычно только в 1–2-ом классе. С одной стороны, это не помогает установлению их самостоятельности. Но с другой, у родителей появляется достаточно времени, чтобы доходчиво объяснить ребёнку правила поведения на улице, сделать так, чтобы эти правила стали обязательными и неизменными для самого ребёнка. Отчего, конечно, школьники, остающиеся на улице одни, более подготовлены к встрече с неожиданными и даже неприятными ситуациями.

Небезопасно теперь не только на дорогах, но и в обычных дворах, где дети проводят время каждый день. Поэтому обучение своего малыша правилам

безопасности и воспитание в нём ответственности за собственное здоровье стоит начать уже с самого маленького возраста.

Отпуская ребенка на улицу, надо подготовить его к взаимоотношениям с городом. Ребёнок, оказавшийся здесь один, почти автоматически может считаться в состоянии экстремальной ситуации.

Маленький ребенок не знает, что такое опасность, и где она может его подстеречь. Родителям следует это понимать и обучать малыша безопасному поведению с ранних лет.

Главное преимущество дошкольников в обучении личной безопасности состоит в том, что дети данного возраста выполняют четко сформулированную инструкцию родителей в связи с возрастными особенностями. Необходимо выделить правила поведения, которые дети будут выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Очень важно научить ребенка постарше предупреждать, куда, когда и с кем он идет гулять. Объясните, что эта информация вам нужна не потому, что вы любопытны и хотите держать его жизнь под контролем, а в целях его безопасности и вашего спокойствия. Будет также хорошо, если ребенок сообщит вам о своем маршруте движения, который в идеале не должен пролегать через лес, парк, безлюдные и мало освещенные места. С ранних лет важно научить малыша соблюдать правила дорожного движения. Необходимо рассказать, как вести себя при встрече с шумной компанией, что с ней ни в коем случае не стоит вступать в конфликт.

Объясните, что играть стоит во дворе, а не у дорог, в подвалах, на чердаках и стройках и других небезопасных местах, также стоит избегать контакта с бродячими собаками и кошками, ни в коем случае их не следует дразнить!

Не стоит входить в подъезд с незнакомыми людьми – нужно обязательно дождаться, пока они уйдут, либо пока не встретится кто-то из знакомых, которые могли бы проводить малыша до двери квартиры. Заходить в лифт с незнакомцами тоже чревато неприятностями. Лучше дождаться, когда придет другой лифт, или вернется пустым. Если ребенок обнаружил дверь в свою квартиру открытой, то не стоит заходить домой, нужно обратиться к соседям, или воспользоваться мобильным телефоном, чтобы позвонить домой.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

*А.А. Киселева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Сформировать читательскую культуру у учащихся – одна из главных задач педагога. Чтение формирует в детях духовно-нравственные ценности, развивает речь и способность мыслить, приобщает детей к культурному наследию не только нашего народа, но и народов других стран, помогает усвоить опыт предшествующих поколений и формировать мировоззрение, дает новую информацию и способствует общему развитию ребенка.

Нередко в школьной практике встречается проблема невнимательного чтения, в результате которого учащийся поверхностно воспринимает информацию или вовсе искажает ее. Последствием поверхностного чтения является отсутствие у читающего рефлексии, т.е. ребенок «проглотил» текст и даже не задумался о проблеме, поднятой в произведении, о мысли, которую хотел донести писатель. Эти проблемы связаны с культурой чтения школьников.

В этой связи учителю-воспитателю и родителям необходимо помочь ребенку организовать собственную деятельность, при этом особую значимость приобретает процесс общения ребенка и взрослого [1].

«Учитель является организатором, руководителем процесса общения, содержанием которого является обмен информацией, учебно-воспитательное взаимодействие, организация взаимоотношений. Управляя совместной деятельностью учащихся, включаясь в сотворчество с учащимися, организуя их взаимодействие, учитель тем самым способствует формированию умений и навыков общения [3, с.13]. В этом случае решение вышеназванной проблемы нам видится более эффективным.

В понятие «культура чтения» входят: умение выбрать книгу, самостоятельно работать с ней, вести записи о прочитанном, навыки бережного обращения с

книгой. Культурный читатель использует полученные из книг знания в труде и учебе.

Причины низкой культуры чтения, на наш взгляд, заключаются в следующем:

1. Недостаток внимания к читательской культуре детей со стороны родителей, отсутствие семейного чтения и домашних библиотек.

2. Отсутствие массовой пропаганды книг, при этом существуют высокие цены на книги.

3. Влияние СМИ и интернета.

Важной и значимой в этой связи становится роль учителя. «Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание учителем основ наук и методики преподавания своего предмета. Знания, практические умения педагога могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. Умение организовать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью является одним из важнейших качеств учителя» [1, с.41].

Список литературы:

1. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 5. – С.41-0; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=138>

2. Мелентьева, Ю. П. Культура чтения как фундамент информационной культуры личности: по материалам исследования / Ю. П. Мелентьева // Чтение в библиотеках России: информ. изд. Вып. 7. – СПб.: Рос. нац. б-ка, 2007.

3. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 184с.

*В.С. Кобелева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Современное общество переполнено различными каналами информации. Книга всё больше уходит на второй план в процессе социализации современного подростка, уступая место различным печатным изданиям и обширным электронным медиа. Многочисленные источники информации, требующие критического восприятия и читательской грамотности, неизбежно влияют на формирования читательской культуры и, следовательно, ценностных и моральных ориентиров подрастающего поколения. Сейчас, когда предельно ясно, что наше общество ждет только дальнейшее расширение информационных потоков,

актуальность проблемы влияния СМИ на формирования читательских привычек подростков нельзя игнорировать.

В законе РФ «О средствах массовой информации» СМИ понимаются как предназначенные для неограниченного круга лиц периодические печатные издания, сетевые издания, телеканалы, радиоканалы, телепрограммы, радиопрограммы, видеопрограммы, кинохроникальные программы и иные формы периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием. Названный выше закон, а позже и его редакции 2000-х годов, дали мощный толчок развитию сначала печатным, а далее и новым (медиа) СМИ. Современный подросток, находясь под непосредственным влиянием социокультурной среды информационного общества, находится в эпицентре средств массовой информации [1].

Читательская культура является важнейшим показателем культуры человека в целом. Данное понятие стало использоваться в научных трудах во второй половине XX в., после повышения интереса к изучению библиотек и их читателей, воспитанию читательской культуры в школе. На основе трудов Н.В. Пономарёвой, С.Н. Плотникова, Т.Г. Галактионовой можно сформулировать следующее определение читательской культуры. Читательская культура – это потребность индивида к чтению и интерес к нему; способность к пониманию литературных текстов различной сложности; к работе с различными источниками информации, отбору знаний и их достоверной интерпретации; к самообразованию и саморазвитию; это набор определенных читательских и писательских умений, литературный вкус, способность к выбору литературы и работе с ней [2].

Стоит отметить, что основанием для формирования читательской культуры является развитые умения читательской грамотности, которые одновременно являются и базисом для читательской компетентности (системы знаний и навыков, позволяющих, осознавать прочитанный текст и применять полученную из него информацию на практике).

Большую роль в формировании читательской грамотности и культуры отдают семье, так как ранее обучение чтению упрощает освоение необходимых навыков для перехода на ступень читательской компетентности, а далее – читательской грамотности. Однако в процессе взросления и социализации подростка главная роль переходит системе общего образования, именно поэтому проблемы развития читательской культуры являются одними из наиболее актуальных вопросов педагогики.

Список литературы:

1. Галактионова, Т. Г. Поддержка чтения – национальный приоритет в области развития культуры / Т. Г. Галактионова. – Universum: Вестник Герценовского университета, 2007. № 6. URL: http://galaktionova_6_07_57_61.pdf
2. Плотников, С. Н. Читательская культура в России / С. Н. Плотников. – М.: Nomolegens, 1999. – 272 с.

*А.А. Кобылина,
КФ ФГБОУВО «РГУП», г. Казань
Научный руководитель – Е.Ю. Ковалькова, к.ю.н., доцент*

ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Большинство людей сталкиваются с цифровым правом в повседневной жизни, но в интернете это обычно происходит неосознанно. Например, ставя «галочку» на интернет-сайтах напротив фразы «Я принимаю условия», мы вступаем в правоотношения. Так что же представляет собой интернет-сайт как объект гражданских прав?

Прежде чем ответить на этот вопрос нужно понять его структуру, ведь с технической точки зрения сайт состоит из множества элементов. Существует несколько вариантов классификации, но, по-моему, мнению, самой точной является структура А.И. Савельева³, который делит веб-сайт на: систему управления содержимым сайта; дизайн веб-сайта; текст веб-страниц, изложенный с использованием специальных языков HTML, каждый из которых может отвечать за собственные функции; информационное наполнение веб-сайта (содержание, контент).

К сожалению, полного представления как об объекте гражданских прав данная структура нам не дает, но позволяет определить место сайта в законодательстве об информации.

Стоит отметить, что в судебной практике уже встречаются упоминания интернет-сайта как сложного объекта гражданских прав⁴, однако эти решения являются исключением и не используют термин «сложный» в контексте статьи 1240 Гражданского кодекса Российской Федерации: «С правовой точки зрения веб-сайт в сети Интернет представляет собой сложный объект интеллектуальных прав, наиболее близкий к произведению и поэтому имеющий правообладателя». Таким образом, возможность отнести интернет-сайт к сложным объектам связана либо с

³ Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование. 2-е изд. М.: Статут, 2016; Бабарькин П.В. Гражданско-правовое регулирование создания и использования сайтов в сети Интернет: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 2005.

⁴ Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 16 августа 2017 г. № 13АП-17733/2017 по делу № А56-9641/2017.

характеристикой перечня объектов как открытого и выделения критериев, по которым можно определить сложный объект, либо с возможностью характеристики интернет-сайта как одного из уже перечисленных объектов, среди которых наиболее вероятны мультимедийный продукт и база данных.

Проанализировав позиции ученых юристов и судов, необходимо отметить, что природа современных сайтов приводит большинство исследователей к однозначному выводу о том, что по своей сути они могут быть отнесены к числу сложных объектов гражданских прав.

Интернет-сайт, являясь результатом интеллектуальной деятельности, может иметь различные формы выражения, каждая из которых предопределяет правовой режим данного объекта. С одной стороны, он может быть элементарным, если в интернет-сайте отсутствует творческая составляющая, в этом случае он не квалифицируется как самостоятельный объект интеллектуальной собственности, а значит, исключительное право на него отсутствует. С другой стороны, если сайт, включает дизайн, и иной творческий подход к оформлению и содержанию, он может быть квалифицирован на основании ст. 1260 ГК РФ как вид составного произведения, интеллектуальные права на который принадлежат его составителям (разработчикам). Важно уточнить, что одновременно охраняются права авторов произведений, на которых основан интернет-сайт.

Таким образом, интернет-сайт следует причислять к сложным объектам, поскольку он отвечает всем необходимым признакам сложности: имеет в своем составе несколько охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, разнородных, созданных авторами в сотрудничестве (произведения графики и дизайна, литературные произведения и проч.); характеризуется сложной внутренней структурой.

*А.М. Колесникова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ГИМНАЗИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Слово «гимназия» происходит от древнегреческого «упражняться». Первоначально это места для физических тренировок, позже образовательные учреждения, в которых вели беседы ученые Древней Эллады [1].

В Средние века название «гимназия» было введено для обозначения специальных средних школ, которые готовили учащихся для поступления в университеты.

В 1703 году в Москве была открыта школа пастора Эрнеста Глюка, в которой изучались два западноевропейских языка. В начале 1704 года последовал указ, которым объявлялось учреждение гимназии на основе данной школы для подготовки переводчиков Посольского приказа. Основной упор был сделан на преподавании иностранных языков (французского, немецкого, латинского), изучении основ философии и географии, церковнославянского языка, естественной истории.

В 1725 году в Петербурге учреждена Академия наук, при которой были открыты два учебных заведения – университет и гимназия. Гимназия рассматривалась как среднее учебное заведение, подготавливающее молодых людей к поступлению в университет. Управление гимназией получил М. В. Ломоносов, который завел в ней пансион на 40 казеннокоштных воспитанников и устроил низшие русские классы, организовал отделение для малолетних. В 1805 году гимназия была закрыта.

В 1755 г. при Московском университете открывается гимназия под именем Университетской или также Академической для подготовки к слушанию университетских лекций. Состояла она из двух отделений: одно для разночинцев, другое для дворян.

В 1758 г., по образцу московской, была основана гимназия в Казани, которая существует и теперь под именем 1-й казанской гимназии.

Во время царствования Александра I учреждено Министерство народного просвещения. В 1811 году министр народного просвещения – граф А.К. Разумовский – проводит реформу гимназического образования, которая ввела единый учебный план для всех гимназий.

В 1817 году Министерство просвещения было преобразовано в Министерство духовных дел и народного просвещения, на пост министра назначен князь А.Н. Голицын.

В 1914 в соответствии с новым учебным планом была усилена практическая направленность гимназий, преподавание в которых приблизилось к подлинным нуждам России. После Октябрьской революции гимназии и лицеи постепенно ликвидировали, открылись общеобразовательные школы.

Лицеи и гимназии – это средние учебные заведения нового типа, которые начали создаваться с начала 90-х годов прошлого века. В лицеях и гимназиях обучение ведется по программам профильных классов по различным направлениям науки, техники, культуры. Цель создания лицеев и гимназий - обеспечение условий для развития способностей талантливой и одаренной молодежи в науке, технике, литературе и искусстве.

Список литературы:

1. Перце, В. В. Гимназическое образование в дореволюционной России до первой половины XIX века // Концепт. – 2012. – № 12 (декабрь). – ART 12175. – 0,5 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12175.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
2. Каспржак, А. Три источника и три составные части российского гимназического образования /А. Каспржак. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2010.
3. Стрельцов, А. А. Опыт периодизации гимнастического образования // Историко-педагогический журнал – 2015. – № 1. – С.46-49

*М.И. Колодезникова,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – Д.А. Васильев, к.ю.н., доцент*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Нормы о рабочем времени составляют один из важнейших институтов трудового права. Действующее законодательство о рабочем времени служит двум основным целям: во-первых, полному, рациональному пользованию трудового потенциала организации, во-вторых, защите работников от чрезмерных перегрузок, обеспечению восстановления их трудоспособности и сохранению ее в течение длительного времени. Знание соответствующих правовых норм, как непосредственными участниками трудовых отношений, так и всеми юристами, умение в них разбираться есть важная гарантия соблюдения трудового законодательства и, как следствие, достижение целей, на которое оно направлено.

Современное законодательство о рабочем времени, основой которой являются соответствующие нормы Трудового кодекса Российской Федерации, складывалось на протяжении достаточно длительного периода: в нем есть нормативные акты принятые как совсем недавно, так и в советский период, в совершенно другой социально-экономической обстановке.

К сожалению, практика показывает, что многие работодатели или просто не знают этого законодательства, или сознательно действуют по своему усмотрению. Заключая трудовой договор, работник совсем не предполагает, что он будет трудиться все 24 часа в сутки, а для работодателя в принципе характерно стремление к противоположному результату. Поэтому работодатели, считая, что законодательство не дает им возможности получить максимальную прибыль, стесняют их действия по управлению трудом работников, часто идут на грубейшие его нарушения: увеличивают продолжительность рабочего времени; чаще чем можно привлекают к сверхурочной работе; не устанавливают сокращенное рабочее время; по своей инициативе незаконно переводят сотрудников в случае финансово-

экономических трудностей в организации на неполное рабочее время, не предоставляя положенных по законодательству отпусков и т.д.

Невозможность работника с ненормированным рабочим днем отказаться от выполнения работ за пределами установленной продолжительности рабочего времени и связанные с этим неудобства компенсируются предоставлением дополнительного отпуска продолжительностью не менее трех календарных дней согласно статье 119 ТК РФ. Конкретная продолжительность дополнительного отпуска работникам с ненормированным рабочим днем устанавливается коллективным договором.

Условие о ненормированном рабочем дне, как об особом режиме работы, должно содержаться в трудовых договорах работников. Согласие работника на привлечение его к работе в данном режиме и согласие органа профсоюзной организации не требуется.

Изучение правового режима ненормированного рабочего дня привело к следующим выводам:

Ненормированный рабочий день предполагает труд, связанный с дополнительными повышенными интеллектуальными и физическими усилиями в ходе организации и внедрения производственных или технологических процессов. Его не удастся учесть ни в часах, ни в единицах продукции, ни в производственных операциях;

Основанием для использования ненормированного рабочего дня является необходимость внедрения новых производственных и управленческих технологий на предприятии. Эта необходимость возникает периодически. Никакого отношения к эпизодичности не имеет.

*Е.И. Колосова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Распространенная фраза «все болезни от нервов» т.е. «все болезни от стрессов». По данным Всемирной организации здравоохранения 45% всех заболеваний связано со стрессом, причем некоторые специалисты считают, что эта цифра в 2 раза больше.

Стресс – это неспецифическое (аномальное) состояние или реакция организма на различные неблагоприятные факторы (стрессоры), воздействующие на него. Небольшие стрессовые ситуации необходимы человеку, так как они играют важную роль в дальнейших благоприятных изменениях в жизни самого человека.

Это связано с выбросом во время стрессовой ситуации в кровь человека адреналина, а также другими биохимическими реакциями, которые способствуют человеку решать ту или иную задачу.

Стресс представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональное давление, когда происходит перегрузка. Стресс присутствует в жизни каждого человека. Любое событие, факт может вызвать стресс.

Стрессорами могут быть самые разнообразные факторы: вирусы, микробы, различные яды, высокая или низкая температура окружающей среды, травма и т. д. Такими же стрессорами могут быть и любые эмоциональные факторы. Всякая неожиданность, которая нарушает привычное течение жизни, может быть причиной стресса. Ведь именно стресс является причиной многих заболеваний, а значит, наносит вред здоровью человека, тогда как здоровье – одно из условий достижения успеха в любой деятельности. Однако, стресс – вовсе не болезненное состояние, а средство, при помощи которого организм борется с нежелательными воздействиями. Иногда стресс может быть полезным, так как помогает в случае необходимости задействовать ресурсы организма. Но чрезмерные стрессы приводят к истощению, которое может вызвать физические и психические заболевания. Очень часто люди обращаются к врачу с жалобами на физическое недомогание, тогда как реальной причиной их состояния является стресс.

Стрессы входят в первую десятку причин, вызывающих болезни. Исследования показывают, что к физиологическим признакам стресса относятся язвы, мигрень, гипертония, боль в спине, артрит, астма и боли в сердце. Психологические проявления могут включать раздражительность, потерю аппетита, депрессию, пониженный интерес к межличностным отношениям.

Чтобы минимизировать развитие стресса, следует обратить внимание на следующие рекомендации: 1) вести активный образ жизни; 2) употреблять пищу, обогащенную витаминами; 3) стараться найти работу по душе; 4) высыпаться; 5) отказаться от алкогольных напитков, 6) не употреблять наркотические средства; 7) больше времени проводить на свежем воздухе, 8) отдыхать на природе; 9) ограничить себя в употреблении кофеина (кофе, крепкий черный чай); 10) не смотреть и не слушать то, что доставляет неприязнь (фильмы, музыка, новости); 11) делиться своими переживаниями с друзьями или родственниками, которым доверяете.

Важно помнить: если появилось чувство, что невозможно преодолеть стрессовые ситуации, следует обратиться за консультацией к специалисту – психологу, либо к неврологу или психотерапевту.

*А.В. Костровец,
МОУ «СОШ №7», г.Копейск
Научный руководитель – Г.Г. Янбаева*

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ГЕРОЙ, КОТОРЫЙ МЕНЯ ВДОХНОВЛЯЕТ

Пожалуй, у каждого человека есть литературный герой, который его вдохновляет, а может быть, и несколько. Читая книгу, мы зачастую сопоставляем себя с главным героем. Когда он совершает какой-либо поступок, мы задумываемся, как бы поступили, оказавшись на его месте. Это влияет на наши решения в реальной жизни, воспитывает в нас те или иные свойства характера.

Совсем недавно на уроке литературы мы изучали произведение А.Н. Островского «Гроза». И именно главная героиня этого романа Катерина стала тем литературным героем, который меня вдохновляет.

Цель работы: создать полный образ литературного героя из произведения А.Н.Островского «Гроза».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1.Изучить художественную, справочную литературу и интернет-ресурсы.
- 2.Систематизировать и упорядочить полученную информацию.
- 3.Подготовить проектный продукт.

Исходя из поставленных задач работа над проектом была разделена на несколько этапов. На первом были изучены различные работы и отзывы, благодаря которым можно было составить краткий портрет личности Катерины.

Затем мы приступили непосредственно к анализу произведения.

Изучив информацию по поставленному вопросу, мы можем сделать выводы, что Катерина стала олицетворением новой, прогрессивной эпохи, которая отчаянно нуждалась в освобождении от цепких оков темной обывательщины. Она не могла мириться с лицемерием, раболепствовать и унижаться в угоду сложившихся устоев. Ее душа стремилась к светлому и прекрасному.

Литературный критик Николай Александрович Добролюбов в своей работе-рецензии на «Грозу» говорит, что Катерина представляется нам «с сиянием мученичества»; она красива не только лицом, но и душой, страдания её жалобны и красивы; мир вокруг неё и злобный и тёмный, что она становится в нем прекрасным светлым лучом.

Именно все это и делает Катерину литературным героем, который меня вдохновляет.

Список литературы:

1. А.Н. Островский. «Гроза». 1859.
2. Критика о пьесе «Гроза» Островского, отзывы современников <https://www.literaturus.ru/2016/06/kritika-groza-ostrovskij-dobroljubov-pisarev.html>
3. Образ и характеристика Катерины в пьесе «Гроза» <https://www.literaturus.ru/2015/08/obraz-harakteristika-katerina-groza-ostrovskij.html>

*В.Е. Косых,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ИСТОРИЯ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Всероссийский конкурс «Учитель года России» – открытое, массовое педагогическое соревнование учителей, направленное на выявление образцов эффективной педагогической деятельности, демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников.

Идея проведения собственно педагогического конкурса «Учитель года» возникла по аналогии с конкурсом «Национальный учитель года США». Ценностный потенциал конкурса заключался в усилении внимания общества к приоритетности проблем образования, защите интересов учительства, в профессионально-личностном самовыражении каждого конкурсанта. Это было обусловлено зарождением нового педагогического мышления, акмеологической направленностью творческих учителей и их стремлением к реализации гуманистических идеалов, инновационных способов обучения и воспитания.

Всероссийский конкурс проводится в четыре этапа по принципу вертикали:

I этап – уровень образовательного учреждения; II этап – муниципальный уровень; III этап – уровень субъекта России; IV этап – Финал Всероссийского конкурса «Учитель года России» [2].

В целом проведение конкурса стабильно сохраняет последовательность этапов. Изменяются процедурные элементы и отдельные составляющие конкурсных состязаний на каждой фазе его развития.

1 фаза развития конкурса (1992, 1993 гг.) характеризуется заочным выявлением участников финала на основании экспертной оценки материалов; основное профессиональное состязание – конкурсный урок; победитель определяется в процессе суперфинала (педагогическое шоу).

2 фаза (1994 г.) характеризуется увеличением числа финалистов, расширением диапазона профессионального общения, включением дополнительного

конкурсного состязания – конференции «Учитель XXI века». У участников были затруднения в представлении своего опыта, что послужило основой для проведения целевых курсов в постконкурсный период.

3 фаза (1995 г.) характеризуется обязательной для всех участников конкурса процедурой конкурсных соревнований, формированием номинаций по образовательным областям; проведением пресс-конференции для выявления победителя. Особенностью данной фазы развития конкурса в области повышения квалификации его субъектов было проведение мастер-классов победителей предыдущих конкурсов для учителей-участников, совещаний-семинаров для организаторов региональных конкурсов.

4 фаза (1996-2001 гг.) характеризуется введением урока-импровизации как нового тура конкурсных состязаний для победителей в номинациях. Отличительной чертой данной фазы развития конкурса стало усиление функции повышения квалификации: для участников.

5 фаза (2002 г.) характеризуется новым концептуальным подходом к конкурсу как условию выявления учителя нового типа и средству повышения квалификации всех его субъектов.

Список литературы:

1. Пахомова, Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Текст]: автореф. ... канд. пед. наук / Е. М. Пахомова. – М., 2003. – 21 с.
2. Савостьянов, А. И. Компетентностный подход в отборе участников конкурса «Учитель года» [Текст] / А. И. Савостьянов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. – №13. – С. 141-147.

*В.В. Кохнюк,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ГИГИЕНЫ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)

С самого детства взрослые знакомят детей с основными правилами личной гигиены: мытье рук перед едой, после использования туалета, после прогулки на улице и после контакта с животными, соблюдение правил гигиены предполагает также тщательное мытье фруктов, ягод и овощей, уход за домашними животными, выбор одежды по погоде и тд.

Взрослые учат детей соблюдать правила гигиены – ведь это важное средство сохранения здоровья человека, Также формируют гигиенические навыки и умения

и воспитывают культуру здоровья. Но всегда ли методы и способы, используемые взрослыми достаточно эффективны? Всегда ли родители, педагоги доносят эту информацию достаточно интересно, креативно, понятно и доступно?

Ребёнку, как правило, чтобы усвоить информацию, нужна мотивация, наглядность, красочные примеры в виде рисунков, схем, картинок. Ребёнку нужен интерес. Взрослые, в свою очередь, только на словах или с использованием учебников объясняют детям довольно сложный материал.

В современном мире широко распространены информационные технологии, которые помогут ребёнку легче воспринимать и усваивать любую информацию. Использование мультимедийной презентации, позволяет ребёнку намного легче и быстрее понять материал. На слайде презентации можно уместить главную информацию и фото, которое наглядно покажет то, о чем говорилось в тексте, например, фотографии правильного и неправильного положения осанки. Пример слайда из презентации «Опорно-двигательная система» представлен ниже (рис. 1).



Рис. 1. Пример слайда электронного ресурса по теме «Формирование правильной осанки»

Таким образом, изложение материала об опорно-двигательной системе в начальной школе с помощью мультимедийной презентации является эффективным способом.

Также существуют и другие способы для донесения информации: обучающие видеоролики, развивающие игры, статьи и т.д. Например, с помощью видеоролика, можно продемонстрировать работу мышц человека.

Можно сделать вывод о том, чтобы ребёнок рос здоровым и сильным ему необходимо получать качественную информацию об основных правилах гигиены, которая подпитана мотивацией и интересом, а помогут лучше усвоить и понять материал информационные технологии.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ПОДРОСТКОВ

Актуальность выбранной темы продиктована временем. Информационная система в целом и особенно новые источники приобретают огромное значение в XXI веке. С одной стороны, процесс социализации становится более мобильным, повышается общий уровень информированности, а значит, появляются и новые возможности. С другой стороны, возникает удобная возможность манипулировать общественным мнением, использовать средства массовой информации в своих целях.

Средства массовой информации позволяют современному человеку в короткие сроки получить доступ к любой информации. Подростки – самая активная часть общества по использованию СМИ. Среди новых каналов социализации молодежи наибольшее значение приобретают СМИ и интернет. В роли мощных каналов социализации выступают аудиовизуальный мир: телевидение, реклама, игровые технологии социальных СМИ.

Средства массовой информации – совокупность каналов распространения информации, адресованной неограниченному кругу лиц, социальных групп, государств, с целью оперативного информирования их относительно событий и явлений в мире, конкретной стране, определенном регионе, а также для выполнения специфических социальных функций.

Телевидение – это одно из наиболее массовых средств распространения информации и одно из основных средств связи, используемое в научных, организационных, технических и др. прикладных целях. Регулярное телевизионное вещание началось в СССР 1 октября 1931 года. Передачи оптико-механического телевидения принимались во многих городах, в том числе в Ленинграде, Нижнем Новгороде, Томске.

Радио – разновидность беспроводной передачи информации, при которой в качестве носителя информации используются радиоволны, свободно распространяемые в пространстве. Идея изобретения и создания первого в мире радиоприемника принадлежит русскому профессору и экспериментатору Александру Степановичу Попову.

Газета – печатное издание, выпускаемое не реже одного раза в неделю и освещающее различные события. Над выпуском современной газеты трудится масса народа: репортеры, фотографы, художники, редакторы и др. Сегодня

печатные издания уже не пользуются такой популярностью, однако, до появления информационных технологий, именно они были главным источником информации.

Интернет – всемирная система, состоящая из объединенных компьютерных сетей на базе протокола TCP/IP. Это изобретение 20 века с последующим развитием в 21 веке. Сейчас интернет – это не просто сеть, а целая информационная вселенная, подчиняющаяся техническим, социальным и государственным законам в различных ее частях. 1 января 1983 года официальная дата рождения интернета.

Если рассматривать характер влияния средств массовой информации на современную молодежь, то можно выделить два характера воздействия на неё: позитивное и негативное.

Позитивное: СМИ помогают развить понимание; способствуют развитию социальных навыков; вдохновляют подростков; помогают развить моторику; помогают развить навыки чтения и письма;

Негативное: Искажают образ тела; делают насилие нормальным; вызывает ожирение от гиподинамии; провоцирует низкий балл в школе.

Я сравнила опрос за 2018 год с опросом за 2021 год и выяснила, что раньше молодежь, так же как и сейчас, ежедневно получает информацию от СМИ, и самое сильное влияние оказывает интернет. Люди считали фактором, позволяющим СМИ оказывать влияние на них, это наличие у большинства молодых людей электронных гаджетов, а сейчас – это желание людей быть в курсе новшеств.

Я рассмотрела тему влияния СМИ на поведение молодежи, и теперь можно с уверенностью сказать, что воздействие средств массовой информации существует и оно достаточно значимое. Выяснилось, что существует как позитивное, так и негативное воздействие на молодых людей, и всё чаще сейчас говорят о негативном воздействии средств массовой информации. Исходя из проведенного мной опроса выяснилось, что подростки ежедневно получают информацию посредством СМИ и является социальной группой, которая наиболее подвержена влиянию. СМИ управляют молодёжью с помощью желания людей быть в курсе новшеств, из-за этого молодые люди выступают в качестве объекта экспериментов по управлению посредством СМИ, что можно видеть на примере различных мод и субкультур.

Злоупотребление современными СМИ, в особенности интернетом, стало очень распространено в мире. Интернет-зависимость стала серьезной проблемой для здравоохранения.

Способы регулирования влияния СМИ на подростков.

Родители должны:

1. Проверять то, чем увлекается их подросток в сети интернет.
2. Установить подростку время, правила и ограничения нахождения в сети и, если это необходимо, запретить какие-то игры, приложения и т.д.
3. Разговаривать с подростком на тему СМИ, их пользе и вреде здоровью, формированию мировоззрения.
4. Учить выбору правильной и полезной информации на безопасных сайтах.
5. Как можно больше времени уделять общению с подростком, его увлечениям, хобби, совместной работе или отдыху.

*С.Ю. Крешнянская,
МБОУ СОШ №121 г. Челябинска
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

ВЛИЯНИЕ ЯПОНСКОЙ АНИМЕ-КУЛЬТУРЫ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В РОССИИ

В наше время в России среди подростков становится все более популярным аниме. Аниме – это японская анимация. В отличие от мультипликации других стран, предназначенных в основном для просмотра детьми, аниме рассчитано на подростковую и взрослую аудиторию. Оно отличается своей рисовкой персонажей и фонов, имеет неповторимый вид. Сейчас в 21 веке об аниме слышал каждый подросток, но мнение среди них остается неоднозначным.

Некоторые ученые считают, что аниме вредит психике подростков. Это происходит из-за того, что молодые люди зачастую пренебрегают возрастными ограничениями, выставленными на различных аниме. Возможные негативные последствия: подмена социальных ценностей, потеря интереса к реальной жизни, длительная депрессия и стресс, замкнутость и жестокость. Возможные положительные черты: особое отношение к дружбе, любви, преданности, принятию себя, развитие воображения и уверенности в себе, достижение поставленных целей, желание развивать различные навыки, формирование толерантных взглядов на мир, легче переносятся психологические проблемы.

В аниме присутствует много жанров, но немногие из них могут подойти для неокрепшей психики подростков (12-18 лет). Я составила список жанров, подходящих для данной возрастной категории:

Кодомо (с японского: детское) – жанр аниме, рассчитанный на целевую аудиторию от 8 до 12 лет, в нем много ярких персонажей, быстрого сюжета. Оно мало отличается от зарубежной мультипликации для этой возрастной категории («Дораэмон», «Покемон»).

Сёнэн (с японского: подростково-мальчишеское) – жанр аниме, предназначенный для юношей-подростков, который имеет сложный сюжет и соревновательный характер. Но к выбору аниме в данной категории стоит подходить ответственно, так как в культуре Японии «взрослые» по российским меркам аниме подходят и подросткам («Драгонбол», «Наруто»).

Сёдзё (с японского: подростково-девичье) – жанр аниме, подходящий для девушек-подростков, который имеет романтический сюжет («Сейлор-мун», «Очень приятно, Бог»).

В феврале 2021 г. мной было проведено анкетирование среди 30 человек возраста 14–18 лет. Наибольшее количество опрошенных ответили, что они часто смотрят аниме (33,3%), также они одинаково относятся к положительным и отрицательным персонажам (53,3%) и не ассоциируют себя с ними (60%).

Таким образом, можно сделать вывод, что при правильном выборе жанров и соблюдении возрастных ограничений можно допустить минимальное негативное влияние на психику подростков. По мнению опрошенных, аниме не несет влияния на психику подростков (38,7%) или несет в основном положительное влияние (38,7%). При внедрении азиатской культуры в жизнь молодых людей, можно избежать ксенофобии в обществе, привить уважение к себе и окружающим. В результате смешения японской и русской культур получается оригинальная субкультура поведения российских подростков, создающая индивидуальный стиль общения, реагирования, адаптации в обществе.

*А.Н. Кротова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методика развития воображения младших школьников должна проводиться в системе на каждом уроке. Специфика содержания, цели, задачи и средства учебного предмета математики в большей степени соответствуют стратегии развития пространственного воображения обучающихся. Опираясь на проведенное исследование в этой области, нами составлены рекомендации для учителей начальных классов. Приведем некоторые из них.

Мышление младших школьников отличается гибкостью и пластичностью. Они быстро теряют интерес к однообразным, машинальным действиям, требующим постоянного умственного напряжения. В связи с этим технология

развития пространственного воображения должна включать разнообразные педагогические средства, методы и приемы. Среди подобных форм работы обязательно должны быть развивающие задания, приемы рисования и моделирования, игровые, творческие виды деятельности, интерактивные методики и т.д. Эффективность такой работы может быть повышена путем использования средств информационно-коммуникационных технологий и интеграции уроков математики с другими дисциплинами.

Для повышения уровня развития пространственного воображения младших школьников рекомендовано использовать развивающие задания, включающие задания на моделирование и соотнесение предметов в пространстве. Рассмотрим некоторые из видов заданий.

1. Задания на аналогию. Данные задачи предполагают нахождение сходства между объектами в определенном отношении. Задачи на аналогию и исключение лишнего используется для формирования умений поиска решения задач, интуиции, требуют знания теории и нешаблонного подхода к решению.

2. Исключение лишнего. Данные задачи также направлены на нахождение сходства предметов по какому-то признаку и исключение того объекта, который не попадает под этот критерий. Например, найти лишнее в ряду: квадрат, прямоугольник, куб, треугольник.

3. Классификация. Задания данной группы направлены на развитие способности выделять главный признак и согласно ему разбивать множество предметов на подклассы, микрогруппы и др. Например, педагог задает вопрос: «Какими бывают фигуры?» Дети должны выделить главный признак и расположить фигуры в трехуровневую систему: прямоугольник, трапеция, круг, шар, треугольник, куб, параллелепипед, конус.

4. Разбор и анализ. Для успешного развития логического мышления в программу обучения необходимо включать аналитические задания, предполагающие нахождение множества решений и выбор из них наиболее правильного. Задание: Нарисуйте фигуру, состоящую из 3 треугольников, 5 прямоугольников, 7 квадратов так, чтобы у нее было 2 прямых внешних угла.

5. Задачи-шутки. Подобные задания можно проводить на этапе интеллектуальной разминки, или в качестве релаксации после ответственной работы: «Нарисуйте не круг и не прямоугольник».

Работа по формированию пространственных представлений должна включать в себя ориентировку и в дву- и трехмерном пространстве. При этом учебные задания должны усложняться постепенно, на основании мониторинга динамики сформированности новых представлений и прочности их усвоения.

Таким образом, активное использование в работе педагогов начальной школы различных, в том числе инновационных, приемов, методов и средств при изучении геометрических понятий и формирования геометрических представлений является важным средством развития пространственного воображения младших школьников и, в конечном итоге, содействует повышению их общего интеллектуального уровня.

*Е.А. Крючкова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Процесс обучения сопровождает человечество на всех этапах его развития. В далекой древности, когда люди только организовали небольшие первобытные общины и стали заниматься охотой и собирательством, они осознали необходимость передачи опыта и знаний, полученных в ходе практической деятельности, своим детям, чтобы те совершали меньше ошибок и могли совершенствоваться в своих навыках. Когда человек стал изготавливать простейшие орудия труда, появились первые воспитатели, которые давали простые «уроки», связанные с опытом практической деятельности.

Затем в Древней Греции и в Древнем Риме появилась первая структура обучения: школы, учащиеся делились по возрасту на определенные группы, определены были цели обучения, начала свое существование профессия – педагог [1].

В эпоху Средневековья одной из самых влиятельных структур была церковь, следовательно, по сравнению с Античной традицией, феодалы выбрали совсем иной курс обучения, он носил религиозный характер. Образование готовило личность, которая могла бы занять положенный статус в стране, прививалось коллективное сознание.

Понятия «классно-урочная система» и «урок» появилось лишь в эпоху Возрождения. В эпоху Нового времени ускорилось формирование общественных и духовных ценностей. Человек рассматривался прежде всего как член гражданского общества, возвышающийся над социальными и национальными условностями [2].

Современный процесс обучения гораздо сложнее чем в Древней Греции, Средневековье и Возрождении, но он преследует всю ту же глобальную цель – передачу опыта.

В настоящее время урок – это целая система, где ученику прививается комплекс знаний, умений, навыков, творческих способностей необходимых для

успешного ведения трудовой деятельности и способности конкурировать. Это основная форма организации обучения.

Что же такое формы обучения, какие формы обучения выделяются?

Формы обучения – внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая когда, где, кто и как обучается. Обычно выделяются следующие формы обучения: индивидуальные, коллективные, групповые; классные и внеклассные; школьные и внешкольные.

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия.

Из данных определений можно вычлениить основные черты урока: это форма организации обучения, где осуществляется деление учащихся на группы, существует определенный лимит времени и взаимодействие учителя и ученика.

Список литературы:

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов Педвузов / А. Н. Джурицкий. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
2. Константинов, Н. А. и др. История педагогики [Текст] : учебник для студентов педагогических институтов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1982. – 447 с. : ил.
3. Махмутов, М. И. Избранные труды [Текст]. в 7 т. Т. 4. Современный урок и педагогические технологии развития мышления / М. И. Махмутов. – Казань : Магариф : Вакыт, 2016. – 375 с.

*Е.С. Курзенева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ВЛИЯНИЕ БИОРИТМОВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

На основе литературных данных в нашей работе рассмотрено влияние биоритмов на человека, животных и растений. В последнее время отмечается повышенный интерес к изучению данной темы, а это изучение ритмической организации процессов в организме как в условиях нормы, так и патологии. В нашей стране опубликованы крупные работы, посвященные проблемам биоритмологии.

Интерес к проблемам биоритмологии вполне закономерен, поскольку ритмы господствуют в природе и охватывают все проявления живого. Но до последнего времени природа и основные физиологические свойства биологических ритмов не выяснены, хотя понятно, что они имеют в процессах жизнедеятельности живых организмов очень большое значение.

Изучение биологических ритмов имеет большое теоретическое и практическое значение. Знать ритмы жизни домашних животных необходимо для того, чтобы правильно ухаживать за ними: правильно кормить, чередовать периоды активности и отдыха. От этого зависит продуктивность домашних животных. Знать ритмы жизни у диких животных полезно охотникам и рыбакам для успешной охоты и рыбной ловли. Специалистам по борьбе с вредными насекомыми, грызунами, хищниками надо точно знать биологический календарь, т. е. сезонные изменения активности тех или иных животных, и их биологические часы, т. е. суточные колебания физиологических процессов.

Очень важно знать биологические ритмы жизни растений. Можно заставить южные растения цвести на севере, давая им укороченный день и удлиненную ночь, т. е. условия, к которым они приспособились у себя на родине. Чтобы успешно бороться с сорняками с помощью гербицидов, надо знать время максимальной чувствительности тех или иных сорняков к гербицидам и время минимальной чувствительности к ним культурных растений.

Очень важное значение имеют данные биоритмологии для человека. Так, лечение многих болезней состоит в налаживании нормального ритма работы сердца, легких, желудка, кишечника и в особенности центральной нервной системы. Можно добавить, что рациональный режим, включающий разумное распределение времени, отведенного для приема пищи и сна, и правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности детей обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здорового ребенка.

Биологические ритмы живых организмов, в том числе и человека, проявляются во всех жизненных процессах. Поэтому при изучении биологических ритмов важно не только знать об их существовании, но и учитывать их локализацию и роль в жизни.

Таким образом, изучив информацию о биологических ритмах, их функциональном значении для организма человека, можно сделать вывод, что биологические ритмы оказывают непосредственное влияние на работоспособность организма, обеспечивают ее волнообразный характер. Кроме того, человеческий организм подчиняется ритмам, заложенным самой природой, и эти ритмы оказывают влияние на все процессы, происходящие в организме, то учет этих ритмов и уважительное отношение к ним – основа человеческого здоровья.

В последние годы биоритмология получила бурное развитие, в результате чего установлено следующее кардинальное положение: практически все известные

к настоящему времени процессы, протекающие в организме человека, имеют определенную ритмичность, которая выступает как универсальная жизненная закономерность с широчайшим диапазоном проявлений – от деятельности отдельных клеток до сложнейших форм интеллектуальной активности человека.

*А.Е. Куц,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С каждым днём современный мир развивается и улучшается, появляется огромное количество новейших технологий. Почти у каждого современного младшего школьника есть телефон или компьютер. Формирование у младших школьников представлений о здоровье становится все более актуальной темой, так как это обусловлено потребностью человека и общества в формировании культуры здоровья младших школьников.

Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и других ситуаций.

Зачастую наблюдается дефицит знаний по вопросам здорового образа жизни, это приводит к снижению уровня здоровья людей, способствует к распространению вредных привычек, а также возникновению различных заболеваний.

Уроки здоровья могут проводиться в традиционной форме классно-урочной системы, уроков-тренингов, видео-уроков, практических занятий с использованием информационных технологий.

В процессе обучения формулируются условия успешной деятельности педагога по формированию у младших школьников представлений о здоровом образе жизни на основе использования компьютерных технологий:

- обеспечение индивидуализации психолого-педагогических воздействий под контролем мониторинга достигаемых результатов;
- построение воспитательного процесса на фундаменте мотивирующей самоорганизации деятельности учащихся, предоставления им оптимальных

возможностей проявления инициативы, выбора при осознаваемой ответственности за принимаемые решения и их возможные последствия;

– целенаправленное развитие, поддержка и позитивное эмоциональное подкрепление интереса учащихся к познанию мира и самих себя;

– создания в классе эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии, понимании общих задач, психологической поддержке, принципах сотрудничества и т.д.;

– систематическое и методически грамотное использование информационных технологий.

Создаваемый электронный ресурс поможет сформулировать у младшего школьника представление о здоровье, о том, как правильно за ним следить, научит правилам соблюдения здорового образа жизни. Примеры работы электронного ресурса представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Примеры работы электронного образовательного ресурса

*М.О. Кытманова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Применение современных педагогических технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. На данный момент существует большое количество различных педагогических технологий, которые можно использовать под разные стили и цели учебных занятий. В данной статье мы рассмотрим технологию «Дебаты» и ее предназначение в период дистанционного обучения [1].

Действительно, на сегодняшний день существует не только множество педагогических технологий, но и определений: 1) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм,

методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментальный педагогический процесс (Б.Т. Лихачев); 2) содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько); 3) описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков); 4) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин); 5) упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А. Сластенин) [3].

Итак, рассмотрим подробнее педагогическую технологию «Дебаты». Она была разработана и внедрена в 1993 году Международным институтом «Открытое общество». В нашей стране технология начала применяться с 1994 года. Слово «дебаты» (пер. с французского) – прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, учебном занятии. Дебаты – это регламентированный спор, в котором двое или более человек придерживаются различных взглядов на какую-либо проблему и пытаются убедить других (нейтральную группу), что их точка зрения правильна [1].

Суть дебатов – убедить нейтральную сторону, судей в том, что ваши аргументы убедительнее, чем аргументы вашего оппонента.

Отметим, что целью применения «Дебатов» на уроках является формирование интереса учащихся к процессу обучения, развитие умений анализировать, доказывать, аргументировать, правильно задавать вопросы, отвечать на них.

В рамках дистанционного обучения, которое сейчас активно осваивается в связи с эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции, мы можем сказать, что технология «Дебаты» благополучно вписывается в данный формат. Так, трансляция с преподавателем через сайт ZOOM позволяет в режиме реального времени вести обмен мнениями на каком-либо учебном занятии. Безусловно, нет живого зрительного контакта с оппонентами, другими спикерами, экспертом и преподавателем, но данная технология более пластична в этом смысле, чем большинство других, где требуется непосредственно практическая деятельность в группе (например, проекты, игровая деятельность, КТД и др.).

Методический аспект технологии позволяет эффективно решать обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные задачи.

Список литературы:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998
2. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Берне. – М., 1986

3. Кирьякова, А.В, Каргапольцева, Н.А., Ольховая, Т.А., Смирных, Е.В. Технология «дебаты» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.В. Смирных. – Оренбург: ОГУ, 2011

*Е.Ю. Ларионова,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – О.С. Заремба, ст. преподаватель*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

Обязательное заключение договора составляет часть общего режима, установленного антимонопольным законодательством. Так, Федеральный закон от 17 августа 1995 г. «О естественных монополиях» устанавливает общую норму, в соответствии с которой субъекты естественных монополий, т.е. юридические лица, занятые производством, реализацией товара в условиях естественной монополии, и не вправе отказаться от заключения договора с определенными потребителями.

Существуют следующие случаи заключения договора в обязательном порядке:

1) Когда оферту направляет сторона, для которой заключение договора не является обязательным.

В этом случае другая сторона, для которой заключение договора является обязательным, в течение 30 календарных дней обязана:

1. Известить об акцепте. В этом случае договор считается заключенным с момента получения акцепта.

2. Известить об акцепте на иных условиях (направить протокол разногласий).

3. Направляет извещение об отказе от акцепта. В этом случае сторона направившая оферту обращается в суд о понуждении к заключению договора.

2) Когда проект договора (оферту) направляет сторона, для которой заключение договора является обязательным.

В этом случае другая сторона, для которой заключение договора не является обязательным, в течение 30 дней вправе:

1. Акцептовать. В этом случае договор считается заключенным.

2. Не акцептовать. В данном случае договор считается незаключенным.

3. Акцептовать на иных условиях. В случаях, если договор разногласий отклонен или в целом не получено извещение, сторона имеет право обратиться в суд для судебного урегулирования разногласий.

Указанные выше правила о сроках применяются, если другие сроки не установлены законом, иными правовыми актами или не согласованы сторонами.

Если для стороны заключение договора является обязательным, но она уклоняется от его заключения, то данная сторона обязана возместить другой стороне причиненные убытки.

Представляется не совсем справедливым положение п.4 ст.445 ГК РФ, в котором сказано, что, если сторона, для которой заключение договора обязательно, уклоняется от его заключения, другая сторона вправе обратиться в суд с требованием о понуждении заключить договор. Было бы логичным включить в эту статью возможность отказа коммерческой организации от заключения публичного договора в исключительных случаях, когда отсутствует реальная возможность исполнения ей условий договора. Иначе получается, что такая коммерческая организация обязана заключать договор даже в силу объективных причин, указывающих на невозможность будущего исполнения обязательств.

Предлагается дополнить п. 4 ст. 445 ГК РФ абзацем 3 следующего содержания: «Необоснованным не считается отказ от заключения договора стороной, для которой заключение договора является обязательным, при отсутствии у нее, по объективным причинам, возможности предоставить другой стороне товары, услуги, выполнить соответствующие работы, уплатить деньги».

*А.И. Леготина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Информационно-аналитические умения – умения позволяющие качественно осуществлять поиск, анализ, критическую оценку, переработку информации и контроль над собственной познавательной деятельностью и др. [1].

Многие авторы связывают это умение со способами работы с текстовой информацией, например (А. Б. Климова, Т. Е. Соколова) – поиск, анализ, оценка, переработка, рефлексия текстовой информации. В зарубежной литературе информационные и аналитические умения чаще разделяют, уделяя большее внимание аналитическим умениям, формированию критического мышления (М. Безанилла, Р. Эннис и др.) [1; 2].

В статье Н.А. Белоусовой, Ю.В. Корчемкиной и др. при работе с информацией были выделены три этапа: поиск информации; репродуктивно-продуктивное преобразование; эвристическое преобразование [1].

Изучение иностранных языков способствует формированию данных умений, а именно, умений поиска информации. Нами разработано задание, при выполнении

которого студенты выделяют в источниках необходимую для них информацию и компилируют её.

Студентам выдается 4 текста, в каждом из которых нужно выбрать одно предложение и составить законченный по смыслу текст:

Костный мозг мягкая ткань внутренней полости кости. У людей в костном мозгу происходит гемопоэз. Головной мозг в среднем составляет 2% массы тела. Костный мозг – 4%.

Кожа является самым большим органом человеческого тела. Её масса составляет около 16% от общей массы организма, а площадь поверхности – 1,2–2,3 м². Теперь давайте сравним с головным мозгом. Площадь его поверхности составляет 0,48 м².

Я хочу рассказать несколько интересных фактов о человеческом организме. Первый: единственная часть тела, которая не имеет кровоснабжения – роговица глаза. Кислород она получает непосредственно из воздуха. Следующий факт – емкость мозга человека превышает 4 терабайта.

Односторонний ток крови в сердце и кровеносных сосудах обеспечивается клапанами, находящимися между предсердиями и желудочками. Скорость движения крови в разных участках сосудистой системы зависит от общего просвета кровеносных сосудов. Скорость кровотока в аорте при систоле достигает 50 см в секунду. Давайте сравним с нашим мозгом. К нервным окончаниям импульс мозга движется со скоростью 247 км/ч.

В результате студенты должны получить следующий текст: Головной мозг в среднем составляет 2% массы тела. Площадь его поверхности составляет 0,48 м². К нервным окончаниям импульс мозга движется со скоростью 247 км/ч. Следующий факт – емкость мозга человека превышает 4 терабайта.

Заключительным этапом задания является перевод полученного текста на английский язык. Результатом является следующий текст: The brain is on average 2% of body weight. Its surface area is 0.48 square meters. The impulse of the brain moves to the nerve endings at a speed of 247 km / h. The next fact is that the capacity of the human brain exceeds 4 terabytes.

Список литературы:

1. Digital environment components for the formation of students' information and analytical skills / N.A. Belousova, Yu.V. Korchemkina, A.F. Matuszak, S.N. Fortygina, T.A. Shulgina, R.F. Kovtun, N.E. Permyakova // Journal of Advanced Pharmacy Education & Research. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 118–125.

2. Виртуальная образовательная среда как средство формирования информационно-аналитических умений обучающихся / Ю.В. Корчемкина // Ученые записки имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2(180). – С. 160–164.

РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Само возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа этих первых профориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели» Ф. Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и, уже на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности человека к данной профессии.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися [2].

Начальная школа, 1-4 классы. На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д.

Средняя школа, 5–7 классы. С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии.

Средняя школа, 8–9 классы с приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8–9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Старшеклассники, 10–11 классы. Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Список литературы:

1. Лернер, И.Я. Профессиональная проба. Выбор профиля образования // Одаренный ребенок. 2004. - №1. – с 98-108
2. Варавченко, Е. В. Формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии / Е. В. Варавченко, Е. А. Кавтя. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 3.1 (13.1). – С. 9-13

*М.А. Максимова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ИЗУЧЕНИЕ АНАТОМИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)

Воспитание здорового и жизнеспособного подрастающего поколения – одна из важных задач развития любого государства. Главным принципом обучения здоровому образу жизни является формирование представлений детей об организме человека как об основе здоровьесберегающих технологий.

Для повышения эффективности обучения в начальной школе необходимо использовать деятельностный подход, в том числе, для приобщения младших школьников к изучению своего организма.

Немаловажно дать понять ученику, что для получения энергии для жизни человеку необходимо не только питаться, но и получать кислород во время дыхания. В процессе газообмена участвуют такие органы, как нос, носоглотка,

трахея, бронхи и легкие, снабжая организм человека кислородом и удаляя из него углекислый газ. Следует отметить, что система органов дыхания работает в совокупности – одно без другого не сможет существовать.

В современной школе усвоению материала об анатомических и физиологических особенностях организма человека помогают информационные ресурсы. Благодаря им в памяти младшего школьника создаются наглядные образы, способствующие формированию представлений о строении и функциях органов дыхания.

Таким образом, мультимедийная презентация дает не только информацию о системе органов дыхания, но и помогает представить и запомнить материал.

В процессе просмотра презентации младшие школьники смогут освоить новые понятия с героиней мультфильма «Смешарики» – Совуньей. Она покажет строение системы и закрепит материал в игровой форме. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Слайд из электронного ресурса «Дыхательная система»

*Т.А. Малышева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ОСОБЕННОСТИ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Задержка психического развития является актуальной проблемой детской психоневрологии. Ее корни уходят в 50-е годы – в работы Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и других отечественных психологов, психиатров и дефектологов. В своем классическом варианте термин «задержка психического развития» понимается как временное отставание психического развития, что, с

одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой дает возможность обучения ребенка по общей программе государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма (т.е. эмоциональная незрелость), недостаточность или задержку развития познавательной деятельности. Недостаточность психической деятельности при ЗПР проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности ребенка. Такие дети менее любознательны. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Поступающим в школу детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы [1].

У детей с ЗПР наблюдается дефицит мотивационного компонента, проявляющийся, по мнению М.М. Безруких, в том, что познавательные процессы абсолютно не интересуют таких детей. У таких детей наблюдается крайне низкая познавательная активность, они избегают умственного напряжения [2]. Довольно часто проявляется неумение этих детей выслушать инструкцию до конца.

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии. Также внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, рассеянностью, большой отвлекаемостью, низкой концентрацией, трудностью переключения [3].

Устная речь детей с ЗПР содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя.

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Это выражается в постоянных резких перепадах настроения, частых проявлениях агрессии, вспышках гнева, повышенной тревожности, страхе, низкой самооценке, неуверенности в себе, нежелании что-либо сделать, неспособности к самостоятельным действиям, гиперактивности.

Таким образом, данная проблема требует серьезного решения.

Список литературы:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие /Т.Г. Неретина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
2. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учебное пособие для студентов факультетов психологии. – Спб.: Речь. – 2004. – 120с.

3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селивестров, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; под редакцией. Б.П. Пузанова.– 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144с.

*А.С. Мартыненко,
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

ЭТИКЕТ КОММУНИКАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

Современное общество трудно представить без интернета и смартфонов. Большинство контактов осуществляется с помощью сообщений и звонков в таких мессенджерах, как WhatsApp, Viber, Telegram, VK и др. Этот способ коммуникации все чаще используется в профессиональной деятельности врача при общении с пациентами или коллегами, и его эффективность зависит от соблюдения этикетных норм обоими коммуникантами.

Все сообщения и звонки должны осуществляться только в рабочее время или по договоренности в назначенный час. В противном случае, адресат может не увидеть уведомление и не ответить на него.

Сообщение должно быть кратким и по существу, т.к. мессенджеры не предназначены для отправки большого объема информации. Если нужно выслать результаты анализов, заключение экспертизы и тому подобное, лучше воспользоваться электронной почтой, так как в ней прикрепленные файлы читаются гораздо легче. Не следует дробить текст на несколько коротких сообщений – это мешает воспринимать его целостно и держит реципиента в напряжении.

Нужно обращать внимание на грамотность речи, правильную расстановку знаков препинания и уместность употребления тех или иных выражений в контексте общения «врач-пациент». По понятным причинам следует исключить узкопрофессиональные термины и аббревиатуры, а также смайлы или эмодзи.

В телефонном общении главной трудностью является отсутствие зрительного контакта и языка жестов. Важнейшее значение имеют голос и его интонации, ясность изложения, правильно расставленные акценты и уважительное отношение. По некоторым оценкам, только 14% смысла доносится до собеседника вербально, в то время как оставшиеся 86% – с помощью паралингвистических средств, в данном случае, с помощью интонации, тембра голоса, темпа речи.

Следует подстраиваться под темп речи собеседника, т.к. она является отражением скорости его мыслительных процессов. Необходимо учитывать возрастные особенности, а также болезни в анамнезе пациента, которые могут

влиять на его психоэмоциональное состояние, стиль общения и т.д. Громкой связью можно пользоваться только с разрешения пациента, т.к. она может создать впечатление нарушения конфиденциальности беседы.

В случае входящего звонка снимать трубку следует после 2–3 звонка, т.к. более долгое ожидание может сформировать у пациента мнение о незаинтересованности врача в нем, либо об отсутствии достаточного времени на консультацию. Сухое «Алло!» лучше заменить на более доброжелательное «Добрый день!» или «Здравствуйте!». Начало звонка можно выстроить по схеме: «представиться + назвать цель звонка + осведомиться о возможности уделить время». Говорить только по делу, по заранее обдуманному плану.

Не нужно извиняться перед собеседником, что заняли его время – тем самым вы наводите его на мысль о бесполезности проведенного времени и показываете внутреннюю неуверенность. В конце разговора врач должен поинтересоваться, ответил ли он на все вопросы пациента.

Общение с помощью мессенджеров или телефонных звонков помогает значительно сэкономить время и помочь пациенту в экстренных случаях намного быстрее. Но есть ситуации, когда они не заменят личное общение врача с пациентом – в случае тяжелого диагноза, потери близкого и т.д. Как бы трудно не было выстраивать диалог в таких ситуациях, профессионал обязан брать на себя ответственность и напрямую встречаться с пациентом.

С развитием телемедицины и цифровых коммуникаций доля личных приемов у врача будет постоянно сокращаться. В опосредованных коммуникациях важно строго придерживаться врачебной этики и правил общения, помня, что адресат – живой человек, нуждающийся в медицинской помощи или консультации.

*А.А. Медникова,
МБОУ СОШ № 121, г. Челябинск
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

ХИП-ХОП КАК ИНСТРУМЕНТ РЕКЛАМЫ

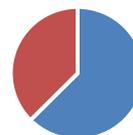
Сейчас в мире очень большая конкуренция товаров и услуг, они нуждаются в эффективном продвижении на рынке. Обращение к хип-хоп культуре в современной рекламе может оказать очень продуктивное воздействие на покупательский интерес людей. В ходе работы я провела анкетирование, результаты которого представлены в виде диаграмм.

Какое направление хип-хопа Вы бы предпочли?



■ Кв. 1 ■ Кв. 2 ■ Кв. 3

Важен ли для Вас смысл текста репа?



■ Кв. 1 ■ Кв. 2

Кв.1-Хип-хоп как вид танца Кв.1 Нет, предпочитаю крутой бас

Кв.2-Хип-хоп как направление в музыке Кв.2 Да, слушаю из-за смысла

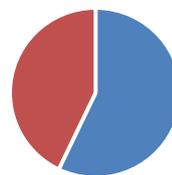
Кв.3-Граффити

Возникает ли у Вас желание купить прорекламированные кумиром товар?



■ Кв. 1 ■ Кв. 2

Как часто качество таких товаров низкое?



■ Кв. 1 ■ Кв. 2

Кв.1 Да Кв.2 Нет Кв.1 Часто Кв.2 Редко

Откликнулись бы Вы на призыв Вашего кумира поучаствовать в мероприятии или вступить в организацию?



■ Кв. 1 ■ Кв. 2

Кв.1 Да Кв.2 Нет

Проанализировав проведённые исследования, можно сделать вывод, что хип-хоп культура очень сильно влияет на рекламную сферу. Большое количество продукции распространяется именно при помощи рекламы, созданной совместно с известными людьми, в том числе и реп-исполнителями. Предлагаю как можно больше обращаться к хип-хоп культуре для создания рекламы, тем самым, можно добиться большего покупательского спроса. На данный момент большую известность получили такие рекламные ролики, как:

1.Реклама «Альфа-банка» совместно с Моргенштерном.

2. Выше упоминавшаяся реклама «Тамтум Верде форте» совместно с Тимати.
 3. Реклама «Азино 777» совместно с Витей Ака 47.
 4. Реклама «МТС» совместно с Элджем.
 5. Реклама банка «Открытие» совместно с Бастой.
- Прорекламированная продукция по сей день пользуется огромным спросом.

Список литературы:

1. Садыкова Д.А. Хип-хоп в пространстве современной культуры URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/hip-hop-v-prostranstve-sovremennoy-kultury> (дата обращения 14.03.2021)
2. Дядькина В. Gucci Gang: как устроена реклама модных марок в рэп-клипах URL.: <https://www.lofficielrussia.ru/culture/rap-and-product-placement> (дата обращения 14.03.2021)

*А.А. Метелев,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – А.С. Наганетян, ст. преподаватель*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ПРАВ

Семья представляет собой ценность для общества. Семья обладает репродуктивной, воспитательной, экономической функциями. То есть функциями, без которых общество просто не может существовать. В связи с чем такой социальный институт, как семья регулируется государством, посредством правовых норм.

Конституция РФ закрепила в ч. 1 ст. 38 защиту государством материнства, детства и семьи. Статья 1 Семейного кодекса Российской Федерации (далее - СК РФ) провозглашает, что: семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства; признается только брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния; запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Стоит отметить, что действующее в настоящий период семейное законодательство, не решает всех возникающих на практике проблем в области защиты семейных прав.

В связи с этим хочется отметить необходимость включения медиативной процедуры разрешения спора о расторжении брака к способам защиты права на сохранение семьи, что может потребовать внесения следующих изменений в СК РФ: п.3 ст.8 СК РФ может указывать на то, что для защиты прав интересов, возникающих из семейных отношений, а также с учетом их особенностей, может применяться процедура медиации; п.2 ст.21 СК РФ может содержать указание на обязательность досудебного урегулирования спора о расторжении брака между супругами при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей и несогласии одного из супругов на расторжение брака посредством прохождения медиативной процедуры. В таком случае есть основания надеяться на уменьшение нагрузки на суды и общее улучшение статистики по сохранению брака.

В связи с чем предлагается дополнить статью 8 СК РФ пунктом 3 следующего содержания: «п. 3. Стороны вправе урегулировать спор путем проведения процедуры медиации порядке, установленном настоящим Кодексом и федеральными законами».

Также необходимо ч. 2. ст. 21 СК РФ изложить в следующей редакции: «2. Расторжение брака производится в судебном порядке также в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния, в том числе отказывается подать заявление, а также при отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей и несогласии одного из супругов на расторжение брака посредством прохождения медиативной процедуры».

*Е.Р. Миназова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» В 3-м КЛАССЕ

Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения позволяет сохранить и укрепить здоровье детей. Основной целью школы является создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья обучающихся, так как здоровые дети – это залог успешного обучения.

Подвижные игры и музыкальные паузы необходимо проводить на всех уроках, особенно это важно для младших школьников. Во время урока ребёнок начинает меньше двигаться, его основная нагрузка связана теперь с умственной деятельностью, но у него по-прежнему остаётся потребность в игровой деятельности. Поэтому учителю важно на уроке уметь проводить

физкультминутки, совмещая с тематикой урока. Физкультминутки могут проводиться с музыкальным сопровождением, в стихотворной форме с элементами двигательной активности, помогающие восстановить работоспособность и внимание школьника.

В состав упражнений для физкультминуток обязательно должны быть включены упражнения по формированию осанки, гимнастика для глаз, и упражнения, направленные на восстановление дыхания.

На уроках окружающего мира рекомендуется проводить такие физкультурные паузы:

1. Упражнение «Потягивание». Сидя раскрыть руки, поднять вверх, потянуться назад, потом вперед, вправо, влево (3 раза).

2. Игра «Ветер». Дети представляют, как ветер колышет деревья, поднимают руки вверх, делают наклоны вместе с туловищем вправо и влево, имитируя при этом шум ветра.

3. Физминутка «Забег лошадей». Детям предлагается немного пофантазировать и очутиться на скачках.

4. Физминутка «Грибник». Рассказывая стихотворение, дети показывают движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми ритмичными.

5. Физминутка «У оленя дом большой».

Для предупреждения зрительного утомления и близорукости можно на рабочем месте выполнить следующие упражнения в течение 3-5 минут. Все упражнения выполняются сидя. Комплекс упражнений для глаз разработан профессором Э. С. Аветисовым.

Гимнастика по Аветисову для глаз окажет неоценимую помощь в восстановлении зрения. Её действие направлено на снятие напряжения и тренировку различных мышц зрительного аппарата.

Игра – самая предпочитаемая форма работы детей, особенно младшего школьного возраста. Благодаря игровой деятельности у ребенка появляется заинтересованность в совместных делах, потребность в активных двигательных действиях, проявление творчества и инициативы, поэтому полезно учителю проводить подвижные игры на малых переменах. Учителю следует подобрать игры, которые возможно проводить в помещении, а также на открытом воздухе.

Обязательное условие эффективного проведения подвижных упражнений и игр – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим и уставшим видом не даст должного результата. Поэтому важно настроить детей на активный вид деятельности.

Дети имеют сильную естественную потребность в движении, чтобы дети проводили каникулы с пользой для здоровья, учителю необходимо познакомить детей с различными подвижными играми и спортивными развлечениями, которые имеют большое гигиеническое и воспитательное значение.

*А.С. Мирошниченко,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск
Научный руководитель – С.В. Серебрянский, к.филос.н.*

ОБРАЗ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Князь Александр Ярославич Невский занимает особое место в российской истории. Это и исторический деятель, и культурный герой, образ которого стал разрабатываться и внедряться в общественное сознание сравнительно недавно, примерно 70 лет назад. Основаниями для этого выступают как актуальные потребности общественного дискурса, так и формальные поводы, вроде 800-летия со дня рождения, которое приходится на 2021 год.

Объект нашего исследования – издания второй половины XX – начала XXI вв. Предметом анализа является образ князя Александра Невского в произведениях, ориентированных на массового читателя, как правило, не оснащенного навыками критического исторического исследования.

Предварительный контент-анализ показывает, что при характеристике героя наиболее часто используются понятия: «борьба», «воин», «победа», «святой», «благочестивый», «великий», «личность», «судьба», «новый взгляд», «полководец». Как видно, более половины этих терминов аксиологически нагружены.

Издания, на основе которых проводился анализ, как правило, относятся к массовой культуре. На это указывает ряд признаков, в числе которых тиражированность изданий, стиль оформления, наличие развлекательного контента. Следовательно, образ Александра Невского по отмеченным критериям в значительной мере принадлежит массовой культуре.

Отсюда возникает особая проблема разграничения и взаимовлияния различных семантических моделей – образов героя. С одной стороны, исходная семантическая модель связана с канонизацией князя Александра Невского. В этом случае это герой, совершающий религиозный подвиг, защитник веры, в которой сосредоточена онтологическая истина. Эта модель действует в рамках традиционного общества, и эта модель предлагается массовому религиозному сознанию. Таким образом, между семантической моделью и массовым сознанием имеется изначальная согласованность.

С другой стороны, процесс секуляризации современного общества влечет за собою десакрализацию образа героя, и современная семантическая модель противоречиво сочетает в себе традиционные смыслы и прагматические мотивы современного общества. В глазах наших соотечественников Александр Невский предстает, прежде всего, как защитник Отечества, как воин.

При этом образ культурного героя выстраивается так, что подвиг защиты веры вытесняется подвигом воина. В прагматической функции этот образ действует в массовом сознании, как и образы других выдающихся личностей. Их призвание – выступать моделями поощряемого поведения. Кроме того, такая модель образа может быть взята за основу как идеал для самосовершенствования в рамках современного индивидуалистического сознания.

Презентация образа культурного героя приводит к смешению ценностных уровней, поскольку возвышенный патриотизм сталкивается с использованием средств, характерных для массовой культуры, доминированием ориентации на коммерческий спрос, применением готовых словесных моделей.

Редкий образец корректного сочетания популярности и научности являют собой публикации и выступления И. Н. Данилевского, в частности, его статья «Современные российские дискуссии о князе Александре Невском» [1].

Ещё одним аспектом бытования образа Александра Невского является его использование в целях PR-продвижения территорий. Образ культурного героя, следовательно, выступает как элемент современного рекламного дискурса.

Список литературы:

1. Данилевский И. Н. Современные российские дискуссии о князе Александре Невском. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-rossiyskie-diskussii-o-knyaze-aleksandre-nevskom/viewer> (дата обращения 09.04.21).

*А.Г. Мухля,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ПРИМЕНЕНИЕ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОДЕЛИРОВАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современный курс математики немислим без такого фундаментального понятия, как модель. Общая тенденция обучения математике ставит понятие модели в один ряд с такими понятиями, как множество, отображение, число, структура. Однако в настоящее время в школьных программах и учебниках понятия модели и моделирования в явном виде практически отсутствуют.

Современное математическое образование осуществляется в контексте системно-деятельностного подхода, который предполагает использование не только адекватных познавательных логических действий, но и учет ряда методических особенностей в процессе формирования математических понятий. Знакомству с понятием, выраженным словом, должна предшествовать работа по созданию у детей запаса представлений об объектах, входящих в объем изучаемого понятия. С целью правильного усвоения отличительных признаков рассматриваемых объектов необходимо варьировать как существенные, так и несущественные признаки объектов. Моделирование является методом формирования математических понятий в начальной школе. Для усвоения математических понятий у младших школьников должны быть сформированы мыслительные операции. Понятия могут формироваться только в результате активной и поэтапной работы учащихся в процессе решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В процессе формирования базовых математических представлений у обучающихся преподаватель использует различные методы обучения и интеллектуального воспитания: практическое, наглядное, словесное. При создании элементарных математических представлений ведущим методом считается практический метод, включающий элементарные эксперименты, моделирование и решение проблемных ситуаций. Суть этого метода заключается в организации практических занятий детей, направленных на овладение определенными методами работы с предметами или их заменителями (рисунками, графическими рисунками, моделями), на основе которых создаются математические представления.

Модели, созданные с помощью конструктора LEGO Education, являются наглядно-образными моделями тех интеллектуальных операций, которые обучающиеся производят в ходе учебной деятельности.

Использование конструктора LEGO Education на уроках математики позволяет педагогу:

- показать, как образуются числа, сравнивать их;
- знакомить учащихся с арифметическими действиями и способствует формированию вычислительных навыков;
- познакомить с составом числа и закреплять его;
- формировать и развивать умение составлять и решать задачи изученных видов;
- знакомить с геометрическим материалом;

– при решении задач конструктор LEGO Education помогают понять условие задачи, т.е. они заменяют краткую запись в тетради, выбрать правильно арифметическое действие, при вычислении и для проверки решения.

Для успешного математического образования школьников необходимо использовать конструктора LEGO как вещественной модели, которые облегчат процесс приобретения математических знаний.

Конструктор LEGO Education – это практический инструмент, позволяющий легко преодолеть ряд типичных проблем при изучении учебных материалов обучающимися начальной школы. Использование конструктора LEGO Education дает положительные результаты при усвоении учебных материалов, помогает освоить способность принимать и поддерживать цели и задачи образовательной деятельности, искать ресурсы для их реализации, способствовать разработке способов решения творческих и поисковых задач.

*Е.И. Московкина,
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

При первом знакомстве с медицинскими статьями привлекает внимание высокая насыщенность медицинских текстов греческо-латинской терминологией, аббревиатурами и буквенно-цифровыми сочетаниями. Непрофессионал сочтет такой текст довольно трудным для восприятия и понимания. Для верной трактовки медицинских текстов необходимо ознакомиться с происхождением и формированием терминов. В исследовании рассматривались два аспекта медицинской литературы: буквенные (инициальные) сокращения и разноязычная заимствованная терминология. Установлено, что в статьях помимо греко-латинских терминовиспользуются и английские, не имеющие эквивалента в русском языке. Обычно их структура такова, что одно или два слова заменяют описание большого многоступенчатого процесса. Представим пример из статьи авторов Сондюковой Е.Г., Чулкова В.С., Рябикиной М.Г. «Презклампсия: современное состояние проблемы»: Согласно современным представлениям, для нормального развития плодного яйца на ранних сроках беременности необходима среда с относительно низкой напряженностью кислорода, что связывают с формированием trophoblastplug (дословно «пробки из клеток трофобласта» – в середине первого триместра беременности происходит закупорка спиральных артерий данными клетками) спиральных артерий матки, ограничивающего приток

насыщенной кислородом материнской крови к плаценте. Отметим употребление в текстах акронимов – терминов, состоящих из начальных звуков образующих его слов. Такой вид сокращения произносится слитно, а не по буквам. Пример из статьи авторов Чулкова В.С., Мартынова А.И., Кокорина В.А. «Артериальная гипертензия у беременных: дискуссионные вопросы национальных и международных рекомендаций»: В ряде рекомендаций выделяют также «гипертензию белого халата», «маскированную АГ», HELLP-синдром (произносится как «хэлп-синдром»), образован начальными звуками следующих понятий: Hemolysis / гемолиз, Elevated Liver enzymes / повышение уровня печеночных ферментов, Low Platelet count / низкий уровень тромбоцитов), эклампсию. В этом примере мы также видим употребление аббревиатуры АГ (артериальная гипертензия) и ее метафорическое наименование. Часто в статьях приводится дословная русскоязычная расшифровка сокращения, что значительно облегчает восприятие текста. Пример: Следует отметить, что Американская коллегия акушеров-гинекологов (ACOG – The American College of Obstetricians and Gynecologists) в своих последних рекомендациях признала, что определения АГ у беременных противоречат изменённым диагностическим критериям Американской коллегии кардиологов (ACC – The American College of Cardiology) и Американской кардиологической ассоциации (АНА – American Heart Association), выделившим I стадию АГ при уровне АД 130-139/80-89 мм рт.ст. и 2 стадию при уровне АД 140/90 мм рт.ст., что требует пересмотра диагностических критериев. Несомненно, в медицинских статьях преобладает употребление терминов с греческими и латинскими корнями. Как известно, такая терминология является универсальной для врачей разных стран, поэтому ее употребление стандартизирует медицинскую литературу. В приведенных выше примерах отметим следующие термины: гемолиз, тромбоциты, гипертензия, преэклампсия, плацента, и другие. Наполненность текстов многообразием заимствованной терминологии является характерной чертой медицинской литературы. Данные особенности позволяют стандартизировать медицинские тексты, сделав их доступными для врачей любой специальности. Использование аббревиатур и усложняет, и упрощает восприятие медицинских текстов, ускоряя ознакомление с медицинским источником литературы.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА РФ

Федеративное устройство – это форма государственного устройства при которой части сложного государства являются государствами или государственными образованиями, обладающие признаками государства.

По своему устройству Российская Федерация – суверенное, целостное, федеративное государство, состоящее из равноправных субъектов. На данный момент насчитывает 85 субъектов.

1. Одна автономная область (Еврейская автономная область).
2. Три города Федерального значения (Москва, Питер, Севастополь).
3. 4 автономных округа (Ненетский, Чукотский, Ханты – Мансийский, Ямало – Ненетский).
4. 9 краёв (Алтайский, Камчатский, Приморский и др.).
5. 22 республики.
6. 46 областей.

Рассматривая данный вопрос хочется поинтересоваться, почему Москва, Санкт-Петербург и Севастополь стали городами Федерального значения? Для чего органам исполнительной власти выгодно такое разделение на субъекты? Что будет если убрать часть субъектов? Какие выгоды при этом для получают субъектов РФ? Эти вопросы я бы хотела попытаться рассмотреть в своей работе.

Ответ на этот вопрос очень прост, но и сложен одновременно. Дело в том, что города федерального значения выбраны не случайно, это те города, которые выделяются своей красотой и подвигами в истории Российского государства и всего человечества. Они индивидуальны и совсем не похожи на другие города нашей страны, именно поэтому им дали название городов Федерального значения РФ.

Согласно действующей Конституции РФ наша страна состоит из 85 субъектов. Многие области имеют общие сходные черты. Такое деление в Челябинской, Свердловской и Пермском крае в первую очередь связано с главной отраслью, преобладающей в субъектах. В Челябинской области ведущей отраслью представлена металлургия, в Свердловской – горнодобывающая и металлургическая промышленность, в Пермском крае – нефтяная, черная и цветная металлургия. Пермь будет выигрывать черной и цветной металлургией у Челябинска, но точно проигрывать Свердловску. А Челябинск в свою очередь будет чуть-чуть выигрывать у Свердловской области. Исходя из этих данных, мы

можем сказать, что субъекты РФ имеют общие отрасли производства, но каждая из областей развита по-разному. Они могут сотрудничать друг с другом, но не забывать, что они конкуренты.

Предположим правительство решило объединить Челябинскую и Свердловскую области, а также Пермский край в один большой регион. Правительству это будет однозначно выгодно, во-первых, бюджет выделяемый на каждую область сократится, следовательно, для народа это будет не выгодно. Город будет выглядеть хуже, будет меньше развиваться культурная область, образование, медицина городов, некоторые рабочие места могут пойти под сокращения, например, в Свердловской области места работы, связанные с металлургией, т.к. в челябинской области она развита лучше. Во-вторых, между нашими городами большое расстояние, и это всё равно будет «вымученная» история, и эти три города всё равно будут бороться друг с другом населением, развитием производств. Из моих рассуждений я могу сделать вывод о том, что не нужно объединять области, ведь это может привести к ухудшению жизни населения, объединение областей будет выгодно только правительству, ведь они будут меньше денег вкладывать в субъекты Российской Федерации.

*Г.Т. Мухамедеева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД ЗАДАЧАМИ НА ДВИЖЕНИЕ

При знакомстве младших школьников с задачами на движение происходит обобщение представлений о движении, знакомство с новой величиной – скоростью, раскрытие связей между величинами «скорость», «время», «расстояние». Нередко при этом возникают трудности, которые имеют несколько причин.

Прежде всего, в задачах на движение описывается не одна «застывшая» ситуация, а процесс движения в динамике его развития, то есть несколько связанных между собой ситуаций. Это вызывает у обучающихся трудности ещё при анализе текста, так как не все дети могут связать описанные ситуации в нужной последовательности. Здесь следует опираться на опыт детей, их представления о процессе движения. Важно объяснить смысл величин, задействованных в задаче: скорости, времени, расстояния. Следует помнить, что две из них являются объективно сложными для восприятия: время – по причине своей текучести и неосвязаемости, а скорость – вследствие производности от двух

величин. Также необходимо показать взаимосвязь между указанными величинами, выраженную в формулах.

Кроме того, задачи на движение бывают многих видов. Простая задача решается в одно действие: «Автомобиль движется со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние он пройдёт за 7 ч?» Составная задача решается в несколько действий: «В первый день туристы прошли 30 км, а во второй 24 км, затратив на весь путь 9 часов. Сколько часов они были в пути каждый день, если двигались с одинаковой скоростью?».

Задачи могут быть на движение одного или нескольких тел. При этом возможно:

– встречное движение («Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу. Скорость одного из них 12 км/ч, а другого – 10 км/ч. Через 3 часа они встретились. Какое расстояние было между ними в начале пути?»);

– движение в противоположных направлениях из одного пункта («Товарный и пассажирский поезда движутся в противоположных направлениях. Скорость товарного 45 км/ч, скорость пассажирского – 70 км/ч. Сейчас между ними 20 км. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?»);

– движение в одном направлении, когда два объекта движение начинают одновременно в одном направлении, но из одного или из разных пунктов («Расстояние между двумя пунктами 20 км. Из этих пунктов в одном направлении одновременно выехали автомобиль и мотоциклист, причем автомобиль двигался впереди. Через 5 часов расстояние между ними стало 170 км. Найдите скорость мотоциклиста, если скорость автомобиля 70 км/ч»).

При решении этих задач надо использовать понятия «скорость сближения» и «скорость удаления». Отметим, что начало движения может быть не одновременным, что осложняет решение задач.

Часто для усложнения задачи её условие формулируется в различных единицах измерения (метры, километры или часы, минуты и т.д.). В этом случае необходимо перевести данные задачи в одинаковые единицы измерения.

Определенную помощь может оказать чертеж как модель жизненной ситуации, отраженной в задаче. Если задача составная, то на этапе осмысления текста большое количество данных удобно размещать в таблице.

Итак, задачи на движение являются тем видом задач, которые могут быть включены на разных уровнях сформированности умения решать задачи. Процесс движения многогранен, т.е. в различных ситуациях он может совершаться при разных условиях и иметь различные результаты. При работе с этими задачами надо опираться на знание формул, использовать таблицы и иллюстрации в виде чертежа.

ГРИБЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Благодаря своему уникальному расположению, захватывающему сразу три природные зоны, Челябинская область богата грибными лесами, что позволяет ей ежегодно занимать лидирующие позиции в рейтингах самых урожайных зон по всей стране. Так, достаточно просто глянуть на карту региона, чтобы понять, насколько благодатным наш край является во всех направлениях без исключения.

Целые гектары смешанного леса, бескрайние долины и непролазные топи – такая местность в совокупности с высокой влажностью и относительно благоприятным климатом в значительной мере способствуют развитию грибниц самых разных видов, благодаря чему уже с середины весны под Челябинском появляются первые грибные полянки, которые можно находить здесь до самой поздней осени.

Конечно же, в начале сезона грибов совсем немного, да и встретить в этот период деликатесные сорта практически невозможно. Во время жаркого лета также наблюдается спад их плодоношения, зато ближе к сентябрю, когда ночи становятся прохладными, а воздух влажным, лесные полянки буквально оживают, покрываясь яркими шапочками разных цветов, форм и размеров.

Сентябрь-октябрь и вовсе дают пиковые урожаи, и местные жители редко когда возвращаются из леса меньше, чем с двумя ведрами отборных грибочков. Некоторые разновидности продолжают плодоносить вплоть до первых устойчивых заморозков, что совершенно не смущает опытных грибников, которые охотно используют даже подмерзшие грибочки, не теряющие своих качеств под воздействием критических температур. И как правило, речь идет о грибницах, которые предпочитают селиться не в лесном субстрате, а на древесных стволах.

Если же поехать по грибным местам, то можно наделать заготовок на всю зиму, засушив, наморозив и намариновав всевозможных разновидностей. Среди них стоит выделить лесополосы под поселком Норкино, расположенном в Аргаяшском районе, где больше всего деликатесных боровиков, польских грибов и обабков. А приехав эти места весной, можно побаловать себя рядовками, молоденькими сморчками и строчками, из которых получаются прекрасные супы и пасты.

Приблизительно такой же ассортимент встречается близ поселка Томино, что в Сосновском районе, пусть и не в таком количестве, поскольку хвойники здесь более редкие и небольшие по площади. Богат грибами и озерный край, и в качестве

примера можно привести берега Аракуль и Кременкуль, где вполне реально встретить боровики, обабки и яркие лисички.

Много грибочков в заповедной зоне Ильмень, правда, в отличие от других мест, сбор здесь запрещен законом, так как речь идет о закрытой территории. Аналогичные правила действуют и в парке Тагангай, где разрешается только прогуливаться.

Конечно же, на этом перечень грибных мест, которые в отличие от заповедников, являются общедоступными, отнюдь не заканчивается. Так, собрать полные кузова вполне реально под Бутаками, Тактыбаем, Новыми Ключами, Долгодеревенским, Троицком и Касли, правда, в этом случае придется проехаться.

Специалисты советуют не собирать те плоды, которые растут поблизости производственных объектов и вдоль оживленных трасс, даже если речь идет о съедобных разновидностях. Объясняется это тем, что грибы имеют свойство впитывать в себя все токсины и вредные вещества, которые не нейтрализуются даже после термообработки.

*А.Д. Недякина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В отличие от обычных уроков, внеурочную деятельность можно проводить достаточно в свободной форме. Можно узнавать очень интересную и полезную информацию при помощи игр, интерактивов, фильмом, экскурсий.

Внеурочная деятельность в начальной школе служит той же цели, что и уроки, то есть формированию предметных и метапредметных результатов в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, то есть во внеурочной деятельности можно дополнять и расширять знания по всем предметам, в том числе, по предмету «Окружающий мир», который является одним из наиболее сложных для младших школьников.

Все мы знаем, что дети любят мультфильмы, но они могут быть не только интересными, но и полезными. Познавательные мультфильмы с участием любимых героев позволяют донести до детей информацию в доступной форме, даже если речь идёт о довольно сложном материале, например, об организме человека и системах, его составляющих.

Повышению мотивации к изучению материала может способствовать использование при подготовке наглядного материала и проведения занятий героев фильмов, мультфильмов, сказок и т.п. Так внеурочное занятие учитель может вести от имени какого-то персонажа, в каждом занятии может использоваться как разные персонажи, так и один и тот же. Например, о коже и ее свойствах ученикам может «рассказать» Совунья из мультфильма «Смешарики». В созданном нами электронном ресурсе она является главным персонажем, от имени которого ведётся рассказ и задаются вопросы. Пример слайда приведен на рисунке 1.

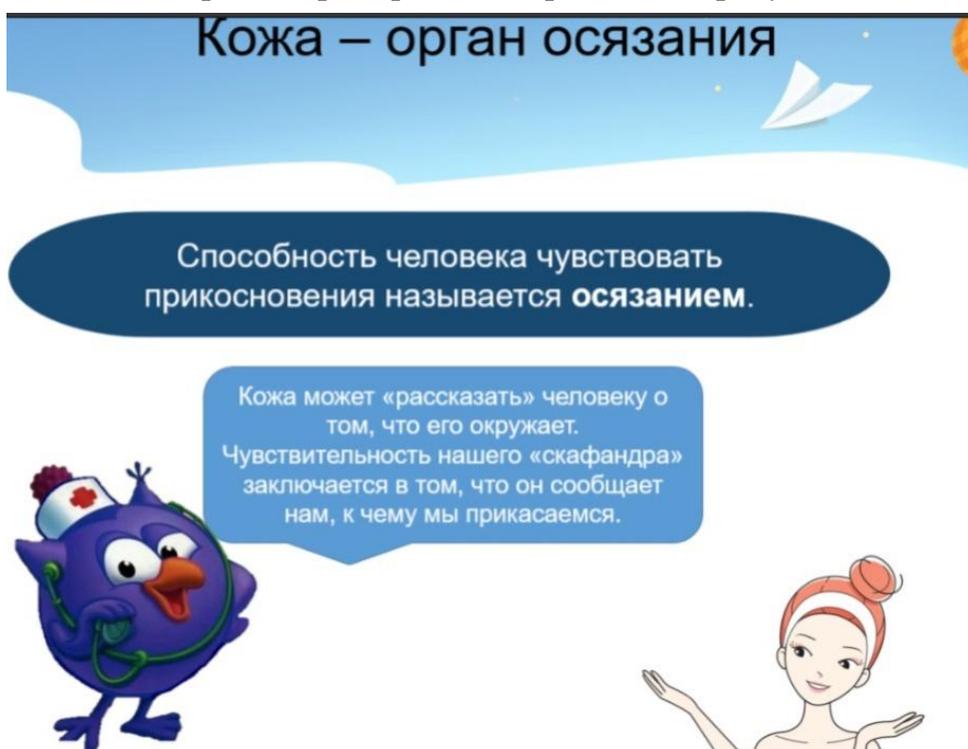


Рис. 1. Пример слайда электронного образовательного ресурса

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений и знаний.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТАБЛИЦАМИ И ДИАГРАММАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Пространственное мышление оценивается как один из визуальных, образных типов мышления. Младший школьный возраст считается подходящим для формирования и развития пространственного мышления.

В структуру данного вида мышления входят:

- пространственное восприятие, предполагающее восприятие обоюдного месторасположения объектов, их формы и величины;
- пространственные представления, формирующиеся в процессе случайного воссоздания вида человеком в уме со всеми связанными с ним качествами;
- пространственное воображение.

Когда умственная деятельность начинает приобретать более осмысленный и произвольный характер, то можно говорить о проявлении пространственного мышления.

Пространственное мышление обеспечивается разнообразными психическими процессами, такими как: чувство, воображение, внимание, память и др. Ведущую роль играют: классификация, абстракция, анализ, обобщение, сравнение, синтез.

При формировании пространственного мышления детей младшего школьного возраста, в первую очередь, необходимо уделить внимание пространственным отношениям: справа-слева, выше-ниже, над-под, спереди-сзади, так как овладение этими понятиями вызывает значительные трудности. Основными приемами для развития этих отношений служит раскрашивание предметных картинок, представление образов в качестве схем, обозначение предметов буквами или цифрами. С их помощью фиксируется итог мыслительной работы по пониманию навыков ориентации в привычном пространстве и происходит овладения простейшими графическими умениями.

Формирование пространственного мышления у младшего школьника может быть осуществлено с использованием принципов построения когнитивных семантических образов. Изображение должно быть максимально тесно связано с объективным содержанием и отражать запоминание более сложных разделов. С этой целью могут быть использованы такие формы представления информации, как таблицы и диаграммы.

Под таблицей понимается список, перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам (строкам и столбцам). Диаграмма – это чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, изображаемыми в виде линейных отрезков или геометрических фигур. В случае обращения к таблицам и диаграммам следует ориентироваться в размещении информации в пространстве, организовывать расположение данных в определенных ячейках или на определенных уровнях.

Диаграммы и таблицы помогают представить учебный материал в определенной новой форме и определить взаимосвязь его элементов, их количественное соотношение. Эти формы представления информации вполне доступны для понимания обучающимися, однако педагогу при их использовании необходимо соотносить уровень сложности таблиц и диаграмм и имеющийся у учеников опыт работы с ними, а также уровне развития их абстрактного мышления.

Итак, развитие пространственного мышления на уроках математики целесообразно организовать с опорой на различные средства обучения, в том числе задействовать таблицы и диаграммы.

*М.И. Николаева,
МОУ «СОШ №7», г. Копейск
Научный руководитель –Т.В. Трофимова, учитель*

ОБРАЗ ИВАНА ГРОЗНОГО В ОТЕЧЕСТВЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

Кино занимает уникальное место в жизни человека и общества. Кинематограф – это социальный институт, формирующий мировоззрение зрителя. У людей, не достаточно знающих историю, укореняется в сознании не реальный исторический образ, а образ исторических личностей из кинофильмов. Особенно это касается школьников и молодежи. Выбор ключевого персонажа не случаен, Иван Грозный – сложная и масштабная фигура. Он правил полвека и в этом правлении были и крупные реформы, и яркие победы, поражения и казни. И всё это – неотъемлемая часть нашей истории. Хотя 400 лет он был вне истории: его не любили Романовы, Советская власть тоже относилась к Грозному чаще негативно. В последние десятилетия мы видим его возвращение из опалы: о нем снимают фильмы и ставят памятники. Для кинематографа у первого царя идеальная биография – замешанная на войнах, терроре, раскаянии, множестве браков и жён, только с одной настоящей любовью... Все, что любит массовая культура. А для власти кино – это

прогрессивная сила времени, средство воспитания, приобщения к истории, пропаганды собственных ценностей.

Гипотеза исследования: особое положение киноискусства в новейшей истории нашей страны, повышенное внимание к нему со стороны власти, определяли и трактовку образов исторических персонажей, в частности Ивана Грозного. Цель: повысить мотивацию учащихся к изучению истории посредством исторических фильмов, показать насколько этот процесс может быть интересным. Объект исследования: художественные исторические фильмы отечественных режиссеров о царе Иване IV Грозном. Предмет исследования: образ Ивана Грозного в отечественном кинематографе. Задачи исследования: 1) подготовить подборку фильмов для просмотра; 2) разработать памятку для анализа исторических фильмов; 3) изучить историю появления фильмов о Грозном в отечественном кино; 4) выяснить, как время создания фильмов и политические ценности эпохи отразились на образе царя; 5) создать учебную презентацию «Кинематографические образы царя Ивана Грозного».

В I главе работы «Время создания фильмов о Грозном и образ царя в контексте государственной политики» мы проанализировали, как влияла государственная политика в области кинематографа на создание исторических фильмов, в т.ч. фильмов о Грозном. Во II главе «Образы Ивана Грозного в отечественном кино» мы рассмотрели, насколько совпадали кинематографические образы царя Ивана Грозного с его историческим образом, описанном историками разных веков, отраженном в исторических документах. На основе интервью актеров, сыгравших царя в разных фильмах, показали, что в его личности, биографии выделяли именно они, какой вклад внесли в формирование экранного образа. Мы выяснили, что для специалистов любой исторический фильм полон ошибок и искажений. Это объясняется замыслом автора, желанием не отвлекать аудиторию ненужными деталями и государственной политикой в сфере кино. Показали на примерах в работе.

Популярность исторических фильмов неслучайна. История является только материалом для кинематографического повествования. Основное в нем – самовыражение автора, с одной стороны, и, с другой, – стремление власти оказать идеологическое влияние на общество через кинематограф. В разные эпохи это идеологическое влияние бывает разным. Эволюция фильмов о Грозном царе доказывает это: в I пол. XX в. фильмы о нем утверждали идею укрепления основ государства; в годы «оттепели» о Грозном забыли, потом он появился в комедии, а с 1990-х гг. и по сей день кинематограф начинает все глубже вторгаться во внутренний мир Ивана IV.

Любой художественный фильм можно использовать для изучения истории. В фильмах нет, как в учебниках, готовых выводов, умозаключений. Здесь каждый вывод делает сам. Фильм лучше запечатлется в памяти, появятся вопросы... Значит, исторические фильмы смотреть полезно.

*А.А. Обловацкая,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Педагогика и школа прошли многовековой исторический путь, начиная с древности и до сегодняшнего времени. Но развитие педагогики и её составляющих ещё не закончено, потому что меняется время, и вместе с ним меняется человек. Меняются цели и содержание образования, проводятся реформы системы образования, появляются инновационные средства, методы и технологии обучения, но урок по-прежнему остается главной формой организации учебного процесса [1].

Проблема эффективности урока интересовала многих педагогов, методистов, психологов, таких как Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А. Дистервег. Педагоги искали оптимальный, более эффективный способ организации учебного процесса, и так были созданы мангеймская система обучения, белл-ланкастерская система взаимного обучения, батавская система избирательного обучения, система индивидуализированного обучения, получившая название Дальтон-план. Но наиболее устойчивой и широко распространенной в школьной практике оказалась классно-урочная система обучения, разработанная Я.А. Коменским в 17 веке.

Сейчас преобладающим является мнение, согласно которому «урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени» [2, с. 149].

Постепенно утвердилась классно-урочная система Я.А. Коменского, которая является базисом нашего современного урока. В 17 веке в своих трудах Коменский дает теоретическое обоснование классно-урочной системы:

- неизменный и однородный по возрасту и уровню знаний состав учащихся, объединенный в постоянную группу – класс;
- организация занятий в точно определенное время (учебный год, прерываемый каникулами) по стабильному расписанию с чередованием учебных предметов по урокам;

– одновременная работа учителя со всем классом по одному и тому же учебному предмету;

– руководящая роль учителя на протяжении всего периода обучения [3, с. 166-167].

В результате опроса 26 учителей г. Челябинска было выявлено, что 16 из них недовольны современным уроком как формой организации учебного процесса, 8 педагогов классно-урочную систему оценили положительно, а 2 участника опроса затрудняются с ответом.

В качестве одного из недостатков педагоги отмечают, что в век информационных технологий необходимо внедрять в ход урока презентации, интерактивные доски, проекторы, мультимедиа – все это отнимает время от хода урока, которого итак зачастую не хватает.

Также многолетний опыт учителя, разработанные и опробованные на не одном поколении учащихся методы и средства обучения вступают в конфликт с требованием эффективности урока и повышением работоспособности учеников, и традиционные методы учителя уже не всегда подходят.

Список литературы:

1. Дроздова, Л.А. Современный урок в контексте реализации ФГОС/ Дроздова Л.А. // <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennyu-urok-v-kontekste-realizatsii-fgos>
2. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М., 1971. – 205с.
3. Лушников, А.М. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд. / А.М. Лушников. – Екатеринбург, 1994. – 368с.

*А.Е. Пермякова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВОЗДУШНО-ТЕПЛОВОМУ РЕЖИМУ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Организм ребенка имеет ряд физиологических особенностей. Дыхание у детей более поверхностное, и, чтобы удовлетворить потребность в кислороде, ребенок дышит часто. Все это указывает на то, что для нормальной жизнедеятельности ребенка особенно важно, чтобы вдыхаемый воздух имел необходимый химический состав, физические свойства и не был загрязнен вредными примесями, вирусами, бактериями. Этим условиям больше соответствует свежий чистый атмосферный воздух. Что касается воздуха закрытых помещений, то во время пребывания в них детей он в значительной степени теряет свои положительные свойства.

В результате жизнедеятельности людей в воздух помещений поступают вредные вещества, выделяемые кожей, грязной одеждой, остатками пищи; повышаются температура и влажность воздуха, возрастает концентрация углекислого газа. Если в группе, классе есть больные дети то при кашле, чихании в воздух попадают вирусы, бактерии. В воздухе закрытых помещений всегда есть пыль, вместе с воздухом пылевые частицы попадают в дыхательные пути ребенка и механически раздражают слизистую оболочку, более нежную, чем у взрослых. Степень качества воздуха находится в прямой зависимости от числа детей и длительности их пребывания в помещении.

Незавершенность терморегуляторного аппарата делает детей более подверженными перегреванию и переохлаждению, следовательно, в детских организациях значительные колебания температуры воздуха в помещениях крайне нежелательны. Температура воздуха должна способствовать сохранению теплового равновесия детского организма.

В теплообмене человека с окружающей средой очень значимы влажность и скорость движения воздуха. Как повышенная, так и пониженная влажность отрицательно влияет на организм ребенка. Для поддержания нормального воздушного режима в помещениях детских организаций важно регулярно удалять отработанный воздух и заменять его наружным.

Учитывая вышеизложенное, здания организаций для детей и подростков должны быть оборудованы системами централизованного отопления и вентиляции, которые должны обеспечивать нормируемые параметры микроклимата и воздушной среды в помещениях.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

В помещениях общеобразовательных организаций температура воздуха должна составлять:

- в учебных помещениях и кабинетах, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, гардеробе – 18–24°C;
- в спортивном зале, комнатах для проведения секционных занятий, мастерских – 17–20°C;
- в медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20-22°C, в душевых – 24–25°C.

Для контроля за температурным режимом помещения должны быть оснащены бытовыми термометрами.

При замене оконных блоков площадь остекления и площадь открывающихся элементов не должны уменьшаться по сравнению с проектом построенного здания.

Плоскость открытия окон должна обеспечивать режим проветривания, с учетом поступления воздуха через верхнюю часть окна.

При хорошем отоплении, эффективной работе системы вентиляции, правильной организации проветривания помещений нормативные параметры микроклимата обеспечить нетрудно. Это значит, что дети, находясь в образовательной организации в комфортных условиях будут меньше подвержены заболеваниям, в т.ч. инфекционным.

*Е.О. Першина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ФИЗИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

На современном этапе развития нашего общества серьезную обеспокоенность вызывают проблемы формирования семьи, многочисленных разводов, детей-сирот при живых родителях и с нездоровой наследственностью. В их решении важную роль призвана сыграть общая подготовка юношей и девушек к вступлению в брак и непосредственное их половое воспитание. Его сущность заключается в целенаправленном, систематическом развитии в детях культуры эмоциональных отношений между полами, воли, умения управлять своими чувствами и поступками [1].

Цель полового воспитания – в формировании у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни. Половое воспитание выполняет ряд функций. Просветительная функция состоит в ознакомлении школьников с культурой взаимоотношений между полами. Воспитательная функция направлена на перевод знаний в убеждения; на образование навыков и привычек нравственно-эстетического поведения в отношениях между мальчиками и девочками. Необходимо одновременно совершенствовать у них культуру чувств, дружбы, любви, верности, нежности и укреплять умение управлять эмоциями, поступками. Большое значение имеет развитие чувств чести и достоинства, гордости и уважения молодых людей друг к другу, умение сохранять и развивать отношения в рамках чистоты и целомудренности. Гигиеническая функция заключается в формировании у молодежи навыков и привычек чистоплотности, брезгливости к половой распущенности.

Противоречия полового воспитания неоднозначно проявляются в различные возрастные периоды становления детской личности. В младшем школьном

возрасте сравнительно спокойно протекает рост организма, становление психической, физиологической систем. В это время возникают наилучшие условия для накопления нравственных, гигиенических, трудовых, физкультурных привычек, регулирующих отношения между мальчиками и девочками. У подростков происходит качественный скачок в развитии организма и психики: бурное половое созревание, социальное самосознание, обострение противоречий, связанных с отношениями полов.

Основы полового воспитания детей закладываются в семье. Отцу и матери целесообразно учитывать некоторую специфику в отношениях с сыном и дочерью. Отец воспитывает в сыне смелость, физическую силу, «рыцарские» качества заступничества, благородства, стремления к доброму поступку и самоотверженности. У отца и сына нередко возникают «мужские» дела и разговоры, связанные с отношениями к матери, дочери, сестре, оказанием знаков внимания. Мать в особых отношениях с дочерью формирует у девочки гигиенические навыки, сдержанность, скромность, нежность, что, конечно, не противопоставляется занятиям физкультурой, развитию силы и ловкости. Вместе родители воспитывают в сыне и дочери культуру поведения, внимательность и заботливость, ответственность за поведение друг друга.

Большое значение имеет и собственно половое просвещение: чтение любовной лирики выдающихся поэтов; обсуждение просмотренного фильма или телеспектакля, посвященного любви; слушание музыки; беседы о реальных событиях преданной любви или измены и разводов. Во всех случаях важна принципиальная нравственная позиция родителей, их бескомпромиссная оценка высоконравственного и аморального поведения.

Список литературы:

1. Хрипкова, А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. - М. : Просвещение, 1990. - 318, [1] с.
2. Хрипкова, А. Г., Колесов, Д. В. В семье сын и дочь / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. - Москва: Просвещение, 1985. - 240 с.

*Д. В. Петрова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е. В. Осолодкова, к. п. н., доцент*

ПРАВИЛА УКРЕПЛЕНИЯ ИММУНИТЕТА ЧЕЛОВЕКА

Иммунитет представляет собой защитную реакцию организма, его способность противостоять действию повреждающих агентов. Именно благодаря наличию иммунитета организм справляется с заболеванием и выздоравливает. Кроме того, благодаря иммунитету, человек болеет некоторыми инфекционными

заболеваниями только один раз в жизни. А после этого он становится невосприимчив к ним, даже при непосредственном контакте с больными. К таким болезням относятся, например, корь и краснуха.

Чтобы повысить, или хотя бы сохранить иммунитет в рабочем состоянии необходимо уменьшить количество факторов риска и/или уменьшить длительность их воздействия на организм человека.

Советы, которые помогут укрепить иммунитет:

1. Правильное питание. Пища должна быть разнообразной и качественной. Необходимо регулярно употреблять в пищу мясо или рыбу. Очень полезны овощи, фрукты, ягоды и зелень. Необходимы организму человека и кисломолочные продукты, т.к. они усиливают выработку интерферона. Очень полезными свойствами обладает оливковое масло. Зеленый чай способствует выведению из организма радионуклидов. Нужно стараться избегать употребления большого количества различных консервантов, красителей и стабилизаторов. Вред организму наносят и продукты с высоким содержанием сахара. Негативное воздействие на иммунитет оказывают диеты, голодание, а также и избыточный вес.

2. Приём витаминов и минералов. Самыми важными витаминами для иммунной системы являются А, В5, С, D, Е, РР. Необходимые минералы: селен, цинк, магний, кальций, железо, йод и марганец. Дефицит необходимых человеку микроэлементов губительно действует на весь организм. Особенно не хватает витаминов человеку весной и осенью.

3. Пробиотики. Нужно есть больше продуктов, которые увеличивают рост полезных бактерий в организме. В их список входит репчатый лук и лук-порей, чеснок, артишоки и бананы.

4. Активный образ жизни. Бег, плавание, длительные пешие прогулки, регулярные занятия гимнастикой прекрасно укрепляют иммунитет.

5. Приём специальных препаратов для укрепления иммунитета. Природные средства, помогающие укрепить иммунитет – чеснок, женьшень, лакричник, красный клевер, зверобой, чистотел, девясил, желтокорень, одуванчик. Это могут быть и специальные препараты, предназначенные для этой же цели, например, Эхинацин или Иммунал. Если к вам подступает грипп, то выручит интерферон в ампулах или новейшие и более эффективные его модификации – свечи «Виферон» или «Анаферон».

6. Прохождение вакцинации. Соблюдайте график прививок у детей, да и сами не забывайте прививаться. Появление в нашем организме малого количества микробов только способствует укреплению иммунитета.

7. Борьба с дисбактериозом. Иммуитет в большой степени зависит от состояния нашего кишечника. Необходимо поддерживать баланс полезных палочек и бактерий в кишечнике и бороться с вредными.

8. Полноценный сон. Для поддержания здоровья человеку необходим полноценный сон. Спать нужно не менее восьми часов в сутки. Бессонницу обязательно нужно лечить.

*К.В. Плотникова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

СОЦИАЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ

Возраст от 10-11 до 15 лет называется подростковым возрастом, он связан с перестройкой организма человека – половым созреванием. Основные проблемы этого периода: эмоциональная нестабильность, повышенный интерес к своей внешности, изменение характера отношений к среде и к себе, к родителям, ценностные ориентации, деятельность и увлечения, самоутверждение и самоопределение, непонимание, досуг, любовь, речевая культура, психологическая культура, социальная ситуация развития.

Главной мотивацией ребенка в социуме в подростковом возрасте становится обретение уважения в глазах окружающих, особенно сверстников. Мнение одноклассников начинает превалировать над мнением родителей и учителей. Подростки очень чувствительны к малейшему изменению своего положения в кругу ровесников. Отсюда часты внезапные поступки, нехарактерные для ребенка, призванные продемонстрировать сверстникам его исключительность и неординарность: хулиганские выходки, необдуманный риск, экстравагантные детали внешности. Замечено, что вес ребенка в глаза подростка напрямую зависит от его эмоционального благополучия и микроклимата в семье.

Главные задачи личностного роста, которые ребенок решает для себя в подростковом возрасте:

- самостоятельное принятие решений на основе сделанных выводов;
- осознание личной ответственности за свои решения и поступки;
- осознание себя как отдельной личности и субъекта социума;
- его статус и положение в социуме.

Важный аспект для подростка – уважение себя как личности. Научившись воспринимать мир критически, дети начинают видеть в себе слишком много

недостатков, особенно в сравнении с другими сверстниками. Также болезненно они воспринимают любой намек на неуважение извне.

В плане межличностных отношений в подростковом возрасте происходит снижение значимости взрослых и высокая зависимость от мнения сверстников. Подросток из позиции подчиненного переходит в позицию равного по значению. Если в отношениях взрослый-ребенок присутствует серьезная дистанция и субординация, то в отношениях ребенок-ребенок подросток в полной мере может реализовать свои главные для этого возраста потребности: чувствовать себя взрослым и обрести уважение в глазах окружающих.

Главными же проблемами межличностного общения подростка являются неготовность взрослых согласиться со снижением собственной значимости в глазах ребенка, и неумение подростка формировать гармоничные отношения, основанные на равноправии, поскольку навык общения в детском возрасте был основан на подчинении взрослым и выполнении их требований.

Частые конфликты подростков друг с другом вызваны именно попытками выстраивать новые отношения на основе старых навыков. В раннем подростковом возрасте ребенок не разборчив в друзьях, его интересует общение как таковое и наработка необходимого опыта. К старшему подростковому возрасту, дети, как правило, уже определяются с выбором постоянных друзей по интересам, четко определяют свою роль в их компании и имеют достаточные навыки для поддержания ровных отношений на протяжении длительного времени.

Самая большая трудность подросткового возраста – это одновременная очень мощная перестройка организма и психики ребенка. Качество взрослой жизни во многом определяется тем, насколько успешно человек прошел через подростковый кризис.

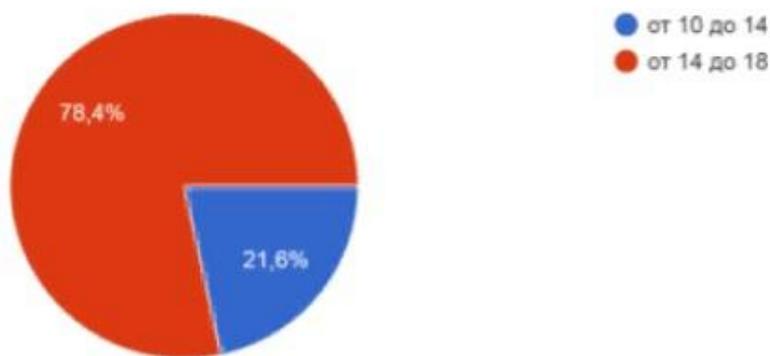
*В.В. Пономарева,
МОУ СОШ 7, г. Копейск
Научный руководитель – О.Н. Саратовкина, учитель*

ТЕХНИКИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Если до определенного возраста временем ребенка еще можно распоряжаться и влиять на распорядок дня, то годам к 13-14 это становится почти невыполнимой задачей. И в этот момент не стоит пытаться родителям вернуть былое влияние или ужесточить контроль. Гораздо полезнее научить подростка распоряжаться временем правильно и познакомить его с таким понятием как «тайм-менеджмент».

Актуальность: Был проведен опрос (рис.1) среди учащихся 7-11 классов МОУ СОШ №7, возраст респондентов составил 12-17 лет, и всего в нем участвовало 88 человек. Согласно результатам, первым по популярности является ответ (59,1%) « Не умею грамотно распределять свое время». Умение правильно распределять своё время важно любому человеку в принципе, и подростку в том числе. Чтобы жизнь была интересной и насыщенной, чтобы успевать общаться с друзьями, заниматься любимым делом и хорошо учиться в школе – для всего этого нужно уметь правильно выделить время.

Сколько вам лет?



С какими проблемами вы сталкиваетесь в данный период своей жизни?

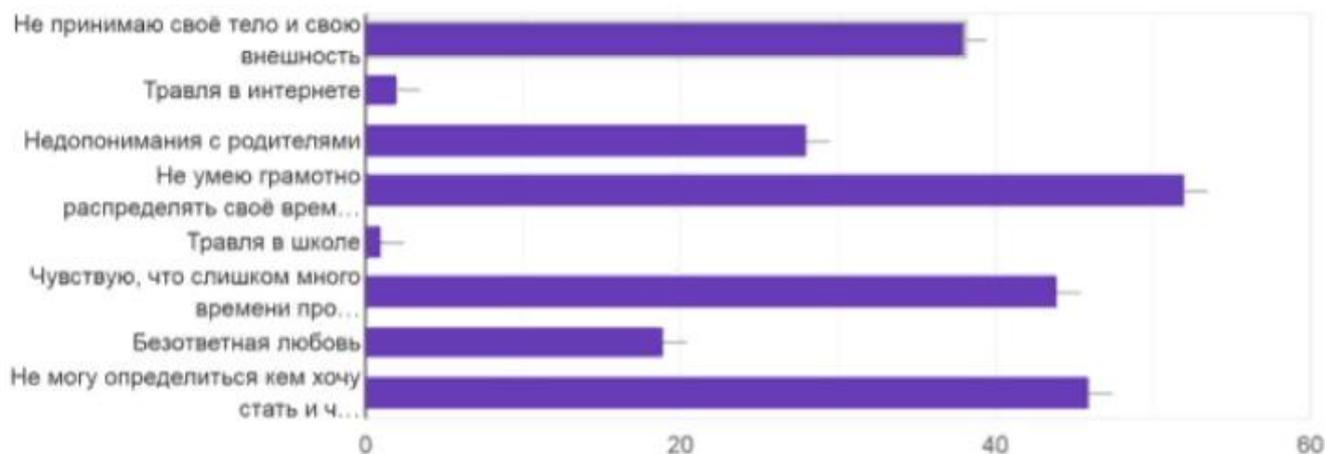


Рис. 1. Результаты опроса

Цель: создать видеоролик, обучающий различным техникам тайм-менеджмента.

Для выполнения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить тему тайм-менеджмента, собрать информацию.

2. Проанализировать и отобрать самые интересные и эффективные техники тайм-менеджмента.

3. Собрать команду для съемки видеоролика.

4. Написать сценарий.

5. Снять и смонтировать видеоролик.

6. Презентация готового продукта и защита проекта.

Исходя из поставленных задач работа была поделена на два этапа:

1. Теоретическая (сбор и анализ информации, написание бумажного проекта).

2. Практическая (написание сценария, съемка, монтаж видеоролика и презентация продукта).

Итоговый продукт – обучающий видеоролик по техникам тайм-менеджмента. Он познакомит подростков с понятием тайм-менеджмента и научит трём техникам, которые помогут им грамотно распорядиться своим временем. Вы можете ознакомиться с итоговым продуктом, отсканировав QR код (рис. 2). В статье на странице ВКонтакте представлен не только видеоролик, но и полезные лайф-хаки для тайм-менеджмента.



Рис. 2. Ссылка на старинтцу во ВКонтакте

*Е.С. Пряхина,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.В. Сотникова, доцент*

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ

В части 2 ст. 7 Конституции Российской Федерации⁵ (далее – РФ) закреплено, что в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. Часть 1 ст. 38 Конституции РФ провозглашает, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Этим признается, что семья, брак, рождение детей являются не только частным делом

⁵ Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. Дата обращения 10.02.2021.

участников семейных правоотношений, но и имеют большое общественное значение.

Пособия для детей и семей с детьми являются одной из многочисленных групп социальных пособий. Источники финансирования таких пособий – средства федерального бюджета, региональных бюджетов, а также бюджета Фонда социального страхования РФ. Пособия для детей и семей с детьми различаются по периодичности (например, существуют ежемесячные, ежеквартальные, ежегодные и единовременные пособия), типу (страховые и нестраховые, предоставляемые с учетом проверки доходов заявителей и без учета проверки доходов) и направленности (например, направленные на поддержку семей при рождении ребенка, многодетных семей, студенческих семей, семей с детьми-инвалидами, малоимущих и малообеспеченных семей с детьми и других категорий семей)⁶. В сложившейся структуре расходов на социальные пособия для детей и семей с детьми универсальные и категориальные выплаты занимают значительное место, при этом около 40% общих затрат составляют пособия, связанные с рождением ребенка. В каждом субъекте РФ существуют пособия, направленные на поддержку детей из бедных семей, имеющих среднедушевые доходы ниже величины прожиточного минимума.

В Российской Федерации большое количество мер направлено на поддержание молодых семей с детьми, к данным мерам можно отнести федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей»⁷.

В рамках федерального проекта реализуется комплекс мер, направленный на усиление материальной поддержки семей с детьми.

Проводятся следующие основные мероприятия⁸:

- осуществление ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка;
- предоставление материнского (семейного) капитала (в том числе ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка);
- осуществление ежемесячной выплаты в связи с рождением третьего ребенка или последующих детей;
- дополнительные меры, направленные на поддержку рождаемости на Дальнем Востоке.

⁶Малева Т.В. Каким должно быть детское Пособие? / Т.В. Малева // Социология. – 2019. № 3. С. 54–69. Дата обращения 15.01.2021.

⁷Быстрова Е.А. Социальное государство и социальная политика / Е.А. Быстрова // Право. – 2019. №1. С. 142 – 147. Дата обращения 15.01.2021.

⁸Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11355-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449742> (дата обращения: 02.03.2021).

Все эти мероприятия можно отнести к мерам социальной защиты населения, помимо всех вышеперечисленных мер в Российской Федерации есть несколько видов пособий, выплачиваемых семьям для воспитания детей.

*М.А. Рабинович,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – А.Д. Рабинович, к.ю.н., доцент*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК

Одной из новаций гражданского законодательства стало внесение в 2014 г. изменений в ст. 168 ГК РФ, в пункте 1 которой закреплена презумпция оспоримости сделки, которая нарушает требования закона или иного правового акта. Ранее ситуация была обратной, если иное не было установлено законом, недействительная сделка считалась ничтожной. Неясно все ли нормы гражданского законодательства, где устанавливается недействительность договора и не уточняется его оспоримость и ничтожность, следует считать ничтожными. Если ответить на этот вопрос положительно, то тогда теряется смысл изменений ст. 168 ГК РФ, в которой устанавливается презумпция оспоримости, согласно которой при толковании положений о недействительности сделок для определения того, является та или иная сделка оспоримой или ничтожной, необходимо принимать решения в пользу оспоримости.

На наш взгляд, необходимо ничтожными признавать те сделки, которые устанавливаются такими в силу закона путем прямого указания на их ничтожность и в случаях, когда законодатель использует иные формулировки при определении ничтожности сделок («не допускается», «не может» и др.).

Решению выявленной проблемы может способствовать дополнение ст. 168 ГК РФ пунктом 3 следующего содержания: «3. Ничтожными признаются сделки, которые устанавливаются такими в силу закона путем прямого указания на их ничтожность и в случаях, когда в законе используются иные формулировки, явно указывающие на то, что сделка не является оспоримой».

В соответствии с п. 1 ст. 176 ГК РФ сделка по распоряжению имуществом, совершенная без согласия попечителя гражданином, ограниченным судом в дееспособности, может быть признана судом недействительной по иску попечителя. Таким образом недействительными из-за отсутствия согласия третьего лица в данном случае могут быть признаны только сделки относительно распоряжения имущества. Следует заметить, что данное положение не отвечает интересам гражданина, ограниченного судом в дееспособности. Заключение

договора, даже не связанного с распоряжением имуществом такого гражданина, может нарушать его интересы, а гражданин может это не осознавать. Более того, положения содержащееся в пункте 1 статьи 176 ГК РФ не согласуется с правилами пункта 1 статьи 30 ГК РФ, где указывается, что все другие сделки, кроме мелких бытовых, гражданин может совершать только с согласия попечителя. Следовательно, без согласия попечителя он не должен совершать как сделки по распоряжению имуществом, так и все иные сделки, не являющиеся мелкими бытовыми сделками.

Необходимо установить юридические последствия всех остальных сделок, не связанных с распоряжением имущества, совершенных без согласия попечителя: следует ли их считать действительными (поскольку пункт 1 статьи 176 ГК РФ допускает признание недействительными только сделок по распоряжению имуществом), ничтожными (так как они нарушают требование пункта 1 статьи 30 ГК РФ о необходимости получения согласия попечителя и при этом не установлена их оспоримость) либо оспоримыми (по аналогии с законом на основании пункта 1 статьи 176 ГК РФ).

Считаем, что такие сделки следует считать оспоримыми. Относительно противоречий пункта 1 статьи 176 ГК РФ и пункта 1 статьи 30 ГК РФ, необходимо устранить их путем внесения изменений в пункт 1 статьи 176 ГК РФ. Следует прямо установить, что все сделки, за исключением мелких бытовых сделок, совершенные гражданином без согласия попечителя, могут быть признаны недействительными. Это можно сделать путем исключения из пункта 1 статьи 176 ГК РФ слов «по распоряжению имуществом».

*В.А. Разина,
МБОУ СОШ №121 г. Челябинска
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

ФЕНОМЕН «КОРЕЙСКОЙ ВОЛНЫ»: ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ПОПУЛЯРНОСТИ

В настоящее время всё большую популярность в мире обретает такой феномен как «корейская волна». Этим метафоричным названием именуют феномен массового интереса к корейской культуре и распространение увлеченности ею во всем мире. Термин впервые был использован в Китае в середине 1990-х гг.

Систематизируем основные причины и факторы популярности «корейской волны» в современном мире:

– корейская культура обладает определенной новизной восприятия, экзотичностью и уникальностью, что ярко отличает ее от привычных стандартов и образцов европейской и американской культур;

– внешний вид представителей «корейской волны» достаточно привлекательный и стильный, что способствует массовой популяризации кей-поп-музыки и дорам среди молодежной аудитории;

– в культурных образцах «корейской волны» продвигаются идеалы чистой любви, оппозиции цинизму, что становится наиболее востребованным в современном обществе;

– транслируемые корейской культурой ментально-нравственные образцы и образы становятся одними из самых востребованных и привлекающих внимание общества;

– способствуют массовой популярности «корейской волны» эффективные система и индустрия продвижения данного продукта.

Выделим основные сферы распространения «корейской волны» среди массового российского потребителя. Во-первых, это сфера киноиндустрии, где наибольшую популярность имеют сериалы (дорамы).

Во-вторых, это сфера распространения кей-поп-музыки среди российской аудитории.

В-третьих, это широкое распространение корейского контента в русскоязычном сегменте интернет-пространства. Сообщества/группы «ВКонтакте» можно классифицировать по уделяемому дорамам вниманию и интересу:

- группы, посвящённые каким-либо определённым дорамам;
- группы, в которых выкладывают самые запоминающиеся моменты из дорам;
- группы, на страницах которых выкладываются дорамы в оригинале (на корейском) с русскими субтитрами и русской озвучкой.

Сфере кей-попа также посвящено множество групп и сообществ. Образовательные ресурсы генерируют и продвигают «ВКонтакте» группы и сообщества, посвящённые изучению корейского языка.

Говоря про «корейскую волну», нельзя не упомянуть сферу интернет-блогов. В качестве примеров можно привести видео-блог «Ari Rang» на канале «YouTube»; блогерский сайт «Korea 365»; фото-блог «svetsong» и др.

Также в интернете можно найти сайты для онлайн-просмотра дорам, лакорнов (тайские телесериалы) и других сериалов азиатских стран (например, сайты «doramtv.live» и «dorama.club»).

Таким образом, суммируя всю приведенную информацию, мы можем говорить о реальной востребованности и популярности «корейской волны» среди

российской аудитории. Увлечение российской молодежи «корейской волной», на наш взгляд, несет опасности для ценностей российской культуры. Во-первых, для молодежи свойственно «волнообразное» увлечение модными тенденциями; во-вторых, имировоззренческие основания, и реалии жизни Южной Кореи выступают, скорее, привлекательной экзотикой, чем близкой по ментальности, модели развития.

*А.В. Рожин,
АНПОО ЯГК, г. Якутск
Научный руководитель – М.Г. Прокопьева, преподаватель*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Если вы знаете языки, вы везде будете как дома

Эдмунд де Вааль

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых различных сферах производства. Уместно привести высказывание политического деятеля Великобритании XX века Фрэнка Смита: «Один язык приводит вас в коридор жизни. Два языка открывают все двери на этом пути». Неважно, какой язык выбрать для изучения: английский, французский или китайский; все они являются языками международного общения.

Знание иностранного языка, особенно английского, сегодня, стало частью делового этикета. Современный мир и общество все больше и больше нуждаются в людях, умеющих творчески мыслить, анализировать и понимать окружающих. А иностранный язык – одно из средств, позволяющих развивать эти навыки. Кто владеет информацией, тот владеет всем. А тот, кто владеет иностранными языками, владеет и большей информацией.

Хорошее знание иностранного языка расширяет возможности при поиске места работы. Знание иностранных языков дает человеку много преимуществ, которые ограничиваются не только карьерными перспективами. Это и свободное общение с представителями других стран; более широкий взгляд на мир, основанный на знании разных культур. «Другой язык – другое видение жизни», говорил итальянский кинорежиссер и сценарист Федерико Фелини.

Знание иностранного языка поможет молодым людям поступить в хороший ВУЗ, получить престижную профессию. Обучаясь в ВУЗе, студенты могут участвовать в многочисленных программах культурного обмена, которые позволяют пожить и поработать в стране изучаемого языка, ближе узнать своих сверстников за рубежом, познакомиться с культурой других стран, своими глазами увидеть, как и чем живут люди за границей.

Жизнь не ограничивается только образованием и работой. Человек тратит свое время и на другие дела: отдых, путешествие, общение. Современный человек, являющийся личностью разносторонней и любознательной, стремится в своей жизни посетить, как можно больше стран и городов, познакомиться с культурой и обычаями других народов. Даже минимальное знание иностранного языка помогает «продержаться» в чужой стране: купить еду или билеты, добраться до нужного места, пообщаться с новыми людьми и получить от этого удовольствие. Это превратит ваш отпуск в истинное наслаждение. Нельзя не согласиться со словами известного французского писателя, поэта и эссеиста XX века Антуана-де-Сент Экзюпери: «Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения». Не секрет, что многие молодые люди России мечтают жить и работать за рубежом, а для этого необходимо хорошее владение языком, знание истории и культуры изучаемого языка. Со знанием языка проще и быстрее проходит процесс адаптации и интеграции в местное общество.

Изучая и совершенствуя языки, человек развивает интеллектуальные способности. Сегодня знание иностранного языка – это не просто дань моде, это процесс получения знания, которое необходимо в современном обществе, развивающемся в направлении к всеобщей глобализации.

*Н.С. Рубан,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предусмотрено, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение младшими школьниками, кроме прочих, такими логическими действиями, как сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификация по родовидовым признакам.

Логические операции мышления – это такие умственные действия с понятиями, в результате которых из обобщенных знаний, представленных в соответствующих понятиях, получают новые знания, причем – истинные. Выделяют следующие логические операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Формирование и развитие основных логических операций мышления происходит в возрасте от 5 до 11 лет, т.е. в период обучения ребёнка в начальной школе. Развитие логических операций является важной задачей начального обучения. Они необходимы для успешного усвоения ребенком учебного материала и гармоничного развития личности. На различных уроках в начальной школе можно применять специальные игры и упражнения для эффективной работы на формирование логических операций.

Математика имеет неограниченные возможности в развитии интеллекта школьника. Нами были рассмотрены методы и приемы, способствующие формированию логических операций мышления младших школьников на уроках математики с использованием занимательных задач, логических упражнений.

Все операции логического мышления тесно взаимосвязаны, и их полноценное формирование возможно только в комплексе. Приёмы логического анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации необходимы учащимся уже с 1 класса. Именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.

Для овладения операцией сравнения используются задания, в процессе выполнения которых младшие школьники учатся наблюдать, подмечать сходство и различие, замечать изменения, выявлять причины этих изменений и их характер и на этой основе делать выводы в форме предположения. В целях развития мыслительных операций анализа и синтеза используются серии заданий: проведение простейшего анализа сначала с практическим, а затем и мысленным расчленением объекта или группы объектов (числовых выражений, задач, словосочетаний) на составные элементы; проведение синтеза заданных частей в единое целое, обладающее заданным свойством. Умение обобщать используется для переноса выделенного свойства на новые объекты или их группы, а также на умение провести классификацию не только отдельных объектов и их групп, но и способов выполнения тех или иных заданий. Применение приёма классификации на уроках позволяет расширять имеющиеся в практике приёмы работы, способствует формированию положительных мотивов в учебной деятельности, так как подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности,

что повышает активность обучающихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы.

Таким образом, все операции логического мышления тесно взаимосвязаны, и их полноценное формирование возможно только в комплексе. Приёмы логического анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации необходимы обучающимся уже с 1 класса, без овладения ими не происходит полноценного усвоения учебного материала. Именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности.

*Р.Е. Румбах,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Создание имиджа выступает компонентом любой профессиональной деятельности, связанной с интересубъектным взаимодействием (в профессиях типа «человек – человек», «человек-коллектив», «человек – большие социальные группы»), способствуя повышению продуктивности основной профессиональной деятельности субъекта [2].

Над созданием имиджа много и упорно работают публичные люди: политики, артисты, бизнесмены, руководители различных организаций. Как известно, учитель – тоже своего рода публичный человек.

Можно предложить следующее социально-психологическое определение имиджа учителя: имидж – это символический образ человека, создаваемый им в процессе взаимодействия с участниками целостного педагогического процесса.

Внешний вид преподавателя, безусловно, может создать рабочее или нерабочее настроение на уроке, способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчая или усложняя педагогическое взаимодействие. На учителя смотрят внимательно. Образ учителя сохраняется в памяти в самых ярких внешних характеристиках. Трудно переоценить значение одежды, причёски, обуви и аксессуаров в создании определенного мнения [1].

Помимо одежды в настоящее время важно поговорить и о такой теме, как татуировки. По причине того, что в прошлых десятилетиях татуировки были атрибутом криминальных элементов общества, старшее поколение в большинстве своем не может адекватно воспринять человека с рисунками на теле. Однако во

втором десятилетии двадцать первого века культура тату изменилась. Теперь это – художественные произведения, которые люди наносят на свое тело исключительно для красоты. Учителя – такие же люди, как и все остальные, а значит и у них могут быть татуировки. Однако необходимо признать, что пока тату-культура не сформировалась окончательно, и рисунки на коже учителя еще некоторое время будут восприниматься детьми с интересом, удивлением. Педагогу необходимо поставить себя так, чтобы татуировки не были самой яркой и отвлекающей частью его имиджа. Подача им учебного материала должна перетягивать на себя внимание учеников, но никак не наоборот.

Был проведен опрос среди четырех групп (ученики, учителя, студенты педагогического ВУЗа и родители), в котором выяснялось отношение к татуировкам на теле учителя. Для нас вполне очевидно, что наличие или отсутствие татуировок у учителя никак не влияет на его профессионализм.

По результатам опроса можно проследить как меняется отношение к татуировкам на теле учителя у каждой возрастной категории. Чем моложе группа респондентов, тем менее негативно в ней относятся к этому элементу современного учителя.

С точки зрения имиджа, идеальной будет ситуация, когда учащиеся не будут уделять большого внимания татуировкам, чтобы они не отвлекали от учебного процесса. Именно такую тенденцию можно выявить по результатам данного опроса.

Список литературы:

1. Горбушкина, О. Имидж педагога [Текст] / О. Горбушкина // Школ. психолог : прил. к газ. «Первое сентября». - 2011. - №8. - С. 10-12.
2. Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю., Основы педагогического общения: курс лекций для студентов пед. Вузов [Текст] / Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 184с.
3. Попова, Л. Имидж современного педагога [Текст] / Л. Попова // Народное образование. - 2003. - №2. - С.234-237.

*Д.А. Русакова,
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

МЕТАФОРА В АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Словарь лингвистических терминов представляет определение метафоры в виде тропа, использующего слова и выражения в переносном смысле на основании сходства, аналогии. Происходит уподобление одного явления или объекта другому, трансмиссия образа, которое указывает на их близость функционирования

(действий) или состояния (свойств, характерных черт, вида). В применении к антропоморфной метафоре (от греч. *anthropos* – человек и *morphe* – форма) происходит процесс наделения человеческими характеристиками каких-либо неодушевленных объектов, наложение образов человеческого существа, организма, его систем и их функционирования. В английской и русской автомобильной терминологии было выявлено множество терминов-метафор, образованных на основе переноса человеческого образа на составные части автомобиля. В статье «Уподобление автомобиля живому существу: зоо- и антропоморфные образы русской языковой картины мира (обзор публикаций), Румеус Н.А. утверждает, что «очевидна склонность уподоблять автомобиль живому существу. Эта склонность прослеживается на лексико-семантическом уровне (прежде всего в развитии метафорических и метонимических значений, а также в традиции имяназвания) и на синтаксическом уровне (например, в активности сравнительных конструкций), а также на уровне текста и дискурса».

Сравнительный анализ анатомической и автомобильной терминологии русского и английского языков показал, что метафоры основаны на образах частей тела, органов, физиологических процессов, болезнях, то есть они образуются на основании внешнего сходства и функций, и проявляют свои уникальные значения в двух языках.

Метафорический перенос лежит в основе таких английских терминов, как *body, head, ear, eye, nose, foot, leg, heel, arm, finger, rib, mouth, tongue, tooth (teeth), cheek, neck, throat, shoulder, etc.* В русском списке это такие термины, как: головка, язычок, щека, шляпка, шейка, ручка, палец, плечо, ребро, пята, ушко и др. Представим следующие примеры:

Body / туловище // корпус, кузов: The automobile contains components and equipment which provide for the functioning thereof, as well as a body mounted on four wheels and being provided with seats for a driver and passengers. / Автомобиль содержит агрегаты и оборудование, обеспечивающие функционирование автомобиля, а также установленный на четырех колесах кузов, в котором размещены сидения для водителя и пассажиров.

Face / лицо // грань, поверхность, торец (face of a vehicle / торцевая часть транспортного средства): This does not preclude the provision of a door in the rear face of a vehicle for use by wheelchair passengers. / Это не исключает наличия двери в задней торцевой части транспортного средства, предназначенной для использования пассажирами в инвалидных колясках.

В анатомии нога, голень / *leg*– это орган с функциями опоры и движения. В автомобиле *leg* – это опора, стойка: *In the case of specific vehicle category, the support*

leg shall be adjusted as specified by the child restraint manufacturer. /В случае конкретного транспортного средства опора регулируется в соответствии с указаниями изготовителя детского удерживающего устройства.

Автомобильные метафоры изначально возникают в устной речи водителей, механиков, а затем терминологизируются, то есть приобретают новое терминологическое значение в данной области, в конкретном подязыке, и проходят лексикографическую фиксацию в научно-технических, толковых словарях. Авторы считают, что возникает необходимость формирования профессионально-языковой компетентности специалистов (автомобилистов, лингвистов, переводчиков) в умении применения выразительных и изобразительных средств языка.

*А.Е. Сазонова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Министерство просвещения считает ЕГЭ самым легким в психологическом плане экзаменом. К ЕГЭ многие школы и выпускники готовятся за несколько лет, поэтому кажется, что к экзамену можно хорошо подготовиться, привыкнуть к его форме и сдать на высокие баллы. Однако, это не всегда так.

Во-первых, в советской школе выпускные экзамены были организованы иначе. Экзамены для поступления сдавались непосредственно в самих вузах. То есть на получение аттестата об окончании полного среднего образования ничто не влияло. Сейчас же выпускник рискует выйти из школы со справкой об окончании, а это уже непоступление в вуз [3]. Во-вторых, продолжительность экзамена, с одной стороны, слишком мала, ведь она ровно такая, чтобы не обеспечивать сдающих экзамен горячим питанием. К тому же многим элементарно не хватает времени на решение заданий. Однако, с другой стороны, продолжительность экзамена слишком большая, ведь из-за напряжения и давления ребята гораздо быстрее и сильнее устают. Им уже хочется поскорее завершить экзамен и покинуть пункт проведения ЕГЭ. В-третьих, проверка экзаменационных работ занимает действительно много времени, при этом сами задания и ответы к ним нигде не публикуются. Подходя к апелляции, выпускники просто уже не помнят, что писали и как.

Также это боязнь не пройти конкурс на бюджетные места в вузе. Выпускники имеют право подавать документы на поступление в любые вузы страны, в каждом из которых большой конкурс претендентов на место.

Таким образом, множество факторов влияет на психологическую составляющую. Выпускник может быть обеспокоен наличием камер видеонаблюдения, досмотром перед началом экзамена, особо тщательным вниманием со стороны наблюдателей, нехваткой времени. Все это в совокупности ведет к нестабильному психологическому состоянию, которое препятствует результативному написанию ЕГЭ.

В интернете множество статей на тему стресса во время ЕГЭ. Наше внимание привлекла статья с названием «Диагноз психолога: стресс от ЕГЭ легко может довести до суицида». В ней рассказывается о девочке, которая покончила с собой из-за результатов экзамена по математике. Выпускница оставила предсмертную записку с просьбой отменить ЕГЭ, попросила изменить систему экзаменов в школах и не мучить детей. Автор данной статьи, детский клинический психолог, говорит о том, что подростки в этом возрасте сами по себе очень сильно подвержены стрессу, ведь их организм перестраивается. Также нагнетают родители и учителя, которые говорят о неудаче и несдаче ЕГЭ. Все это давление не проходит мимо выпускника, оно откладывается, таким образом, увеличиваясь, и образуется в ту самую несдачу или же низкие баллы [1].

В интернете же присутствуют и статьи, в которых предлагаются способы борьбы со стрессом. Например, аутотренинг. Говорится и о том, что нужно просто понять, что провал экзамена – это не провал всей жизни [2].

Таким образом, справиться с волнением и стрессом во время сдачи ЕГЭ – крайне сложно. Нужно, по советам выпускников, родителей, учителей, пересмотреть некоторые моменты и подстроиться под обучающихся, а не под взрослых людей, работающих в сфере образования.

Список литературы:

1. https://www.pravda.ru/news/expert/1262749-Elena_Morozova/
2. https://mel.fm/sovet_psikhologa/8940152-examens_ege
3. Касаткина Н.С., Немудрая Е.Ю., Шкитина Н.С. Сравнительный анализ систем контроля и оценивания результатов обучения в России и за рубежом [Текст] / Е.Ю. Немудрая Н.С. Шкитина Н.С. Касаткина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 64–70

ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Понятие наследования закреплено в п. 1 статьи 1110 Гражданского кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой: «При наследовании имущество умершего (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если из правил настоящего Кодекса не следует иное»⁹.

Одним из обязательных условий при совершении завещания является его нотариальное удостоверение. При удостоверении завещания нотариус устанавливает дееспособность завещателя. Определение дееспособности происходит с помощью документов (проверяются документы, удостоверяющие личность завещателя, в которых указан возраст) и визуально (ведется беседа с завещателем для оценки адекватности его поведения и т.п.). Однако определить дееспособность гражданина, обратившегося за удостоверением завещания, является большой сложностью. Особенно вопрос дееспособности актуален, если завещатель находится в преклонном возрасте и в силу этого его здоровье имеет определённые особенности. После смерти такого родственника наследники, обойдённые вниманием завещателя, в первую очередь подвергают сомнению дееспособность близкого человека и пытаются оспорить его завещание в суде. Данный пробел в случаях сомнений, можно было бы разрешить путём обращения нотариуса в медицинские учреждения для получения информации о дееспособности гражданина.

Проанализировав часть 3 Гражданского кодекса Российской Федерации можно выделить ряд проблем при наследовании по завещанию и по закону:

–Проблемы, касающиеся обязательной доли. В законе установлен перечень лиц, которым положено абсолютное право на получение доли наследства, несмотря на возникающие различные жизненные обстоятельства. К данным лицам относятся несовершеннолетние дети наследодателя, а также нетрудоспособные иждивенцы. В соответствии с законом, обязательные наследники должны получить 50% всего наследственного имущества, в том числе и завещательные отказы других

⁹Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // Российская газета. 1994. 08 декабря.

наследников, сделанные в его пользу.¹⁰ Возникает ряд проблем, которые касаются вопроса о расчете в денежном выражении объема такого отказа, например, если было представлено право пользования жилым помещением;

–Проблемы, связанные с недостойными наследниками. В законодательстве фиксируется исчерпывающий перечень лиц, которые могут стать недостойными наследниками. К ним относятся лица, кто умышлено совершал противоправные действия против наследодателя или наследников для признания их или других лиц к наследованию либо увеличению доли наследования. Если лица совершали данные действия всостоянии невменяемости, они будут освобождены от уголовной ответственности и не будут признаваться недостойными наследниками. Ко второй категории недостойных наследников относятся родители, которые были лишены родительских прав. Наследники признаются недостойными, если доказан факт злостного уклонения от содержания наследодателя. Иск опризнании их недостойными может подать любой наследник, который сам заинтересован в изменении процесса перехода имущества.

Таким образом, можно сделать вывод, что наследственное право требует постоянного соблюдения и контроля. Названные проблемы остаются актуальными долгое время и их неустранение ведет к юридическим конфликтам.

*Е.Д. Семякина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Н.Н. Титаренко, к.п.н.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОЛИМПИАД ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Олимпиадному движению школьников в России более 80-ти лет. Из них последние 25 лет олимпиады, как форма интеллектуально-развивающей внеурочной деятельности, стали обязательными для начальной школы. Традиционной формой проведения олимпиад являются теоретические туры, включающие письменное выполнение заданий. Практические туры предполагают задания, когда школьники самостоятельно проводят наблюдения за объектами или явлениями, выполняют измерения, опыты или эксперименты.

На что стоит обращать внимание при подготовке младших школьников к олимпиадам и стоит ли вообще их специально готовить?

Олимпиады для начальной школы не ставят перед собой задачу подготовить детей к более сложным олимпиадам. Задача олимпиад – показать детям

¹⁰Шамраев, АА. Наследство по закону и завещанию // Коллегия. 2016. № 2. 245 с

разнообразии задач и увлечь их окружающим миром. Но не стоит забывать про способность осуществления контроля и самоконтроля, которые помогают проследить точность выполняемых заданий. А. Г. Асмолов дает следующее определение данному действию: «Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона» [1]. Таким образом, контроль представляет собой сопоставление того, что есть на определенный момент с тем, что должно получиться. Данное определение А. Г. Асмолова раскрывает сущность начального этапа формирования умений самоконтроля, когда ученикам для осуществления самоконтроля необходим определенный алгоритм действий.

Самоконтроль помогает ученикам анализировать свои работы, выявлять наиболее общие ошибки. Вследствие выполнения действия самоконтроля школьники берут ответственность за выполненное задание, могут проявить инициативу по предложениям решения сложившихся в ходе проверки трудностей. Н. Ф. Талызина отмечает, что «контроль в учебном процессе влияет на мотивацию обучения» [4]. Итак, если ученики могут грамотно осуществлять контроль своей деятельности, они могут чувствовать уверенность в своих дальнейших действиях, что повысит их внутреннюю мотивацию. Поэтому важно обсуждать, как ученик выполнял задания олимпиады. Обязанность учителя – показать варианты ответов, поскольку именно тогда у ученика запускаются процессы самоконтроля, стимулирующие его мотивация, даже в случае неуспеха на олимпиаде. Традиционно выделяют две формы реализации самоконтроля: произвольный и непроизвольный. Произвольный самоконтроль предполагает внешнюю помощь для осознания осуществляемого действия, чтобы ученик смог понять структуру и принципы контроля, каким образом он может способствовать своим успехам в учебной деятельности. Непроизвольный самоконтроль осуществляется автоматически, на подсознательном уровне, который отражает внутренние мотивы ученика.

Таким образом, участие младших школьников в олимпиадах по предмету «Окружающий мир» позволяет повысить уровень знаний по предмету, а также способствует формированию самоконтроля.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Виноградова, Н.Ф., Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа, №15, 2006.

3. Алексей Горбачев, начальник отдела организации интеллектуальных соревнований Центра педагогического мастерства, URL: Olimpiada.ru (дата обращения 28.03.2021)

4. Ермакова, О.Н. Задачи регулятивных универсальных учебных действий – М.: «Сентябрь», 2013. – 76 с.

*А.И. Сергеева,
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

ЭТИМОЛОГИЯ НАЗВАНИЙ ПАРАЗИТОВ

Современные реалии предъявляют к специалисту медицинской сферы множество требований, среди которых высокий уровень знаний и практической подготовки, развитые коммуникативные способности. Врач должен обладать обширным кругозором, способным помочь правильно собрать анамнез, поставить диагноз, подобрать нужный способ лечения. Большинство врачей рано или поздно в своей практике встречаются с заболеваниями, вызываемыми паразитами. Их названия скрывают в себе некоторые весьма интересные факты, способные рассказать о морфологических особенностях и об истории обнаружения паразита. Умение правильно расшифровывать подобные термины способствует развитию аналитического мышления, которое играет большую роль в диагностике заболевания. Поэтому так важно понимать этимологию термина. Исследование показало два основных способа номинирования – словообразовательная калька и эпонимизация. Под калькированием в лингвистике понимают процесс заимствования слов из иностранного языка буквальным переводом. Типичным примером такого приёма в паразитологии является образование названия сельдяного червя. На латинском языке оно будет звучать, как *Anisakissimplex* (Анизакис простой), но в английском языке существует эквивалент – *herringworm*. Именно эта англоязычная конструкция подверглась дословному русскому переводу, в результате чего и появилось русскоязычное название. Вторым примером является *Trichoscephalustrichiurus* – Власоглав. Данный червь также имеет устаревшее название – Хлыстовик, которое является метафорой, отражающей форму нематоды. Родовое название гельминта отражает его внешнее морфологическое строение, а именно: греч. *thrix* – волос + греч. *kephale* – голова. Таким образом, в переводе с греческого языка, данный гельминт называется власоглав (волосовидная голова). Его передний конец вытянутый, а задний утолщенный. Стоит также отметить, что в русскоязычном названии Власоглавнаблюдается калька с использованием старославянских слов. Первая часть названия происходит от устаревшего слова «влас» – волос. Вторая часть от

«глава» – голова. Это ещё раз подтверждает особенность строения червя. Второй приём номинирования терминов – это эпонимизация. Эпонимизация – это переход имени собственного в имя нарицательное и последующее использование полученного термина в научной сфере. Приведем примеры. Шотландский патолог Уильям Буг Лейшман во время исследования образцов селезёнки умершего человека наткнулся на мелкие тельца овальной формы. Это были простейшие, получившие название в честь открывшего их ученого – лейшмании (*Leishmaniamajor* / большая Лейшмания). Среди множества названий паразитов выделен пример эпонима в эпониме – *Wuchereriabancrofti* (вухерерия Банкрофта или нитчатка Банкрофта). Название вухерерия происходит от имени немецкого врача 19 века О. Вухерера. Известный паразитолог Джозеф Бэнкрофт, родом из Англии, открыл зрелого паразита, позже названного в его честь. Кроме того этот червь имеет синонимичное название – Банкрофтов струнец (лат. *FilariaBancrofti*). И действительно, по форме он напоминает струну. Слово *Filaria* происходит от латинского слова *filum, i n* нить, нитка. Таким образом, струнец и филярия схожи по форме, что и заложено в названии представителей длинных нитевидных нематод. В 1859 году Д.Ф. Лямбель описал необычную болезнь «тоски и печали», а также её возбудителя. В честь ученого и был назван протист – Лямблия (*Lambliaintestinalis*). Отметим интересный факт – данный паразит имеет синонимическое название – гиардии или жиардии (*Giardialamblia*), в котором скрывается эпоним, образованный от фамилии французского биолога – Альфреда Матье Жиара. Таким образом, анализ этимологии названий паразитов позволяет проследить отдельные особенности номинирования, а также исторический процесс их формирования.

*Я.В. Силантьева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ АНАТОМИИ,
ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ)**

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе включает в себя элементы различных наук: биологии, истории, географии и др. Однако в связи с его «обширностью» зачастую многие темы рассматриваются поверхностно. Обучающиеся могут заинтересоваться каким-то разделом или темой, но у учителя

не будет возможности рассмотреть материал более глубоко. В какой-то мере эту проблему позволяет решить внеурочная деятельность. С помощью этой деятельности обучающимся даётся возможность глубже узнать и усвоить материал по интересующему направлению.

Внеурочная деятельность направлена на развитие и проявление талантов, интересов, способностей обучающегося в различных сферах и видах деятельности. Она отличается от обычных уроков по форме проведения занятий, которые могут представлять собой кружки, экскурсии, олимпиады и т.п. Например, учитель может реализовать внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления в 3-4 классе в форме кружка по изучению анатомии, физиологии и гигиены человека.

В настоящее время ученики часто воспринимают внеурочную деятельность как дополнительные уроки и отказываются участвовать в ней, поэтому задача учителя построить курс внеурочной деятельности так, чтобы изменить отношение учеников к внеурочной деятельности на положительное.

При организации аудиторной работы необходимо задействовать информационные ресурсы. Например, при проведении занятия о пищеварительной системе человека можно использовать презентацию, содержащую наглядный материал о строении и функциях пищеварительной системы. Кроме обычного информативного материала (рис. 1) можно добавить интересные факты, видеофрагменты, а также задания и игры, можно проводить различные эксперименты и опыты для понимания того, как работают органы нашей пищеварительной системы.

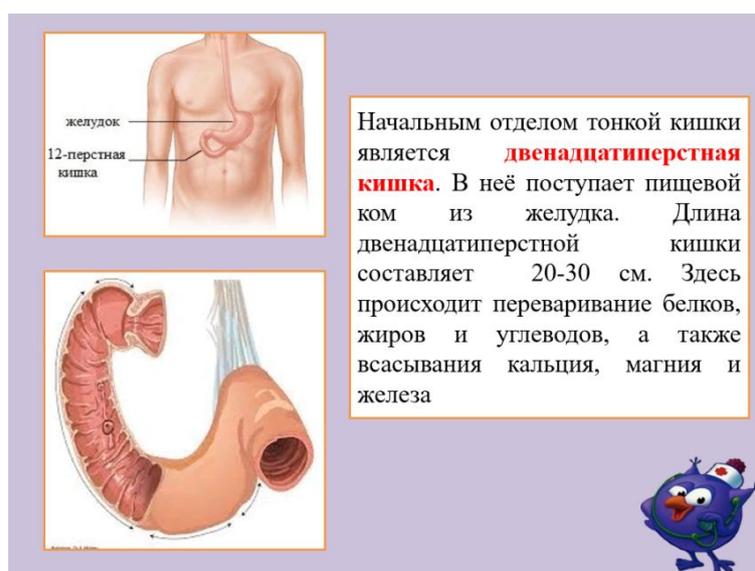


Рис. 1. Пример слайда с информацией о пищеварительной системе



Рис. 2. Пример слайда с заданием

Таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность, с одной стороны, хороший ресурс, чтобы устранить пробелы в знаниях, а с другой – подспорье для учеников, которые могут и хотят развиваться в разных направлениях.

*В.С. Скокова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В обществе активно развиваются различные самодеятельные группы и так называемые неформальные объединения.

Деятельность многих из них направлена на реализацию и развитие всего спектра интересов молодежи. Многие объединения собирают добрых, щедрых, творческих, богатых духовно людей. Для проведения совместных игр, походов, проведения свободного времени общество может объединяться по месту жительства.

К числу самодеятельных объединений принадлежит парная и групповая дружба, разнообразная совместная работа, деятельность по интересам. Они могут быть более или менее многочисленными, иметь как социально значимые, так и асоциальные задачи.

Свободные объединения могут становиться частью общественных организаций. За счет них обогащаются, расширяются, демократизируются официальные государственные и общественные организации.

Одной из причин их возникновения является противоречие между увеличением свободного времени и уровнем развития общей культуры молодежи старших классов.

Вторая причина – психолого-педагогические противоречия, которые побуждают детей к изолированной от взрослых самостоятельности.

Третья причина связана с вызревающей у школьников духовностью, которая требует для своего развития свободного, раскрепощенного проявления в среде товарищей, в общении с друзьями [1].

Все неформальные движения могут называться движениями только условно, так как в общепринятом юридическом понимании ни движениями, ни объединениями они не являются. Единственным признаком, объединяющим входящих туда подростков является субкультура – то есть, прежде всего, специфическая внешняя символика и атрибутика, во вторую очередь – нормы поведения, и только в третьих, какая-либо идеология и мораль.

Самодетельные объединения существуют в форме небольших контактных групп, которые основаны на личном знакомстве, приятельских или дружеских отношениях. Нередко они объединяются для проведения общих мероприятий, совместных действий, ритуалов, массовых актов и зрелищ. Так, «фанаты» объединяются на стадионах под флагом спортивного общества «Спартак».

В момент скопления возникает феномен массовой психологии, поведения толпы, которая отличается от законов поведения индивида. Самодетельные самоуправляющиеся объединения по отношению к организованному педагогическому процессу могут занимать одну из трех позиций.

Первая, которую можно считать идеальной, состоит в том, что ССО существует внутри учебно-воспитательного процесса. Вторая позиция – параллельное, иногда пересекающееся, как правило, мирное сосуществование.

Третья позиция – противоречия, противодействия, а иногда и противоборства. Она возникает тогда, когда ССО руководствуются ошибочными идеологическими установками. В целях создания единого, целостного, эффективно действующего учебно-воспитательного процесса необходимо налаживать контакты с самодетельными объединениями.

Список литературы:

1. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения /М.Ю. Кондратьев. – М., 1997.
- 2.Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив /А.В. Петровский. – М., 1984.
- 3.Гордин, Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности /Л.Ю. Гордин. – М., 1984.

*Т.В. Смирнова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ЗАДАЧИ С ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мышление – один из самых сложных познавательных процессов, представляющий собой высший уровень познавательной активности человека, связанный с решением разнообразных задач и с творческим преобразованием действительности. Под задачами здесь понимаются вопросы, на которые не существует очевидных ответов.

У человека различают несколько видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Логическим называют мышление, которое хорошо осознаётся, контролируется со стороны человека, может быть проверено с точки зрения его правильности или ошибочности путём соотнесения включённых в него сознательных умственных действий с известными правилами логики. Верность такого мышления всегда можно проверить, а истинность выводов убедительно доказать или опровергнуть.

Логические операции мышления – это умственные действия с понятиями, в результате которых из существующих знаний получаются новые. Основные логические операции мышления следующие: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация.

В курсе математики начальной школы велика роль текстовых задач. Текстовая задача есть описание некоторой ситуации (ситуаций) на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между её компонентами или определить вид этого отношения. Многие математические понятия раскрываются с помощью текстовых задач, например арифметические действия, величины, доли величин.

Существуют простые и составные задачи. Задачи, которые решаются в одно действие, называются простыми, задачи, решаемые в два и более действий, – составными. Планируя на уроке решение задач, следует творчески использовать в работе различные методические приёмы, например, составление условия к вопросу, нахождение другого способа решения, инсценировка сюжетной ситуации из задачи и др.

В курс математики начальных классов включены составные задачи, которые имеют несколько числовых значений различных величин и связанных различными

зависимостями, например задачи с пропорциональными величинами. Эти задачи подготавливают детей к практической деятельности, поскольку величины часто встречаются в обыденной жизни. Задачи с пропорциональными величинами помогают в усвоении детьми понятия «пропорциональная зависимость».

Можно выделить три типа составных задач с пропорциональными величинами: на нахождение четвёртого пропорционального; на пропорциональное деление; на нахождение неизвестного по двум разностям. В решении таких задач многие обучающиеся затрудняются. Сокращённая запись условия задачи, при которой «прозрачные» связи зависимости между числовыми значениями величин записываются с помощью математических выражений, значительно облегчает разбор и решение задачи. На этапе осмысления текста задачи при составлении краткой записи младшие школьники применяют анализ и сравнение. Этап поиска плана решения может осуществляться аналитически и синтетически. После записи ответа на этапе проверки вновь осуществляется сравнение. Отметим также, что работа над задачей опирается на метод моделирования, который затрагивает практически все логические операции мышления обучающегося.

Таким образом, решая текстовые задачи с пропорциональными величинами, младшие школьники приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности, а главное – задачи способствуют развитию их логического мышления.

*Е.А. Соколова, Ж.К. Чумичева,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

ЭКОЛОГИЯ. БАТАРЕЙКИ И ИХ УТИЛИЗАЦИЯ

Цель нашего проекта – это донести информацию до людей, рассказать, как и куда правильно утилизировать батарейки. В современном мире более 80 % техники и оборудования используют батарейки в качестве источника питания. Это стало нормой и настолько привычным фактором, что люди просто перестали об этом задумываться.

Именно батарейки делают наши гаджеты мобильными, поднимают нас по утрам, питают будильник, и обеспечивают работу разной техники. С их появлением человечество получило возможность использовать практически все электронные приборы независимо от электросети.

Взглянув на любой элемент питания, можно заметить значок, предупреждающий о том, что его нельзя выбрасывать в мусорку. Сам

производитель нам говорит об их опасности, но почему-то большинство людей, даже не задумываясь, выбрасывает отслужившие элементы питания в мусорное ведро.

Батарея – автономный источник электричества для питания устройств. Батарейки могут быть разных размеров и типов. При этом они также могут быть одноразовыми и перезаряжаемыми. У всех элементов питания есть два электрода: катод и анод, они находятся в веществе, проводящем ток – электролите. Он бывает сухой или жидкий, это щёлочь или кислота. В зависимости от типа элемента питания в состав батарейки могут входить: литий, свинец, марганец, ртуть, кадмий, цинк, никель.

После того как батарейки попадают на обычную свалку, или даже не попадают, а выбрасываются прямо из окна своей квартиры прямо во двор дома, верхнее защитное покрытие постепенно разрушается и металлы, которые в них содержатся, попадают в почву. Экологи подсчитали, что одна «пальчиковая» батарейка заражает 20 квадратных метров.

Дальше они попадают в грунтовые воды и обычные водоемы, отравляя их, одна батарейка отравляет 400 литров воды. Воду из этих водоемов могут использовать для полива растений, пищевого водоснабжения или ещё для каких-нибудь бытовых целей. Вред от батареек имеет накопительный эффект и может иметь последствия в будущем, провоцируя возникновение тяжелых болезней и хронических заболеваний не только у нас, но и у наших потомков. По статистике в России ежегодно выбрасывается 20 000 тонн батареек. Что примерно по весу как 3 пятиэтажных дома или одна девятиэтажка.

Батарейки должны утилизироваться и утилизироваться правильно, только 2% всех отработанных батареек сдаются и в наших силах на это повлиять. Есть множество точек вблизи дома или работы, их можно найти с помощью сайта мегаполисресурс.

В декабре 2020-го года в УрСЭИ проходил экологический проект «Сделай в ЧЕ». И мы с ребятами решили в нем поучаствовать. Нами был создан проект по утилизацию батареек, который активно развивался. Собирали информацию, проводили эксперименты. В итоге мы заняли первое место.

11 декабря 2020 года на территории Уральского социально-экономического института для потока первого курса мы провели мастер-класс. Ребята активно поддерживали беседу с нами, мы вместе нашли точки приема батареек рядом с их домами. 9 февраля 2021 года на территории Южно-уральского технологического университета проводился «Фестиваль науки». Нас пригласили выступить с мастер-

классом нашего проекта для ребят первого курса, специальности «Промышленное гражданское строительство».

Таким образом, отработанные батарейки оказывают вредное воздействие на природу. Переработка бытовых батареек и аккумуляторов помогает сберечь природу и уменьшить выбросы тяжёлых металлов.

*А.С. Соловьёва,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – О.Р. Семенова, к.ф.н.*

АУДИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Изучение русского языка как иностранного невозможно без понимания звучащей речи и умения правильно артикулировать звуки изучаемого языка.

В современной методике аудирование может выступать и как цель, и как средство обучения[1, 2].

Аудирование представляет особую сложность для китайских студентов в силу ряда причин: во-первых, при обучении русскому языку в Китае традиционно больше внимания уделяется чтению и письму; во-вторых, китайский и русский языки значительно отличаются по артикуляционному укладу и своим характеристикам [3].

Наблюдения над речью китайских студентов на подготовительном отделении ЮУрГГПУ показали, что при постановке правильного произношения русских гласных звуков [и], [у], [э], [о], [а] можно опираться на близкие звуки *i*, *и*, *ê*, *о*, *ав* в китайском литературном языке. Однако следует обращать внимание студентов на то, что русские лабиализованные звуки [у] и [о] произносятся с более напряжённой артикуляцией губ, т. е. при их произнесении губы выпячены и округлены сильнее, чем при произнесении китайских *и* и *о*. Русский гласный [а] более закрытый, чем китайский гласный *а*. Прослушивание китайскими студентами записей произношения звуков родной и неродной речи помогают осознать особенности произнесения русских звуков.

В китайском языке нет привычного деления согласных на глухие и звонкие, твёрдые и мягкие, деление согласных происходит по иному признаку - наличию или отсутствию придыхания, то есть согласные, произнесённые на сильном выдохе, противостоят непридыхательным согласным. Для формирования умения различать глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные звуки требуется многократное прослушивание и проговаривание звуков-словослогов.

Разнообразить эту работу помогают фонетические диктанты, работа с карточками (поднять карточку с глухим-звонким согласным, твердым-мягким звуком, с нужным словом и под.), предложения заполнить таблицу, подсчитать, сколько раз встретился звук в предлагаемом тексте, организация работы в парах (например, один студент произносит звонкий согласный, а другой – парный глухой и под.), игровые задания и др..

Значимость тренинга правильного произношения звуков демонстрирует подбор пар слов, в которых иллюстрируется смысловоразличительная функция звуков: дам-там, дом-том, кот-год, точка-дочка, доска-тоска, почка-бочка; жарко-жалко, игла-игра.

Редукция гласных в китайском и русском языках действует на разных механизмах, поэтому важна работа над ударением, ритмическим рисунком слова. Студентам предлагается разбить слова на слоги, пропеть, отстучать ритмический рисунок слова, распределить слова по группам(- -;---; ----), найти лишнее слово в ряду, поставить ударение в словах и под. Мена места ударения может привести к изменению смысла (пла́чу – плачу́).

Аудирование позволяет выстроить систему упражнений (звук-слог-слово-предложение-текст) с отдельным звуком. Например, представим примерную схему работы со звуком на примере звука [p]

1. Постановка звука [p] начинается с изолированной позиции, студенты «заводят мотор». Звуки -помощники [т, д, ш] : тра-трактор, тру-труд, дра-драма, шра-шрам

2. а) Поднимите зелёную карточку, когда услышите твердый согласный звук; красную – мягкий согласный звук.

ра, ру, ро, ри, рё, рыбу, кю, гы, хи и т.д.

б) Хлопните, когда услышите согласный звук [p].

ву, ри, кы, ла, ги, ты, ли, ра, тё, рё. ма, ру и т.д.

3. Прослушайте слова, прочитайте их, поставьте ударение в словах, разделите на слоги.

Морковь, картофель, редис, помидор, горох, огурец, репчатый лук, перец, брокколи.

4. Слушайте. Допишите слова со звуком p и прочитайте предложение.

Король сидит на...(троне). Трубач играет на...(трубе). По рельсам в городе ездит...(трамвай). Гоночная машина мчится по... (дороге)

5. Прочитайте скороговорки с разными интонациями.

Проворонила ворона воронёнка. (Проворонила ворона воронёнка?)

Проворонила ворона воронёнка? Проворонила ворона воронёнка!

Список литературы:

1. «Обучение речевому общению» А. Н. Щукин. – М.: 2012г.
2. «Учимся учить» - А. А. Акишина, М.: 2002г.
3. Чжу Юцзя. Сопоставление состава согласных звуковых единиц в русском и китайском языках в контексте обучения китайцев русскому произношению / Юцзя Чжу // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №2(68). – С. 210-215.(например)

*С.В. Солодянникова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ

Современная система образования нацеливает педагогов на использование всех имеющихся возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В связи с увеличением умственной нагрузки обучающихся, большим количеством учебного материала, перед педагогом остро встает вопрос о необходимости разработки новых методов, позволяющих легче и быстрее усваивать получаемые знания, побуждать интерес к программному материалу на уроках. Одним из эффективных методов активизации внутреннего потенциала, развития познавательного интереса ребенка является игровая деятельность.

Шмаков С.А. в монографии «Игры учащихся – феномен культуры» обозначил воспитательное содержание игровой деятельности, обобщив методические, научные и практические подходы отечественных и зарубежных исследователей [1]. Анализ игровой деятельности как социально-психологического феномена был разработан в трудах таких психологов как Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др. В их работах рассматриваются аспекты появления и эволюции игры в воспитательном процессе, предлагаются ее структурные психологические компоненты, анализируется ее влияние на развитие психики обучающихся и др.

Д.Б. Эльконин в своей монографии «Психология игры» [2] рассматривает эволюцию понятия «игра». Подчеркивая разницу понимания самого слова «игра», исследователь отмечает, что у древних греков оно означало действия, свойственные детям, у евреев соответствовало понятию о шутке, смехе, у римлян толковалось как «радость, веселье» и т.д. Согласно автору, позже во всех европейских языках «игрой» обозначили широкий круг действий человека, не содержащих тяжелую работу и доставляющих веселье, удовольствие. Зарождение понятия педагогической технологии в образовании связано было обусловлено

внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Как отмечает В.Ф. Сластенин [3], у истоков технологизации в педагогике стоял А.С. Макаренко.

Как упоминает В.Ф. Сластенин, массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг., связывая данный процесс с реформированием сначала американской, затем еврейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс и др. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в трудах таких деятелей, как П.Я. Гальперин, Ю.К. Бабанский, М.В. Кларин, В.П. Беспалько и др.

Игровые педагогические технологии в наше время – одна из уникальных форм обучения, позволяющая не только увлечь и заинтересовать учащихся в процессе обучения, но и разнообразить процесс изучения школьных предметов.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Список литературы:

1. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков – М.: Новая шк., 1994
2. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

*Д.Д. Солчинская,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СИСТЕМАХ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПОКРОВНОЙ СИСТЕМЫ)

Формирование у младших школьников представлений о роли систем органов в жизнедеятельности организма человека является актуальной темой на сегодняшний день.

Понятие организма человека кажется настолько привычным и понятным, что мы редко задумываемся над его сущностью, и на вопрос: «Что такое организм человека?» многие могут затрудниться ответить. А что такое покровная система

человека? И чем она представлена? Многие младшие школьники не знают, что она представлена кожей. Тут возникает еще множество вопросов.

Известно, что у детей, особенно к школьному возрасту, накапливается много разнообразных знаний об окружающей действительности. Естественно, имеются знания и о человеке. Однако эти знания характеризуются недостаточной полнотой и конкретностью, малой степенью обобщенности, отсутствием системности.

Это и стало противоречием данного исследования, между необходимостью знать структуру своего организма и как за ним ухаживать; и недостатком уроков, направленных на формирование у младших школьников знаний этой направленности.

Современное общество развивается и прогрессирует с каждым годом все больше и больше во всех отраслях нашей жизнедеятельности, поэтому появляется огромное количество информации, которую невозможно хранить только в голове. Тем самым появилась потребность в применении информационных технологий.

В настоящее время использование компьютерных технологий в процессе обучения становится основным средством достижения приоритетных целей образования. Информационно-коммуникационные технологии являются универсальным средством обучения, позволяющим формировать у учащихся не только знания, умения и навыки, но и развивать личность учащегося, удовлетворять его познавательные интересы.

Нами разработан электронный ресурс, позволяющий познакомить младших школьников с покровной системой человека. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса (слайд «Кожа – орган осязания»)

Электронный ресурс рассказывает младшим школьникам о том, что такое покровная система человека, чем она представлена и как необходимо ухаживать за кожей. Вся информация описана доступным для понимания языком. В конце темы для младших школьников разработаны интересные задания.

*Е.А. Судоргина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Одной из причин, приводящих к ухудшению здоровья человека, в том числе его зрения, стал научно – технический прогресс.

В основу профилактики зрительных расстройств должны быть положены современные теоретические взгляды на причину нарушения зрения в дошкольном возрасте. Известно, что дефекты зрения формируются под влиянием сложного комплекса многочисленных факторов, в котором переплетаются внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) влияния. При этом во всех случаях определяющими оказываются условия внешней среды. Их очень много, но особенно большое значение в детском возрасте имеет характер, длительность и условия зрительной нагрузки.

Наибольшая нагрузка на зрение бывает во время обязательных занятий в детском саду, а поэтому контроль за их длительностью и рациональным построением очень важен. Тем более что установленная длительность занятий – 25 минут для старшей группы и 30 минут для подготовительной к школе группы не соответствует функциональному состоянию организма детей. При такой нагрузке у детей наряду с ухудшением отдельных показателей организма (пульса, дыхания, мышечной силы) наблюдается падение и зрительных функций. Ухудшение этих показателей продолжается даже после 10-минутного перерыва. Ежедневно повторяющееся снижение зрительных функций под влиянием занятий может способствовать развитию зрительных расстройств. И, прежде всего, это относится к письму, счету, чтению, требующим большого напряжения зрения. В связи с этим целесообразно следовать ряду рекомендаций.

Прежде всего, следует ограничить длительность занятий, связанных с напряжением аккомодации глаза. Достигнуть этого можно при своевременной смене во время занятий разных видов деятельности. Чисто зрительная работа не должна превышать 5-10 минут в младшей группе детского сада и 15–20 минут в старшей и подготовительной к школе группах. После такой длительности занятий

важно переключить внимание детей на занятия, не связанные с напряжением зрения (пересказ прочитанного, чтение стихов, дидактические игры и др.). Если почему – либо невозможно изменить характер самого занятия, то обязательно надо предусмотреть 2-3-минутную физкультурную паузу.

Неблагоприятно для зрения и такое чередование занятий, когда первое и следующее за ним – однотипные по характеру и требуют статического и зрительного напряжения. Желательно, чтобы второе занятие было связано с двигательной активностью. Это может быть занятие гимнастикой или музыкой.

Важное значение для охраны зрения детей имеет правильная в гигиеническом отношении организация занятий в домашних условиях. Дома дети особенно любят рисовать, лепить, а в более старшем дошкольном возрасте – читать, писать, выполнять различные работы с детским конструктором. Эти занятия на фоне большого статического напряжения требуют постоянного активного участия зрения. Поэтому родители должны следить за характером деятельности ребенка дома.

Прежде всего, общая продолжительность занятий дома в течение дня не должна превышать 40 минут в возрасте от 3 до 5 лет и 1 часа в 6-7 лет. Желательно, чтобы дети занимались как в первую, так и во вторую половину дня и, чтобы между утренними и вечерними занятиями было достаточное количество времени для активных игр, пребывания на воздухе, трудовой деятельности.

Поэтому важно своевременно переключить детей на более активный и менее напряженный для зрения вид деятельности. В случае же продолжения однообразных занятий родители должны прерывать их каждые 10–15 минут для отдыха. Следует предоставить детям возможность походить или побегать по комнате, сделать несколько физкультурных упражнений, а для расслабления аккомодации подойти к окну и посмотреть вдаль.

*А.А. Сыромятников,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – О.С. Заремба, ст. преподаватель*

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО КАК СУБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Акционерные общества с момента их появления в Российской Федерации пережили бурный рост и по сей день их количество увеличивается: акционерные общества создаются вновь, реорганизовываются, создаются путем разгосударствления. Важной чертой акционерного общества является отсутствие ответственности

акционеров по обязательствам такого предприятия, что стало серьезной проблемой в условиях протекающего кризиса.

В настоящее время по вопросу защиты прав участников реорганизации сложилось два взаимоисключающих научных подхода: «крайне умеренный», представители которого указывают, что невозможно признание реорганизации недействительной; «радикальный», представители которого считают, что при грубом нарушении прав или злоупотребления правом возможно признание реорганизации недействительной и применение соответствующих последствий. Согласно п. 6 ст. 19.1 Закона об АО решение общего собрания о разделении или выделении может вступать в силу только после принятия другими обществами, участвующими в реорганизации, решений об одновременном слиянии или присоединении. Считаем, что до вступления решения в силу вообще невозможно его обжалование. В связи с этим предлагаем дополнить п. 7 ст. 49 Закона об АО абзацем 3 следующего содержания: «Для решения по каждому из вопросов, указанных в подпунктах 2, 6, 7, 14 пункта 1 статьи 48 настоящего Федерального закона трехмесячный срок, предусмотренный настоящим пунктом начинает течь с момента, когда акционер узнал или должен был узнать о принятом решении, но не ранее момента прекращения течения срока, по истечении которого решение общего собрания не подлежит исполнению, либо даты вступления такого решения в силу в случаях, предусмотренных настоящим законом. Решение, не вступившее в силу, не может быть обжаловано».

Еще одним важным вопросом является определение процедуры удовлетворения требований кредиторов при реорганизации в случае недостаточности имущества общества – правопреемника. Полагаем, что в ст. 60 ГК РФ следует установить исчерпывающий перечень способов обеспечения исполнения обязательств, четко определив механизм реализации права кредитора требовать предоставления обеспечения и последствия нарушения такого права. Таким образом, солидарная ответственность созданных в результате реорганизации акционерных обществ в настоящее время может наступать в двух случаях: – если требования кредиторов о досрочном исполнении или прекращении обязательств и возмещении убытков удовлетворены после завершения реорганизации; – если разделительный баланс или передаточный акт не дают возможности определить правопреемника реорганизованного общества. Однако новая редакция ст. 60 ГК РФ так и не решила вопрос о том, какие последствия влечет неисполнение требований кредиторов о досрочном исполнении либо прекращении обязательств и возмещении причиненных этим убытков. Не предусмотрено и надлежащее обеспечение удовлетворения таких требований, поскольку механизм реализации

такого обеспечения законом недостаточно определен. Пробел можно восполнить, дополнив п. 4 ст. 60 ГК РФ абзацем: «В случае, если требования о досрочном исполнении или прекращении обязательств и возмещении убытков не удовлетворены после завершения реорганизации, вновь созданные в результате реорганизации (продолжающие деятельность) юридические лица несут солидарную ответственность по обязательствам реорганизованного юридического лица в случае отсутствия обеспечения их исполнения в соответствии с п. 5 настоящей статьи». Очевидно, что кредиторам реорганизованных акционерных обществ законодатель предоставляет дополнительные возможности для защиты своих прав, что представляется обоснованным.

*А.О. Теплых,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подразумевает не только достижение результатов в освоении школьных предметов в качестве обязательных умений, но и решение воспитательных задач, в том числе развитие у младших школьников коммуникативных навыков.

В современной педагогике коммуникативные универсальные учебные действия включают в себя сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). В большей мере формированию коммуникативных УУД способствует действие планирования учебного сотрудничества.

Проблема формирования действия планирования учебного сотрудничества всегда была актуальна в методике преподавания.

В младшем школьном возрасте основным видом деятельности обучающихся является учебная деятельность, которая «вырастает» из игровой. Использование игр на учебном предмете «Математика» делает деятельность ребенка активной и насыщенной.

Благодаря игре у школьника развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому предмету, позволяет раскрепощаться, формирует образное мышление, снимает напряжение у ребенка, в

целом игра делает процесс обучения интересным. В игре формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

Рассмотрим формирование действия планирования учебного сотрудничества посредством экономических игр на учебном предмете «Математики» в начальной школе.

На современном этапе внедрения курса экономической грамотности в школе перед учителями возникает вопрос: «Какие формы деятельности можно применять на этапах формирования экономической грамотности?».

Одной из удобных форм деятельности, направленной на экономическое просвещение детей является применение экономических игр на уроках математики. Младшие школьники наблюдают, учатся выполнять различные социальные роли. Играя, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

Нами были подобраны экономические игры, выступающие как средство формирования у младших школьников действия планирования учебного сотрудничества:

1. Игра «В гостях у семьи Экономистов».
2. Игра «Купи другу подарок».
3. Игра «Аукцион».
4. Игра «Обмен валюты».

Разработанные экономические игры нацелены на: 1) введение учащихся в мир экономики; 2) разрешение учащимся получить возможность выразить себя; 3) централизованное развитие мышления учащихся; 4) развитие интереса к учебной деятельности; 5) развитие таких качеств, как независимость, креативность, общительность, ответственность, инициативность и активность; 6) развитие у младших школьников коммуникативных навыков, таких как умение работать в коллективе, устанавливать доброжелательные и продуктивные отношения со сверстниками в процессе учебной деятельности.

*С.И. Тищенко,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Казаченок, доцент*

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», В РЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что развитие экономики различных стран в том числе и России имеет нелинейный характер. Для экономического развития характерны периоды кризисов и затем стабилизации. В экономическом словаре указано что экономическая безопасность – это область научного знания, в рамках которой изучают состояние экономики, при котором обеспечивается достаточно высокий и устойчивый рост экономических показателей. Соответственно, потребность современной Российской экономики в специалистах, которые обеспечат высокий и устойчивый рост показателей велика. Индивидуально-личностные особенности являются важной составляющей для реализации в любой профессиональной деятельности. Например, для работы с людьми потребуется развитая речь и желание общаться, для работы продавцом-кассиром потребуется развитое внимание и память. Наше исследование посвящено изучению индивидуально-личностных особенностей студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность».

В экспериментальной части нашей работы были использованы методы: опрос (анкетирование), тестирование, анализ и обобщение полученных данных. Для исследования индивидуально-личностных особенностей студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» Южно – Уральского технологического университета мы применяли три методики: 1) тест Г.Айзенка «Личностный опросник ЕРІ» (EysenckPersonalityInventory) на определение типа темперамента; 2) опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера»; 3) опросник Рациональность-Опытность (RationalExperientalInventory, REI) предназначен для определения выраженности двух стилей мышления: рационально-аналитического (медленного, вербально-логического) и интуитивно-опытного (быстрого, целостного, образного, эмоционального). В общей совокупности приняли участие в тестировании 62 человека. Это студенты, обучающиеся на разных курсах (1-4) по специальности «Экономическая безопасность».

Анализируя источники литературы и данные опроса, мы считаем, что для работы в сфере экономической безопасности предпочтительнее иметь средний и

выше среднего уровень экстраверсии и средний и ниже среднего уровень нейротизма. Это соответствует типам темперамента: сангвиник и холерик (со средним уровнем эмоциональности). Также было выявлено, что среди студентов четырех курсов холериков больше всех, в то время как флегматиков меньше всех.

Второй тест, который мы применяли «Опросник Леонграда – Шмишека (расширенный)», определяющий особенности характера. Анализ литературных источников позволил сделать вывод о том, что ярко выраженные акцентуации могут стать препятствием в любом виде деятельности, в том числе и в сфере «Экономической безопасности». Тогда возникает необходимость в учете личностных особенностей, контроле поведения и, возможно, в корректировке акцентуированной черты. Развитие рациональности и интуиции может стать базой для формирования профессионального мышления. Кроме того, мы разработали ряд рекомендаций, касающихся способов корректировки индивидуально-личностных особенностей готовности студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» к реализации в будущей профессиональной деятельности.

*А.Б. Точиева,
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск
Научный руководитель – Е.С. Семенова, к.ю.н.*

СВИДЕТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Свидетельский иммунитет – это право лица не давать показания против самого себя и своих близких родственников, а круг близких родственников установлен в пункте 4 ст. 5 УПК РФ. Уголовно – процессуальное законодательство определяет установленных лиц, в том числе конкретный круг участников уголовного процесса свидетельским иммунитетом. Такие лица не могут привлекаться в качестве свидетелей по уголовному процессу в силу тех или иных требований закона. Уголовно-процессуальный кодекс РФ наделяет свидетельским иммунитетом и следующих участников процесса: потерпевшего, гражданского истца, представителей потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, подозреваемого, обвиняемого, гражданского ответчика, представителя гражданского ответчика и свидетеля на право не свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников. Также свидетелем по уголовному делу не могут быть привлечены и допрошены в качестве свидетелей лица, которые могут обладать сведениями о совершенном преступлении или о преступнике в силу исполнения своих должностных обязанностей, это: судья, присяжный заседатель;

адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого; священнослужитель, член Совета Федерации, депутат Государственной Думы, должностное лицо налогового органа. Иных лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, законодательство не устанавливает.

Предлагается наделить свидетельским иммунитетом следователя, дознавателя прокурора, так как допрос в суде лица, производившего расследование, может иметь существенное значение для выяснения обстоятельств производства следственных действий, которые не нашли отражение в материалах дела. В частности, когда подсудимый или свидетель заявляет о якобы имевших место в отношении них насилия, угроз или иных незаконных мер, следователь, в ряде случаев, может доказательно опровергнуть это утверждение. Возможность и целесообразность подобного допроса прямо вытекает из положения ч.8 ст.234 УПК РФ. Он может быть тем более необходим, что УПК РФ содержит норму, свидетельствующую о недоверии к действиям следователя (п.1 ч.2 ст.75 УПК РФ).

Учитывая приведенные аргументы рационально распространить режим свидетельского иммунитета на следователя, дознавателя, прокурора, тем самым восстановить баланс равенства сторон в уголовном процессе. При этом необходимо сделать исключение, когда данная категория лиц могла бы привлекаться в качестве свидетеля по ходатайству, как и в случае возможности свидетельства адвоката (защитника).

В связи с этим недочетом, целесообразнее п.3 ст. 56 УПК РФ изложить в следующей редакции «Следователь, дознаватель и прокурор - допрос в суде лица, производившего расследование, может иметь существенное значение для выяснения обстоятельств производства следственных действий, которые не нашли отражение в материалах дела».

Полагаем, что реализация указанных предложений позволит более расширенно толковать понятие свидетель, расширить права свидетеля на защиту прав, касающихся свидетеля и гарантией исполнения обязанностей свидетеля в части дачи показаний.

*К.С. Трофимова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО В РАМКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Современная система профессионального образования в рамках подготовки специалистов с учетом требований ФГОС СПО нового поколения требует применение в большей мере инновационных методик обучения наряду с традиционными.

Новые образовательные стандарты указывают на то, что в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес таких занятий может составлять от 20 до 50 процентов аудиторных занятий.

В учебном процессе использование игровой деятельности может быть весьма эффективным и продуктивным. Педагогические игровые технологии основаны на идеях и выводах К.Д. Ушинского, С.П. Рубенштейна, Ж. Фрейда и многих других ученых, разработавших методы игрового обучения [2].

Деловая игра или учебная деловая игра (УДИ) – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков.

Деловые игры позволяют моделировать реальную деятельность специалиста в различных ситуациях, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей и условий. Деловая игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности [2, 3].

Опыт использования деловых игр со студентами показывает, что они способствуют не только активизации процесса обучения, развитию творческого мышления, интереса к конкретному предмету, но и повышают готовность решать задачи из области профессиональной деятельности.

Итак, проведя анализ литературы по теме можно выделить следующие преимущества деловых игр:

– в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления;

– в игре происходит деятельностное участие в сфере человеческой реальности;

– в деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий [1];

– деловая игра позволяет приобрести и социальный опыт.

Таким образом, использование деловых игр с целью формирования профессиональных компетенций у студентов СПО в рамках спецдисциплин содержит в себе огромные образовательные возможности.

Список литературы:

1. Вербицкий, А.А. Развивают ли деловые игры: к проблеме классификации игровых процедур // Проблемы психологии образования: Сб. статей. Вып. 2. М., 1994.

2. Елагина, В.С., Гревцева, Г.Я., Немудрая, Е.Ю. Нетрадиционные педагогические технологии как средство организации самостоятельной работы студентов / В. С. Елагина, Г.Я Гревцева, Е.Ю. Немудрая // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №1. – С.73-75

3. Трайнев В.А. Деловая игра в учебном процессе. / В.А. Трайнев. – М. : Прометей, 2002. - 345 с.

*А.Е. Усольцева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С раннего детства ребёнок начинает интересоваться, как устроен и функционирует наш организм. У него возникают вопросы: из чего состоит тело человека, как люди двигаются, с помощью чего мы дышим.

Формирование системы знаний об анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма человека происходит на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Учитель объясняет детям, какая система органов за что отвечает. У младших школьников формируется первоначальное представление о значении и строении опорно-двигательной, дыхательной, кровеносной и сенсорной систем. Они знакомятся со значением нервной и выделительной системы.

При изучении строения и функционирования кровеносной системы, младший школьник получает представление о том, где находятся вены и артерии, узнает, из чего состоит кровь человека, и какую функцию она выполняет, для чего нам необходимо сердце.

В процессе проведения уроков с анатомо-физиологическим содержанием учитель может использовать различные средства информационных технологий. Ими могут быть познавательные видеоролики и мультфильмы, таблицы, интерактивные игры и приложения. Вместе с этим самым распространённым средством формирования представлений о строении организма человека является мультимедийная презентация. С её помощью дети могут визуально воспринимать материал. Яркие и понятные иллюстрации и анимация воспринимаются детьми лучше, чем рассказ учителя и чтение учебника. Изображенные на слайде органы кровеносной системы помогут детям быстрее запомнить материал. При помощи анимационных эффектов возможно сделать внимание ребёнка более устойчивым, тем самым облегчая запоминание нового материала.

Таким образом, представление младших школьников о строении и роли систем органов жизнедеятельности организма человека можно формировать с помощью информационных технологий, которые привлекают внимание ребёнка и способствуют эффективному усвоению изучаемого материала.

Пример слайда из презентации по теме «Кровеносная система человека» приведен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример работы электронного ресурса «Кровеносная система»

*И.П. Устьянцева,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ГИГИЕНА ЖИЛИЩА

Гигиена жилища – раздел гигиены, предметом изучения которого являются жилищные условия и их влияние на здоровье человека. Современное жилище,

помимо своего основного назначения, всё больше приобретает функцию «психологического убежища», что очень важно в условиях возрастающего темпа и напряжённости жизни, особенно в больших городах. Условия проживания зависят как от размеров жилища (квартиры, дома), так и от количества комнат, их планировки и ориентации на стороны света. Оптимальным считается наличие у каждого члена семьи индивидуальной комнаты, плюс, по крайней мере, ещё одной общей комнаты, где семья может собираться вместе, а также кухни и санитарного узла (оборудованных всеми необходимыми санитарными приборами), централизованного водоснабжения горячей и холодной водой и отопления при общей ориентации жилища на юг, юго-восток или юго-запад.

Планировка жилища и его обустройство определяются культурно-бытовыми традициями и особенностями климата и могут быть существенно разными в различных регионах страны. Однако вне зависимости от этого в жилище любого типа должны быть соответствующие условия для приготовления пищи, поддержания личной гигиены, спокойного отдыха.

Основные гигиенические требования, предъявляемые к жилищу:

- обеспечение необходимого объёма чистого воздуха;
- создание в жилище зоны комфорта – оптимального для организма сочетания температуры, влажности и скорости движения воздуха;
- обеспечение наиболее благоприятного освещения и максимально возможной звукоизоляции от шумов извне;
- повсеместное поддержание чистоты;
- соблюдение личной гигиены.

Благоприятная воздушная среда в жилище создаётся посредством воздухообмена, при котором загрязнённый воздух замещается более чистым. Воздухообмен может быть естественным и искусственным. Естественный воздухообмен обеспечивается проветриванием (вентиляцией) жилых помещений, обусловленным перепадом температур снаружи и внутри помещения, скоростью и направлением ветра. Для проветривания используют открывающиеся форточки и фрамуги окон, через которые наружный воздух попадает в помещение, где нагревается до нужной температуры. Наиболее совершенный вид искусственной вентиляции – кондиционирование воздуха с помощью кондиционеров.

Помимо общей чистоты воздуха существенное значение имеет насыщенность его ионами (аэроионами), особенно отрицательными, оказывающими стимулирующее и лечебное воздействие на организм человека: повышают работоспособность, уменьшают кислородную недостаточность организма, способствуют повышению сопротивляемости организма болезням. В атмосфере

городов и в первую очередь в жилых помещениях их очень мало. Для насыщения воздуха жилых помещений отрицательными аэроионами применяют ионизаторы (точнее аэроионизаторы), а также электрические увлажнители воздуха.

Минимальные гигиенические нормы, обеспечивающие нормальные условия освещения в жилых помещениях, – 50 – 100 лк. При естественном освещении освещённость помещения зависит как от времени суток и года, географической широты местности, состояния атмосферы, так и от размеров окон, их расположения, запылённости стекла и т. д. Оптимальное естественное освещение получается в помещениях, ориентированных окнами на юг и окрашенных в светлые тона; наилучшая освещённость – в комнатах, глубина которых не превышает удвоенного расстояния от верхнего края оконного проёма до пола.

*П.А. Федорахина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ В ИСТОРИИ ЗЕМЛИ

Мысль о глобальных катастрофах и их влиянии на развитие живых организмов належит выдающемуся французскому ученому XVIII века Ж. Кювье. Он считал, что спокойное развитие жизни на Земле много раз прерывалась революционными быстрыми изменениями катастрофического характера, вследствие которых кардинально менялся состав животных и растений, которые населяло Землю. Кювье считал, что такими катастрофами были всемирные потопы. О причинах таких потопов Кювье в своих произведениях не пишет, но с его книг вытекает, что он имел в виду затопления континентов вследствие их опускания ниже уровня океана.

В конце XVIII века Н. Палас сообщил о находках в Сибири скелетов и даже туш мамонтов в мерзлом сибирском грунте, это было воспринято как доказательство потопа, воды которого принесли к Сибири с далекой Индии. Авторы гипотезы всемирных потопов ссылались и на авторитет Библии, где описанная такая вселенская катастрофа.

С появлением эволюционного учения Ч. Дарвина теорию катастроф как движущих сил развития жизнь на Земле отвергли. Отвергли, как сегодня обнаруживается, не совсем обосновано. Дело в том, что фактический материал, собранный палеонтологами, климатологами, астрономами, свидетельствует, что в истории Земли много процессов имеет циклический характер, причем одни из отрезков этих циклов можно рассматривать как медленную эволюцию, другие же –

как быстрые революционные изменения. В особенности убедительно об этом свидетельствует история органического мира. Палеонтологам ныне известные «критические эпохи» в развития биосферы, на протяжении которых вымирали большие систематические группы растений и животных, которые к тому времени существовали десятки миллионов лет, а также эпохи быстрого развития отдельных систематических групп. Так, в начале палеозойской эры в морях резко уменьшилось количество бесскелетных организмов, вместе с тем бурно начали развиваться скелетные, покрытые панцирями, – трилобиты, моллюски. В конце палеозоя вымерли большие земноводные и большинство папоротниковых растений, в середине мелового периода быстро появились покрытосеменные растения, а в конце – внезапно вымерли динозавры, вместе с тем бурно начали развиваться млекопитающие.

Многие переломные моменты в развития биосферы имеют катастрофический характер. Рассмотрим, например, вымирание динозавров. Эта группа животных властвовала на Земле на протяжении почти 150 млн лет. Миллионы, если не миллиарды этих рептилий, травоядных и хищных, гигантов, таких, как 70-тонный диплодок, существа размером с голубая, сухопутные и морские, бегая по земле и парящие в воздухе, населяли всю Землю. Это была настоящая эра ящеров. И вот завершается меловый период, а с ним и вся мезозойская эра. И случается невероятное: динозавры исчезают! Гиганты и пигмеи, сухопутной, морские и летающие – все до одного, на всей Земле не оставив потомков.

Идею о катастрофических событиях в истории Земли, в частности об экологических катастрофах, ныне разделяет много ученых. Обсуждаются причины и масштабы таких катастроф, их вероятность в будущем и влияние на биосферу. Среди причин катастрофических быстрых изменений, в частности и экологических, называют внутренние, обусловленные свойствами самой Земли как планеты, и внешние, космические. Тем не менее следует подчеркнуть, что четкой границы между этими двумя группами причин провести невозможно, так как все внутренние, земные причины, при более детальном рассмотрении обнаруживаются так или иначе связанные с внешними, космическим изменением магнитного поля Земли.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

В XXI веке социальные сети и интернет – неотъемлемая часть нашей жизни. Большинство людей, в прямом смысле, «живёт в интернете», проводя онлайн почти всё своё свободное время. Безусловно, сейчас он оказывает огромное влияние на речь людей, но, вспоминая реформы русского языка 1917-18 гг. можно понять, что наш язык изменялся постоянно. Тогда большинство людей также противились этому. Сейчас сленг можно услышать, в основном, среди молодежи, но с каждым днём можно слышать его в СМИ, на ТВ.

Благодаря интернету в нашей жизни появился такой термин как интернет-сленг, являющийся основой видоизменения речи подростков. Я провела опрос среди молодёжи в возрасте от 15 до 20 лет. Он был проведён в начале 2020г. и в 2021г. На вопрос: «Посещаете ли Вы соц.сети?», я получила 100% утвердительный результат в обоих случаях. «Следите ли Вы за речью в переписках?», результаты 2020г. около 80% опрошенных не следят за своей речью, а в 2021г. 98% опрошенных говорят, что их речь напрямую зависит от того, с кем они общаются. На вопрос: «Используете ли Вы сленг?», я получила также стопроцентный положительный результат. «Какие способы борьбы с загрязнением речи Вы можете предложить?», в 2020г. 70% опрошенных предлагают различные способы, а уже в 2021г. около 90% людей говорят, что их всё устраивает.

Сравнивая результаты опроса, можно сказать, что, несомненно, произошли небольшие изменения. Колоссально отличаются результаты двух лет во втором вопросе, что, как я считаю, можно считать положительной тенденцией. При этом результаты по использованию сленга в повседневной жизни остаются неизменными. На вопрос, как можно бороться со сленгом, мы выяснили, что в 2021г. большинство опрошенных ответили, что их всё устраивает. Возможно, что молодые люди уже привыкли использовать сленг в повседневной жизни, и это составляет уже важную часть их жизни.

Существуют некоторые особенности такого интернет-языка, который лингвисты очень часто называют «олбанским». Это сокращение слов, метаплазм, заимствованные слова и, иногда, выделяют смайлы.

Анализируя влияние сленга на речь подростков, я выбрала как положительные, так и отрицательные стороны. Из положительных, можно сказать, что подростки используют сленг, потому что таким образом, они могут быть

поняты сверстниками; также сленг позволяет общаться быстро и он делает нашу речь простой, весёлой. Что же касается отрицательных сторон, то из-за увлечения интернет-сленгом подростки чаще допускают ошибки в повседневной речи; сленг получает всё большее распространение не только в интернете, но и на экранах телевидения; также такой язык содержит много нецензурных фраз, приводящих к загрязнению речи.

В заключение хочу сказать, сравнивая характеристику опросов, можно увидеть, что наш язык по-прежнему изменяется. Возможно, что какое-то влияние на более частое использование интернета оказала пандемия. Подростки, оказавшись дома, обучались через интернет, проводили ещё больше времени там, общаясь со своими друзьями, с которыми у них не было возможности встретиться, по переписке, чаще использовали различные соц. сети.

На мой взгляд, не стоит заставлять подростков навсегда отказаться от использования сленга в повседневной жизни. Гораздо важнее, помочь им задуматься о том, как они говорят и насколько целесообразно использование сленга. Всё же не стоит убирать интернет-сленг из нашей речи, ведь он является составляющей частью нашей речи в XXI веке. Ведь он помогает людям одной возрастной категории лучше понимать друг друга, делает общение понятным. Но частое использование грозит исчезновению многих исконно-русских слов из нашего языка.

Чтобы уменьшить загрязнение речи, я бы посоветовала молодому поколению читать больше книг, и, конечно же, стараться следить за своей речью.

*М.А. Филимонова,
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
Научный руководитель – Д.В. Колесников, ст. преподаватель*

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА

При приеме на работу, гражданин заключает с работодателем трудовой контракт. Это соглашение, в котором отражены существенные и дополнительные условия.

Реализуя конституционное право граждан на труд, государство гарантирует защиту граждан в области трудовых правоотношений. Это достигается посредством исполнения норм трудового законодательства работодателями, с которыми заключается трудовой договор.

Сторонами контракта выступают работники и их работодатели. Каждый в этих правоотношениях обладает объемом полномочий. В более широком смысле –

компетенцией при реализации прав и исполнении обязанностей, а также ответственности за нарушения. Каковы же основные полномочия субъектов, которые относятся к трудовым отношениям?

Основные права работника:

Без существенных условий договор не может быть признан законным, поэтому их отражение в тексте является обязательным. Существенными условиями являются:

- срок;
- оплата труда;
- выполняемые работником функции;
- место осуществления трудовой деятельности.

Отсутствие дополнительных условий по правовым последствиям не приводит к незаконности сделки. Но, как правило, ни всё включают в текст, поскольку это помогает лучше понять суть отношений между сторонами. Права работника определены статьёй 21 ТК РФ:

- заключение, изменение, расторжение контракта с работодателем;
- получение заработной платы и других выплат, не входящих в ее состав;
- рабочее место;
- отпуск;
- участие в профсоюзах, их создание в организации;
- защита трудовых прав;
- возмещение вреда, причиненного работодателем.
- Этот перечень прав (незакрытый) относится к работникам организации.

Основные обязанности работника:

Если работник наделен правами, значит у него существуют и обязанности.

Ими являются:

- соблюдение законодательства в области трудового права;
- соблюдение норм по охране труда;
- исполнение норм труда;
- бережное отношение к имуществу, принадлежащему работодателю.

Кроме того, обязанностью работника в области трудового права является соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего трудового распорядка:

Охрану правил внутреннего трудового распорядка осуществляет работодатель. Правила внутреннего трудового распорядка – документ, который регламентирует порядок приема, ухода с работы сотрудников организации,

их полномочия, ответственность, режим отдыха и работы, поощрения, взыскания, а также иные вопросы.

Как правило, этот документ является приложением к коллективному трудовому договору.

Итак, трудовые отношения достаточно полно определены в Трудовом Кодексе РФ, которому должен четко следовать не только работодатель, но и работник.

Список литературы:

1. <http://www.конституции.рф> Статья 21 ТК РФ. Основные права и обязанности работника Глава 2. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.

2. <http://www.конституции.рф> Статья 189 ТК РФ. Дисциплина труда и трудовой распорядок.

*В.Б. Фролова,
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ COVID

Наиболее интенсивные сдвиги в лексике наблюдаются в периоды резких глобальных перемен. Пандемия коронавируса COVID-19 и введение ограничительных мер дали невероятный толчок языковой продуктивности, что проявляется в создании большого количества лексем за счет лингвистических ресурсов русского языка.

Аббревиатура COVID ассимилировалась русским языком и пришла к кириллическому написанию «ковид». Общество стало использовать корень данного неологизма для обозначения процессов, объектов или явлений, так или иначе связанных с ним. Примерами являются: ковидник/ковидница (человек, заболевший коронавирусом); ковидарий (место для лечения больных ковидом); ковидиот (человек, либо паникующий по поводу ковида, либо не беспокоящийся о коронавирусе); корониалы (дети, родившиеся во время пандемии); коронокризис (кризис экономики, случившийся из-за ковида).

Ряд неологизмов является слиянием уже существующих слов или заимствованиями из других языков. Вот некоторые из них: голомордый (человек, который не носит маску); застрянец (турист, у которого нет возможности вернуться в свою страну вследствие закрытия государственных границ); пузырь (возобновление деятельности какой-либо спортивной лиги в карантинной зоне);

инфодемия (распространение правдивой или ложной информации о ковиде, вследствие которой у населения возникают вспышки паники); карантье (владельцы домашних собак, сдающие их в аренду для прогулок); расхламинго (уборка в условиях самоизоляции); карантэ (умение владеть собой в самоизоляции); карантим (группа людей, совместно проживающая во время карантина); локдаун (запрет на передвижение внутри страны и за ее пределы); думскроллинг (ухудшение эмоционального состояния из-за постоянного чтения новостей о ковиде); хамстеркауфер (человек, в панике скупающий продукты в магазине).

С приходом пандемии некоторые давно знакомые нам слова претерпели сематические изменения, приобретя новые значения, в частности, корона, коронованный, контактный, подозрительный, социальная дистанция, маска, афтершок (шокирующие последствия коронавирусной инфекции).

Также стоит выделить группу слов, частотность употребления которых повысилась вследствие вспышки коронавируса. Перед пандемией они употреблялись в большей степени в медицинской сфере, а сейчас – у всех на слуху: антисептик, штамм, пандемия, карантин, изолятор, ИВЛ, глобальные риски, ограничительные меры, режим повышенной готовности, алармистские настроения и др.

Также существует группа прочно закрепившихся в наше «вирусное» время слов, связанных с удаленным обучением или работой. Примером могут служить: дистанционка (образование, получаемое с помощью технического оборудования и сети интернет); удаленка (работа, которую сотрудник выполняет, не взаимодействуя с другими людьми, в условиях самоизоляции, с помощью ИКТ); карантикулы (период времени, являющийся нерабочим в следствие распространения коронавируса); зумиться (производить общение по Zoom-видеосвязи в формате конференции).

Продолжительность жизни неологизма разная и зависит от того, сколько новых слов требуется языку и разговаривающему на нем народу. Если слово «ушло в народ», то через некоторое время оно перестает быть неологизмом и становится общеупотребительным, а если оно уходит из языка за ненадобностью, то превращается в историзм. Скорее всего, все эти «детища пандемии» уйдут в небытие и станут историзмами с ослаблением вируса. Закономерно было ожидать появления неологизмов, связанных с кампанией по вакцинации населения, однако этот этап пандемии оказался не таким продуктивным с точки зрения изменения лексического состава русского языка.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Искусство запоминания, или мнемотехника, появилось ещё в Древней Греции. Сегодня «Малый академический словарь» определяет мнемотехнику как «совокупность правил и приёмов, облегчающих запоминание нужных сведений, фактов при помощи создания искусственных ассоциаций» [1].

Методы мнемотехники основываются на следующих принципах:

- осмысленное запоминание: ребёнок знает, зачем ему нужно запомнить тот или иной вид информации, и точно представляет себе, как будет работать метод запоминания, которым он пользуется;
- игровая форма: ребёнок видит, что метод имеет простую, прозрачную структуру, и понимает, что запоминание будет проходить легко, «играючи»;
- яркость образа: всё яркое, нестандартное, наглядно-образное запоминается лучше [2, с.80].

Использование приёмов мнемотехники в школе помогает ребёнку быстрее и качественнее запоминать новый материал, а учителю – преподнести информацию в интересной, но доступной форме.

Актуальность использования приёмов мнемотехники на уроках русского языка и литературы сложно переоценить.

Среди методов мнемотехники, хорошо зарекомендовавших себя на уроках русского языка можно выделить следующие:

1. Создание мнемофраз на основе буквенно-звуковой мнемоники:

– «Носки короткие – слово длинное: НОСКОВ, Чулки длинные – слово короткое: ЧУЛОК»;

– «КОЕ-, -ЛИБО, -ТО, -НИБУДЬ – Черточки не позабудь. И при -ТАКИ, -КА и -ДЕ Ставьте черточки везде. Лишь к частицам БЫ, ЖЕ, ЛИ Черточки не проводи!»;

– «К слову ВИНЕГРЕТ по схожести звучания можно подобрать фонетическую ассоциацию в виде мнемофразы «ВИна не грЕют».

2. Мнемонические рифмовки:

«В трудном слове РАССЧИТАТЬ будем мы две СС писать.

А РАСЧЕТЛИВЫЙ, РАСЧЕТ одна буква С сойдет».

3. Запоминание на основе графических ассоциаций: замена букв в словарных словах на похожие или вызывающие ассоциацию графические символы, рисунки [2].

4. Метод «истории»: заучивание словарных слов путём включения их в связный рассказ или предложение: «Цыган на цыпочках цыкнул на цыплёнка «цыщ»».

Для запоминания лирических и прозаических текстов на уроках литературы можно выделить следующие мнемотехнические приёмы и методы:

1. Метод «пиктограмм»: перевод конкретных и абстрактных образов текста в графические изображения и дальнейшее запоминание по графическому образу текста.

2. Приёмы на основе «припоминания» текста:

Методы, основанные на графике и создании рисунков, можно использовать на разных этапах урока.

Список литературы:

1. Зиганов, М. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления [Текст] / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко. – М.: Школа рационального чтения, 2001. – 173 с.

2. Лушникова, Н. А. Русский язык в таблицах и схемах [Текст] / Н. А. Лушникова. СПб: Виктория плюс, 2010

*О.В. Халимова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

РАСТЕНИЯ КАК ИСТОЧНИК БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ

Еще в древности люди замечали, что некоторые растения обладают лечебными и ядовитыми свойствами. Но как утверждал Парацельс, только одна доза делает вещество ядом или лекарством. Например, такие растения как наперстянка, олеандр, кокаиновый лист, ядовиты и в то же время из них получают лекарства.

Плоды белены черной представляют опасность. Они содержат алкалоиды, вызывающие помутнение рассудка. Отсюда выражение «белены объелся».

Появление в XVI в. табака в Европе связывают с именем француза Жана Нико, который как будто привез семена этого растения с острова Тобаго. Отсюда латинское название табака – *Nicotianatabacum*. В табаке содержится ядовитый алкалоид никотин. Смертельная доза никотина содержится примерно в 20 папиросах, но так как она поступает в организм постепенно, смерть курильщика не

наступает. Никотин очень быстро разносится по телу курящего. В мозг он попадает через 5–7 секунд после первой затяжки. Смола, образующаяся при сгорании табака, вызывает опухоли. Среди курящих рак легких встречается в несколько раз чаще, чем среди некурящих.

Из смолистых выделений конопли получают опасные наркотики, известные как гашиш, марихуана, анаша, употребление которых приводят к развитию тяжелейшего заболевания – наркомании.

Весной зеленые щи из молодой крапивы помогают выполнить образовавшийся за зиму недостаток витаминов в организме. Листья крапивы усажены волосками с едким соком. Волоски пропитаны кремнеземом и очень хрупки. При малейшем прикосновении головки волосков обламываются, едкий сок попадает в ранки, вызывая ожоги и раздражение кожи.

Человек начал разводить мак ради съедобных семян, в которых более 50% отличного масла. Уже в древности люди делали надрезы на незрелых коробочках мака, из которых выступал белый сок (опий). Засохший сок соскребали и получали горький коричневый порошок – опиум. С давних пор, к сожалению, опий используют не только как лекарство, но и как наркотик. Курение опиума унесло тысячи жизней курильщиков и даже послужило причиной опиумных войн. Сейчас посев опийных сортов мака запрещен решением Организации объединенных наций (ООН).

Кроме растений, представляющих потенциальную опасность для человека, есть растения-хищники и растения-паразиты.

Существует ряд садовых растений и цветов, которые ядовиты или настолько токсичны, что вызывают отравление. К ним относятся дурман, клещевина, олеандр, белладонна, бузина, ревень, ландыш.

Плющ, волчья ягода, лавр, рододендрон, азалия – растения частично ядовитые.

Первая помощь пострадавшему человеку одинакова во всех случаях – избавление организма от яда. Однако воздействие ядовитых растений на организм вызывает разные реакции в зависимости от того, какие они органы поражают: нервную систему, желудочно-кишечный тракт, сердце, печень, кожу.

Если человек случайно съел ядовитые растения, первая помощь должна быть оказана максимально оперативно. Главное, что требуется сделать – удалить из организма яд, для чего нужно вызвать рвоту.

Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями – лишь часть необходимого комплекса мероприятий. После выполнения неотложных действий следует максимально оперативно доставить пострадавшего в больницу. Особенно

срочно это нужно сделать в случае тяжелого отравления растениями, воздействующими на сердце и нервную систему.

Ядовитые растения необходимо хорошо знать, не рекомендуется в домашних условиях приготавливать лечебные препараты из ядовитых растений.

*Л.Э. Хафизова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е. В. Григорьева, к.п.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для формирования положительного отношения к природе. В. А. Сухомлинский считал, что важно научить ребенка правильно взаимодействовать с окружающим миром, нести ответственность за все живое вокруг, сформировать ценностное отношение к природе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на сегодняшний день включает в себя такое требование, как обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий [1].

Впервые в России вопросы образования населения в области охраны природы затронули ученые-биологи Г.А. Кожевников, А.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.П. Бородин, Д.Н. Кайгородов, основав этико-эстетический подход: учеными было создано движение в защиту памятников природы. [2]

Формирование основ экологической этики целесообразно начинать с младшего школьного возраста, так как в данном периоде у детей ведущим видом деятельности становится учение, формируется личность человека в целом, его мировоззрение.

На основе сказанного нами было выделено противоречие: между необходимостью формирования основ экологической этики в процессе изучения природы родного края в начальной школе и недостаточным современным методическим обеспечением данного процесса.

Проблема исследования: какие методические средства формирования основ экологической этики мы можем использовать в процессе изучения краеведения в начальной школе?

Цель квалификационной работы: на основе теоретического анализа заявленной проблемы предложить краеведческие средства формирования основ экологической этики у младших школьников.

Объектом исследования выступает процесс формирования основ экологической этики у младших школьников.

Предмет исследования: методическое обеспечение занятий по краеведению, направленное на формирование основ экологической этики у младших школьников.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи нашего исследования:

1. Провести исторический анализ по проблеме исследования; выяснить причины зарождения экологической этики как дисциплины; познакомиться с основателем дисциплины и его последователями.

3. Предложить методический материал для формирования основ экологической этики в процессе изучения краеведения в начальной школе.

В настоящее время экологическая этика – это учение об этическом отношении человека к природе, заботе и уважении к ней, ограничениях в потребностях человека. Несмотря на то, что в России были попытки зарождения экологической этики как учения, все же основоположниками являются американский эколог, природоохранник Олдо Леопольд и немецкий врач и философ Альберт Швейцер. В своих трудах они развили свои представления об экологической этике (О. Леопольд «Круговая река», «Календарь песчаного графства»; А. Швейцер «Культура и этика», «Философия и движение в защиту животных»), что дало большой толчок данному направлению [4]. А. Швейцер говорил: «Основная предпосылка нравственности – это сопереживание всему живому, обязывающее нас делать все возможное для сохранения жизни». Смысл соевой жизни Альберт Швейцер определил так: «Сознательно и по своей воле я отдаюсь бытию. Я начинаю служить идеалам, которые пробуждаются во мне, становлюсь силой, подобной той, которая так загадочно действует в природе. Таким путем я придаю внутренний смысл своему существованию» [5, с. 209]. По мнению философа, человек будет моральным только когда для него любая жизнь будет ценной. Этика по Швейцеру – это универсальная этика, которая включает отношения не только между людьми, но и ко всему остальному, что окружает: природа, звери, растения, насекомые. В начале 1970-х годов на Западе экологическую этику начинают преподавать в высших учебных заведениях, с середины 70-х годов становится самостоятельной дисциплиной, имеет быстрое развитие в таких странах как США, Англия, Канада, Австралия и Норвегия [5].

С 1970 годы по 1990-е за рубежом активно публикуются статьи на тему экологической этики, проходят публичные выступления с докладами, создается Интернациональное общество экологической этики. Таким образом, направление распространилось по всему миру.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959.
2. Борейко, В. Е. Прорыв в экологическую этику, издание пятое, дополненное / В. Е. Борейко; Киев. Эколого-культ. центр. – К.: Логос, 2013, ил. – 168 с.
3. Ильиных, И.А. Экологическая этика [Текст]: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 434 с.
4. Большая электронная библиотека [Электронный ресурс] / Швейцер А. Этика сострадания. Проповедь 15-я. – Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=387743>. – Загл. с экрана.
5. Швейцер, А. Культура и этика [Текст]. Перевод с немецкого Н. А. Захарченко, Г. В. Колшанского М.: Прогресс, 1973. – 343 с.

*Р.Т. Хурматуллина,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент,
Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИЁМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА)

С самого раннего детства дети активно познают особенности своего тела, учатся стоять на ногах, ходить, получают свои первые травмы. В этот период важно объяснить детям, как избегать лишних травм, а поскольку многие травмы связаны с опорно-двигательной системой, то становится необходимым познакомить детей со строением и функциями данной системы. Начать следует с простого материала, например, объяснить, что такое кости, скелет, позвоночник, потом рассказать о том, для чего они нужны и из чего состоят и т.д. Подробнее об этом дети узнают в начальной школе.

В условиях школы для повышения эффективности усвоения материала о строении организма человека можно прибегнуть к средствам информационных технологий. У младших школьников наблюдается преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим, поэтому для лучшего усвоения материал должен быть представлен с использованием визуальных средств, что эффективно можно сделать, используя компьютерные технологии, например, мультимедийные презентации.

Однако сами по себе информационные технологии не делают изучаемый материал наглядным. Учитель должен подобрать такое визуальное оформление материала (рисунки, схемы, таблицы и т.п.), которое будет служить средством повышения эффективности усвоения материала, а не просто привлекать внимание своей красочностью. Зачастую при создании учебных презентаций начинающие учителя злоупотребляют яркими картинками, либо не относящимися непосредственно к теме урока, либо непонятными обучающимся вследствие их сложности.

Что касается знакомства младших школьников опорно-двигательной системой и другими системами организма, то можно применять такие приёмы, как сравнение скелета и его частей, человека в целом с другими объектами. Примеры слайдов электронного ресурса с использованием данных приёмов приведены на рисунке 1.



Рис. 1. Применение приёма сравнения в электронном ресурсе

Применение визуальных средств и различных приёмов представления материала позволяет повысить эффективность усвоения материала в начальной школе, в том числе, при изучении тем, связанных с понятиями анатомии, физиологии и гигиены человека.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ

Тревожность у детей – характерная черта детской личности, которая проявляется выраженным волнением в ситуациях, не располагающих к этому.

Нужно различать понятия «тревожности» и «тревоги». Последнее означает беспокойство, возникающее изредка. Тревожность же является постоянным явлением, не связанным с конкретной ситуацией.

Здоровая тревога – эпизодическая вариация чувства страха, она всегда спровоцирована определёнными обстоятельствами. Повышенное беспокойство – клинически устойчивое явление, присутствующее постоянно.

Беспокойство возникает у детей различных возрастных групп. У младенцев это состояние проявляется проблемами со сном, постоянным плачем, снижением аппетита. Дети младшего дошкольного возраста сталкиваются с тревожностью, когда начинают ходить в детский сад. Им тяжело адаптироваться к новым условиям и разлучаться с мамой. Школьники и подростки ощущают душевный дискомфорт при некорректном семейном воспитании и неблагоприятной домашней атмосфере.

Причины повышенной тревожности обычно связаны с некорректным поведением родителей.

Тревожность у детей объясняется следующими причинами:

1. Несправедливостью взрослых. Если наказывать малыша беспочвенно, он будет переживать сильнейшие отрицательные эмоции, которые впоследствии перерастают в тревожность и страх перед родителями.

2. Чувством стыда. Когда ребёнка публично порицают и отчитывают на глазах у других детей и взрослых.

3. Эмоциональной травмой. К подобным переживаниям относится развод родителей, непростые отношения с братом или сестрой, потеря близкого человека.

4. Завышенными требованиями. Когда взрослые воспитывают своё чадо в условиях строгости, не позволяя крохе ошибаться, расстраиваться, злиться. Ребёнок становится беспокойным, постоянно контролирует себя, чтобы не совершить ошибку.

5. Отсутствием уважения. Если вы будете критиковать и насмехаться над ребёнком, он перестанет верить в себя, будет бояться всего нового, станет неуверенным, снизится самооценка.

Детское беспокойство может быть обусловлено предрасположенностью к этому состоянию, особыми характеристиками нервной системы, тревожностью самих родителей. У маленьких детей до 6 лет повышенное беспокойство возникает на фоне проблематичных отношений с родителями, при чём мальчики обладают большей тревожностью.

Существенно повышает детскую напряжённость применение авторитарного стиля воспитания, сравнение малыша с братом или сестрой. Примечательно, что у мальчиков беспокойство отмечается до 12 лет, а у девочек после – самооценочная тревожность.

К числу главных причин возникновения такого состояния относят: отсутствие ощущения безопасности у ребенка; неблагоприятная семейная обстановка; плохие материальные возможности семьи; несоответствие требований родителей реальным возможностям ребенка; неадекватные притязания взрослых к малышу; завышенный показатель тревожности у родителей; предъявление взрослыми требований, противоречащих друг другу; родители не способны соблюдать последовательность в воспитании ребенка; авторитарное воспитание; излишняя эмоциональность родителей; постоянное сравнение ребенка со сверстниками; стремление родителей соответствовать общепринятым стандартам.

*Е.А. Черепанова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

СПЕЦИФИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В условиях экономических реформ формирование экономического сознания подрастающего поколения становится общим и обязательным. Составляющим экономического сознания является экономическое мышление – способность к осмыслению явлений экономической жизни с учетом достижений науки и техники. Оно способствует творческому решению личностью экономических проблем, конкретных трудовых задач.

Экономическое воспитание – организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры учащихся [3].

Экономическое воспитание направлено на развитие у людей таких качеств, как бережливость, расчетливость, дисциплинированность, деловитость, а также чувства коллективизма, потребности практического участия в экономической деятельности, предприимчивости, сознательного, творческого отношения к труду, разумных личных потребностей.

Экономическая культура предполагает формирование у школьников определенных моральных и деловых качеств, необходимых для их будущей трудовой деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйственного, бережного отношения к общественному добру, рационализаторских способностей, ответственности, стремление к рентабельности, личный успех и благосостояние.

Особая актуальность экономического воспитания обусловлена тем, что каждый человек сталкивается с проблемами экономики в профессиональной деятельности и в личной жизни. Школьник как будущий работник должен овладеть такими экономическими навыками, как планирование и организация своего труда, выполнение профессиональных обязанностей, трудовых заданий, согласно установленными экономическими и другими нормативами. Экономическая деятельность в сфере личной жизни предусматривает планирование и организацию личного бюджета, доходов и расходов семьи; экономически обоснованную оценку товаров. Каждый гражданин как морально воспитанный человек должен бережно относиться народному достоянию, активно изучать и осмысливать экономическую политику государства.

Финансовая грамотность может быть сформирована с помощью игры, поскольку игра – это самый доступный способ усвоения знаний. В процессе игры дети видят практическую значимость материала, учатся зарабатывать деньги и управлять ими.

Финансовая игра – это один из способов формирования финансовой грамотности. Игра, в которой дети могут прожить какую-то часть жизни и сопоставить количество доходов и расходов, помогает сформировать у ребенка первичную финансовую грамотность.

Список литературы:

1. Раизберг, Б. А., Прутченко, А. С. Учебная программа по экономике (для 1–11-го классов) /Б.А. Раизберг. – М.: Просвещение, 1992. – 280 с.
2. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье /И.А. Сасова. – М.: Просвещение, 1996. – 125 с.
3. Смолнцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику/А.А. Смолнцева. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 150 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В системе образования в настоящее время особую актуальность приобретают проблемы, возникающие при обучении детей мигрантов.

На базе МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» было проведено тестирование для решения вопросов языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов на дополнительных занятиях по русскому языку, в котором приняли участие дети мигрантов разной национальности из разных школ города Челябинска (ученики 1 класса – 4 ученика, 2–3 классов – 4, 4 класса – 10 уч.).

Перед тестом с каждым учащимся проводилось собеседование с целью учета экстралингвистических факторов (национальность, состав семьи, знание русского языка родителями ребенка, страна рождения, коммуникабельность ребенка).

Субтест «Аудирование» проверял правильность восприятия школьниками гласных и согласных звуков. Экзаменатор произносил звук/слог, а тестируемый должен был поднять карточку с этим звуком/слогом. Учащимся предлагалось написать отдельные услышанные слоги самостоятельно. Такой подход помогает выявить проблемы и с записыванием звучащей речи.

В субтесте «Письмо» тестируемым требовалось подписать под картинкой слово, которое соответствовало бы изображению на картинке. Данное задание проверяет не только умение писать, но и словарный запас учащихся.

Для субтеста «Чтение» была адаптирована сказка «Теремок». При прохождении этого субтеста учитывалось время прочтения сказки учеником. Выбор сказки был обусловлен следующими моментами: для решения проблем социокультурной адаптации детей мигрантов; возможностью познакомиться с характеристиками личности ребенка (предлагалось нарисовать дом, рисунок раскрывает личность ученика, что важно учитывать при выборе стиля общения и обучения); связать чтение с говорением; предложить коммуникативные задания.

В субтесте «Говорение» анализировался пересказ сказки учащимся, по шкале от 0 до 3 оценивались адекватность, полнота, логичность ответа, уточнялись фонетические и грамматические особенности речи тестируемого, традиционно отмечались коммуникативно значимые ошибки.

Тестирование позволило выявить проблемные зоны, требующие особого внимания от учителя русского языка при обучении детей мигрантов: 70% тестируемых детей мигрантов не различают дифференциальный признак

твёрдость-мягкость согласного и имеют отклонения в речи, связанные с неправильным произношением твёрдых и мягких согласных; 90% участников эксперимента допустили в ошибки в субтесте «Грамматика» при согласовании прилагательного с существительным, что свидетельствует о необходимости уделять больше внимания роду имен существительных; отсутствие у тестируемых полноценного пересказа сказки указывает на обязательность работы с текстами на занятиях по русскому языку.

Таким образом, тестирование можно использовать не только как вид контроля для установления уровня владения русским языком, но и как комплексную форму работы для выявления и формирования всех составляющих коммуникативной компетенции.

*Ю.Д. Чигинцева,
ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научные руководители – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент,
Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент, Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СИСТЕМАХ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)

Наверное, каждый учитель сталкивался с такой ситуацией, когда не хватает времени на изучение материала на уроке, а также когда с детьми необходимо более подробно рассмотреть ту или иную тему, но из-за недостаточного количества времени на уроке не всегда это возможно. Что же делать в такой ситуации и как избежать данной проблемы? Одним из способов решения такой проблемы будет являться внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – деятельность, организованная в свободное от обучения время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способствуют формированию учебной мотивации, расширяет образовательное пространство и создает дополнительные условия для развития учеников.

Для того, чтобы дети лучше освоили материал можно сводить их в музеи, провести викторины, экскурсии, использовать различные информационные ресурсы. Например, чтобы дети лучше освоили такую сложную тему как «Выделительная система человека» мы можем показать им презентацию с данной темой, которая будет содержать не только описание о выделительной системе, но и

интересные факты (рис. 1), а также различные игры в конце: вопросы, ребусы, загадки (рис. 2), которые помогут закрепить материал.



Рис. 1. Информационный слайд



Рис. 2. Слайд-задание

Важно отметить, что на внеурочных занятиях учителя должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Обобщая сказанное, хочется сказать, что внеурочная деятельность является обязательной частью учебного процесса. В целом, внеурочная деятельность – это интересные, необычные занятия, очень отличающиеся от уроков, которые направлены на всестороннее развитие детей.

АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Подростковый возраст известен как возраст увеличения протеста против существующих в обществе взрослых людей моральных норм и принципов. Поскольку в обществе взрослых существует выраженное негативное отношение к наркотикам и наркоманам, некоторые подростки одной из форм протеста выбирают употребление наркотиков.

Кроме того, переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в переживании, риска – как формы эмоционально насыщенного переживания. Зачастую риск реализуется в употреблении наркотиков и правонарушениях [1].

Профилактика употребления наркотиков и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений становится сегодня приоритетным направлением в деятельности штаба воспитательной работы. Школа представляет собой уникальную и весьма важную «площадку» для принятия мер по профилактике наркомании. Это связано с тем, что комплексный подход на долговременной основе, сочетающий образовательную политику всего педагогического коллектива, своевременное просвещение и оказание психолого-педагогической поддержки самым эффективным образом обеспечивает борьбу с предрасполагающими факторами, формируя у молодежи знания, установки и навыки, необходимые для сознательного отказа от наркотиков:

1. Школа вырабатывает и проводит в жизнь политику по созданию обстановки, защищающей учеников от влияния наркотиков и наркоманов и способствующей формированию здорового образа жизни.

2. Школа может предлагать учащимся альтернативы наркомании для удовлетворения их потребностей в самовыражении, социальном развитии, развлечениях, рискованных предприятиях и т.д. Например, физические упражнения и спорт являются прекрасным способом снятия стресса и одобрительно воспринимаются сверстниками.

3. Учителя и другие педагогические работники могут играть роль наставников и положительного примера для детей [3].

4. Используя учащихся, школа может заниматься антинаркотическим просвещением среди родителей, поддерживая их усилия по защите детей от влияния наркотиков.

5. Школа является каналом, с помощью которого информация, касающаяся профилактики наркомании, доносится до местного сообщества (волонтерское движение) [2].

Поскольку наркомания особенно распространена среди молодежи, а известное правило гласит, что легче предупредить заболевание, чем его лечить, понятно, что школьники являются основной целью усилий по профилактике и уменьшению злоупотребления наркотиками.

С таким злом, как наркотики и алкоголь, необходимо бороться «всем миром», т.е. педагогам и родителям, психологам, медицинским и социальным работникам. Присматриваясь к друзьям своего ребенка и делаясь своим мнением с их родителями, вы ограждаете детей от возможного привыкания к наркотикам. Социальная зрелость родителей проявляется и по отношению к чужим детям и их проблемам, как к собственному ребенку. Это уменьшает зло, которое зовется «наркомания».

Список литературы:

1. Аверина Е.В. Антинаркотическое воспитание в школе // Педагогика. – 2007. – № – С. 56 – 60
2. Дедловская, В.И. Заложники «белой смерти»: (Наркомания) // Физическая культура в школе. – 2013. – № 6. – С. 75 – 79
3. Немудрая, Е.Ю. Формирование инновационных умений у будущего учителя / Е.Ю. Немудрая: дисс. на соискание ученой степени канд пед наук. – Челябинск, 1999. – 199с.

*К.Р. Шаимова,
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Ю.В. Казаченок, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

Актуальность исследования обусловлена тем, что профессии, связанные с информационными технологиями, сейчас являются крайне востребованными на рынке труда. Следовательно, изучение личностных качеств и развитие познавательных процессов, предопределяющие эффективность в профессиональной деятельности, становятся важными условиями для удовлетворения потребности общества в квалифицированных кадрах в сфере ИТ.

Большое значение в познавательном процессе специалиста по информационным технологиям играет мышление. Практика показывает, что у программистов должно преобладать аналитическое мышление так, как навыки анализа позволяют справиться со сложными задачами создания компьютерных программ.

В ходе исследования нами был проведен констатирующий эксперимент в состав которого входили: анкетирование, тестирование, обработка и анализ полученных результатов. Далее опишем конкретные действия, которые предпринимались для реализации практической части исследования.

Нами было проведено тестирование студентов первого курса обучающихся по направлению подготовки «Информационные системы и технологии»: 31 человек, из ОУ ВО «ЮУТУ» и 38 человек из других вузов. Для этого были использованы три методики:

- 1) тест профессионального личностного типа А.И. Голланда;
- 2) методика Джерома Брунера «Определение типа мышления и уровня креативности»;
- 3) тест А. Р. Грегоса «Реестр стиля информационного усвоения».

Рассмотрим данные, полученные в результате тестирования. Начнем с первого теста «Тест профессионального личностного типа Голланда».

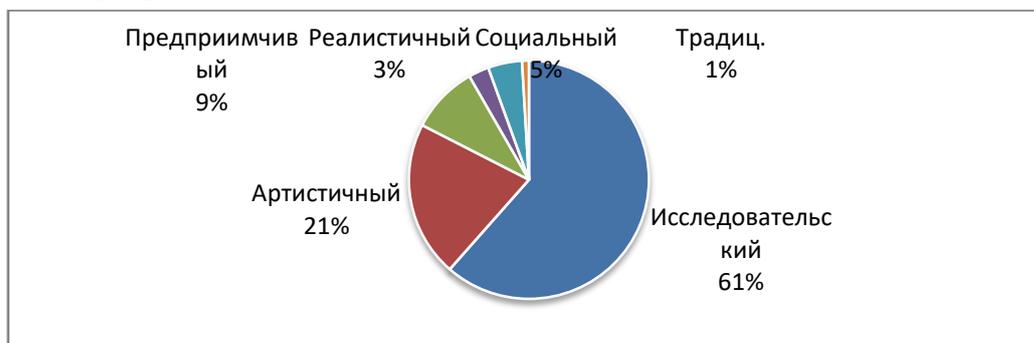


Рис. 1. Результаты методики «Тест профессионального личностного типа Голланда»

Итак, если соотнести результаты с будущей профессиональной деятельностью, то можно сделать вывод о том, что 67 процентов группы имеют исследовательский тип социально-профессиональной направленности, предпочитаемый для работы программистом.

Второй тест выявил типы мышления у обучающихся по направлению подготовки «Информационные системы и технологии». Выяснилось, что у 41% опрошенных преобладает символический тип мышления, что может способствовать более эффективной реализации в профессии программиста.

Результаты третьего теста свидетельствуют о том, что у испытуемых преобладает абстрактно-последовательный тип мышления (45% группы), что может способствовать более эффективной реализации в профессиональной сфере.

Анализируя результаты, полученные после анкетирования и тестирования, становится очевидно, что большинство студентов, уже сейчас обладают необходимой профессиональной направленностью и символическим и абстрактно-

последовательным типом мышления. Кроме того, благодаря изучению диссертационных исследований и собственному опыту нами был сформулирован ряд рекомендаций для развития профессионального мышления.

*М.А. Шантарина,
МОУ «СОШ №7», г. Копейск
Научный руководитель – О.Н. Саратовкина, учитель*

ИСТОРИЯ ФЕМИНИЗМА

Феминизм – знакомое слово, определение которого для многих остается размытым.

Для одних – это движение за равноправие полов, для других – извращенное понятие, рассматривающее мужчин в качестве угрозы. Понять, что такое феминизм, можно лишь ознакомившись с историей его развития и современной трактовкой.

Сегодня мы решили углубиться в проблему возникновения и развития данного общественного движения.

Цель работы: рассмотреть историю развития феминистского движения через призму сравнения идей, пропагандируемых в прошлом и настоящем.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) изучить историю феминизма; 2) систематизировать и упорядочить полученную информацию; 3) сравнить идеи феминизма прошлого и настоящего

Исходя из поставленных задач работа над проектом была разделена на несколько этапов. На первом было изучено значения понятия «феминизм» и работы известных феминисток прошлого и настоящего.

Затем мы приступили непосредственно к сравнению идей, пропагандируемых активистками. Для создания проектного продукта, необходимо было выделить различия и сходства в рассуждениях феминисток, а также понять, что подтолкнуло женщин на борьбу за равные права во время первой «волны», и что заставляет их делать это сейчас.

Изучив информацию по поставленному вопросу, мы можем сделать выводы, что основными установками современного женского движения являются гуманистические идеалы и партнерские отношения между мужчиной и женщиной, признание их различий и взаимодополняемости при равных социальных возможностях. Первоначально феминизм возник, как движение за юридическое равноправие женщин. В XX веке движение приобрело более массовый характер. Таким образом, возникший как одно из направлений борьбы за свободу личности,

феминизм уже сейчас имеет тенденцию становиться глобальным явлением. Несомненно, идеи пропагандируемые в прошлом и настоящем отличаются друг от друга, но и тогда и сейчас феминистки борются за личные права и возможность выбора для женщин.

Список литературы:

1. АдичиНгозиЧимаманда. «We should all be feminists. Дискуссия о равенстве полов»
2. Бетти Фридан. «Загадка женственности». 1994.
3. Большой толковый социологический словарь (Collins) Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7076333/page:2/>
4. Большой энциклопедический словарь. 1998. Режим доступа: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/>

*Г.У. Шарапова,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Важным интеллектуальным качеством является умение обобщать. Проблема формирования обобщенных представлений всегда была одной из главных в детской психологии, так как она тесно связана с образованием понятий и развитием мышления.

Данная проблема детально исследовалась применительно к детям дошкольного возраста (П.Я. Гальперин, В. В.Давыдов, А. Н.Леонтьев, Д. Б.Эльконин). А. В. Запорожец подчеркивал важность наглядно-образного мышления и тех его особенностей, которые позволяют ребенку правильно обобщать наблюдаемые явления. При этом он обращал внимание на то, что такие обобщения не являются научными понятиями, не имеют словесного определения, не зафиксированы в логических или математических формулах.

Псевдопонятия формируются в процессе речевого общения ребенка со взрослым при усвоении значений слов. Речь взрослых определяет пути развития детских обобщений, но это еще не означает, что при этом ребенок усваивает способы их мышления.

Псевдопонятия ребенка – всего лишь эквиваленты понятий взрослого человека, так как получены специфическим для дошкольника способом мышления.

Н.Н. Поддьяков придает большое значение теории Л.С.Выготского о «мышлении в комплексах» прежде всего потому, что в ней обосновывается

возможность ребенка познавать предметы во всем многообразии их свойств и связей, последовательно выделять разные стороны познаваемого предмета, переориентироваться с одного свойства на другое, улавливать относительность границ между отдельными группами предметов и переходить от одной группы к другой.

В монографии С. Н. Николаевой анализируются различные подходы к формированию обобщенных знаний о многообразии природных явлений и предметов у детей дошкольного возраста. Автор критически рассматривает устоявшийся в педагогике со школой подход к обобщению знаний о животном мире на основе зоологической классификации. У детей формируют понятия о рыбах, птицах, насекомых, млекопитающих и т. д.

С. Н. Николаева показывает различные способы обобщения конкретных знаний о животных с опорой на наглядные характерные признаки и выделяет такие основания, которые доступны пониманию детей. При этом она отходит от общепринятой зоологической систематики, как это практикуется в школе (птицы, рыбы, насекомые, млекопитающие и т.д.). В основу формирования у детей обобщенных представлений могут быть положены:

- степень взаимосвязи различных животных и человека (домашние и дикие животные);
- способ питания: хищные, растительноядные, всеядные;
- местообитание: наземные, наземно-воздушные, водные, наземно-водные;
- способ передвижения: летающие, плавающие, лазающие, прыгающие, бегающие.

Указанные автором способы группировки животных дают возможность упорядочить конкретные знания детей о многообразии животного мира. Изменение оснований для классификации позволяет ребенку включать один и тот же природный объект в различные группировки, требует от дошкольника более тонкого анализа предметов, выделения его многообразных свойств. Формирование у детей дошкольного возраста обобщенных представлений, предпонятий о многообразии и развитии живого организма способствует становлению у них диалектического мышления, т.е. форм познания, обеспечивающих уже в детстве гибкое восприятие и отражение окружающего мира.

ПОЧЕМУ «МЕХАНИЗМ ЭЛЕКТРОННОЙ ДЕМОКРАТИИ» АКТУАЛЕН СЕГОДНЯ?

В современном мире огромное значение приобретает интернет. В связи с этим происходит образование новых форм государственного управления. Во многих странах проводится «электронное голосование». Появляется термин «электронное правительство». Все эти события привели к возникновению нового явления «электронная демократия» [1].

Электронная демократия – это способ участия граждан в принятии решений по поводу важных политических и социальных вопросов для общества и государства по средствам информационно-коммуникационных технологий.

Данный механизм удобен в использовании для каждого человека, так как в настоящее время доступ в интернет возможен практически со всех персональных и мобильных устройств.

Электронная демократия как система обладает рядом достоинств [2]:

- повышается вовлечённость граждан в политические дискуссии;
- увеличивается интерес к актуальным проблемам;
- расширяются права и возможности граждан;
- граждане получают доступ к информации о деятельности органов власти;
- граждане могут осуществлять контроль за исполнением управленческих решений;
- возможность ведения прямого диалога между властью и народом;
- массовое обсуждение новых или старых законопроектов помогает следить за общественным мнением [3].

В 2020 году актуальность и важность электронной демократии особенно возросла в связи с пандемией коронавируса. Например, в прошедшем году в единый день голосования 13 сентября на выборах депутатов законодательных органов государственной власти в субъектах РФ и в голосовании по поправкам в Конституцию РФ граждане могли отдать свой голос через интернет, не выходя из дома. Это доказывает то, что система применима не только в повседневной жизни, но и карантинных условиях.

На сегодняшний день пользователи сайтов могут высказать своё мнение и найти единомышленников, а также объединиться для организации митингов, пикетов и флэш-мобов. Благодаря скорости распространения информации новость

о проблеме дойдёт до медийных личностей и лидеров мнений, которые смогут привлечь ещё большее внимание к проблеме.

Таким образом, электронная демократия в настоящее время является одним из главных инструментов для привлечения граждан к участию в политической жизни страны. Несмотря на недостатки системы, механизм актуален сегодня как никогда и позволяет: вести прямой диалог между органами власти; создавать общественные организации, обладающие определённым влиянием; свободно выражать своё мнение; влиять на политику страны даже в чрезвычайных ситуациях.

Введение электронной демократии в общественную жизнь сформировало современную демократическую систему, которая может быть применима не только в наши дни, но и в будущем.

Список литературы:

1. Омеличкин О.В. Электронная демократия: понятие, проблемы <https://cyberleninka.ru>
2. Макарова А.Д. Электронная демократия. Плюсы и минусы <https://elar.urfu.ru>
3. Волков Л. М., Крашенинников Ф.Г. Облачная демократия // Наука и общество. - № 95.- с. 6-7 <https://trv-science.ru>

*В.Ю. Юрина,
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

С поступлением ребенка в школу приоритетным направлением при организации образовательного процесса становится формирование универсальных учебных действий, в том числе регулятивных.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью благодаря постановке целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Они формируются в результате изучения всех без исключения учебных предметов, не является исключением и математика.

Развитие способностей по организации своей работы обучающихся осуществляется посредством проблемно-диалогической технологии усвоения новых знаний, где обучающиеся вместе с учителем ставят и решают учебно-предметную задачу (задача), используя эти навыки на уроке математики.

Возможно формирование регулятивных действий также в ходе проектной деятельности, когда возможно развивать способности обучающихся к организации

своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий), способности принимать, сохранять и следовать учебным целям; развивать умения действовать по плану (решение задачи, вычисление выражений в два и более действий), умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений), умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя), умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность (анализ задачи, определение типа задачи); развивать готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).

На уроках математики работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одной из наиболее эффективных обучающих задач по развитию таких умений является текстовая задача. Решая текстовую задачу, ученику важно понимать предстоящую деятельность с точки зрения ее образовательной ценности. Ученик должен думать о смысле, о цели того, что он делает, понимать, почему это необходимо. Поэтому уже первые шаги в решении проблемы позволяют разработать такое регулирующее действие, как определение цели предстоящей деятельности. Решение текстовой задачи требует четкого плана. В построении плана может помочь такой прием, как алгоритм. Кроме того, после осуществления решения должна осуществиться проверка выполненного решения. Цель этого этапа – убедиться в правильности выбранного плана и выполненных действий, сформулировать ответ задачи.

Этапом развития организаторских способностей является работа над системой учебных заданий. Для этого на обсуждение ученикам предлагаются проблемные вопросы и выводы, позволяющие им проверить правильность собственных выводов. В уроки включают проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель урока (сформулировать основную проблему урока). Проблемные ситуации курса математики основаны на сложности выполнения нового задания, система ведущих диалогов позволяет студентам самостоятельно, на основе своих знаний, вывести новый алгоритм действий для нового задания, постановки целей, планирования своей деятельности, и оценивая результат, проверяя его.

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия на уроках математики у младших школьников формируются, когда педагог обучает конкретным приемам действий: планированию, постановке цели, использованию алгоритма решения задачи, оцениванию.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ

<i>Андрущенко А.М.</i> Подходы к планированию роста конкурентоспособности предприятия.....	3
<i>Арапова А.С.</i> Проблемы, связанные с НДС, и пути их решения.....	4
<i>Баранова Ж.А.</i> Роль финансового плана при составлении бизнес-плана интернет-магазина пряжи	6
<i>Булатов М.В.</i> Особенности обучения младших школьников табличному умножению.....	8
<i>Бухонина Д.А.</i> Планирование косвенных расходов при составлении бизнес-плана интернет-магазина одежды и обуви	9
<i>Есина М.А.</i> Планирование маркетинговой деятельности организации	11
<i>Жупиков П.В.</i> Требования к финансовому плану при составлении бизнес-плана интернет-магазина обуви.....	12
<i>Камалтдинова Д.М.</i> Внедрение ИС складского учета в компании «Арес»	14
<i>Кнышенко К.А.</i> Исследование конъюнктуры рынка при составлении бизнес-плана.....	15
<i>Козина А.</i> Финансовая политика России в период пандемии	17
<i>Кузина А.О.</i> Автоматизация процесса учета материально-технических ресурсов организации посредством внедрения информационной системы.....	18
<i>Локтин В.С.</i> Планирование финансовых результатов при составлении бизнес-плана открытия ресторана здорового питания	20
<i>Лопаткина В.И.</i> Планирование управленческих расходов в процессе бизнес-планирования	21
<i>Лопаткина В.А.</i> Планирование ассортимента услуг при составлении бизнес-плана детского развивающего центра	23
<i>Луцинская А.А.</i> Развитие финансовой грамотности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	25
<i>Максимова Н.Н.</i> Подходы по внедрению технологии блокчейн для улучшения финансово-экономического положения.....	27
<i>Малёва П.А., Роцина Я.Н.</i> Сколько стоит российский рубль?.....	29
<i>Мешавкина К.В.</i> Основная цель оптимизации налогообложения на предприятии.....	30

<i>Мирошниченко А.С.</i> Тенденции развития малого бизнеса в Челябинской области ...	32
<i>Мотрий Д.А.</i> Стратегическое планирование деятельности организации	33
<i>Мусалимов Д.А.</i> Планирование новых видов деятельности	35
<i>Нарышкина О.Ю.</i> Криптовалюта: понятие и особенности функционирования	36
<i>Нарышкина О.Ю.</i> Сравнение налоговой системы в России и азиатских странах (Китай, Япония и Южная Корея)	38
<i>Нарышкина О.Ю.</i> Цифровой рубль	40
<i>Орлова В.И.</i> Проблемы и перспективы кредитования малого бизнеса в современной России	41
<i>Патракеева Ю.С.</i> Цели и задачи планирования продаж.....	43
<i>Пегова В.И.</i> Создание сайта для компании ООО «Карат» с использованием онлайн-редакторов.....	44
<i>Пеняскина Е.А.</i> Методы планирования цены.....	46
<i>Росин С.</i> Планирование экономического риска бизнес-проекта	47
<i>Рыжкова С.С.</i> SWIFT: цель создания, основы функционирования и перспективы.....	49
<i>Рыжкова С.С.</i> История налогообложения в России.....	51
<i>Сметанина Д.А.</i> Влияние пандемии на строительную отрасль в России.....	52
<i>Такмянина Т.Б.</i> Особенности формирования и использования средств федерального бюджета РФ в период пандемии.....	55
<i>Фомакина А.А.</i> Планирование роста конкурентоспособности предприятия.....	57
<i>Ченцова М.А.</i> Разработка информационной системы для учета показателей эффективности сайта в ООО «Карат»	58
<i>Шигапова С.В.</i> Планирование прямых расходов при составлении бизнес-плана создания шоу-балета.....	60

РАЗДЕЛ II. РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОФСОЮЗНОМ ДВИЖЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ

<i>Вебер А.В.</i> Энтузиазм молодежи как двигатель профсоюзов	62
<i>Кушнарев Д.А.</i> Вовлечение молодёжи в профсоюзы	63
<i>Лесунов П.Н.</i> Молодежь – будущее профсоюзов	64
<i>Мамедова Д.Р.</i> Молодежь – необходимый и устойчивый элемент профсоюзов.....	66
<i>Обломов В.А.</i> Молодежь – залог сильного профсоюза	67

<i>Петрова М.Д.</i> Проблемы вовлечения молодежи в профсоюзную деятельность.....	68
<i>Попов Е.Е.</i> Повышение роли молодежи в профсоюзном движении.....	69
<i>Филимонова М.А.</i> Профсоюзы и молодежь сегодня	70

РАЗДЕЛ III. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

<i>Амирова А.Т.</i> Формирование у младших школьников представлений о строении и функциях дыхательной системы человека средствами информационных технологий.....	73
<i>Анненкова Н.А.</i> Распознавание речи и зрительных образов для прогнозирования возникновения опасных ситуаций	74
<i>Бабина Ю.С.</i> Применение информационных технологий для повышения наглядности учебного материала в начальной школе (на примере изучения пищеварительной системы человека).....	75
<i>Буман М.М.</i> Мультимедийная презентация как средство формирования у младших школьников представлений о гигиене дыхательной системы человека	77
<i>Волкова А.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство наглядного представления информации при изучении младшими школьниками опорно-двигательной системы человека	78
<i>Евстратенко И.С.</i> Как с помощью технологии дополненной реальности повысить производительность труда сотрудников?	80
<i>Жиганов Д.Д.</i> Сокращение времени обработки данных и противодействие мошенничеству с помощью машинного обучения	81
<i>Завражнова Е.С.</i> Современные методы сжатия данных без потерь (на примере методов Шеннона-Фано и Хаффмана)	83
<i>Зайнагабдинова И.Н.</i> История возникновения и методы борьбы со спамом	84
<i>Залавин Г.В.</i> Анализ мобильных приложений для физической реабилитации после артроскопической операции на мениске	86
<i>Ильиных В.Д.</i> Трансформация деятельности предприятия на базе интернета вещей.....	87
<i>Калинина А.В.</i> Создание мультимедийной презентации как средства формирования у младших школьников представлений о гигиене пищеварительной системы человека	89

<i>Капралова Е.Г.</i> Информационные технологии как средство формирования у младших школьников представлений о строении тела человека	90
<i>Каюкова А.Н.</i> Информационные технологии как средство формирования у младших школьников представлений о выделительной системе человека.....	92
<i>Козлова К.А.</i> Информационные технологии как средство формирования у младших школьников представлений о системах органов человека (на примере сенсорной системы)	94
<i>Корнилова В.Е.</i> Информационные технологии как средство изучения опорно-двигательной системы человека в начальной школе	95
<i>Крушницкая Д.</i> Мультимедийная презентация как средство формирования у младших школьников основных понятий анатомии, физиологии и гигиены	97
<i>Мамедова Р.А.</i> Влияние информационных технологий на познавательный интерес младших школьников при изучении окружающего мира.....	98
<i>Медведев Н.А.</i> Использование VR для ускорения принятия решений при проектировании.....	100
<i>Мезовцев А.О.</i> Децентрализованное финансирование (Defi) для сокращения комиссий, увеличения эффективности и качества клиентских сервисов в финансовой сфере	101
<i>Миняева Ю.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство формирования у младших школьников представлений о гигиене систем органов человека (на примере сенсорной системы)	103
<i>Набокова И.В.</i> Применение информационных технологий при изучении организма человека в начальной школе	104
<i>Овчинникова Е.А.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство изучения основ анатомии и физиологии человека в начальной школе (на примере кровеносной системы).....	106
<i>Парфёнов И.М.</i> Возможности совместного обучения и решения групповых задач при помощи VR-технологий.....	107
<i>Пятакова М.В.</i> Применение мультимедийных наглядных средств при изучении учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе (на примере изучения кровеносной системы)	108
<i>Романова К.А.</i> Применение динамической наглядности при формировании гигиенических знаний и умений младших школьников.....	110

<i>Савельева А.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении пищеварительной системы человека в начальной школе	112
<i>Садретдинова Д.У.</i> Разработка и SEO-продвижение web-сайта студии мебельного производства «А2».....	113
<i>Садунов М.Е.</i> Математический бильярд в прямоугольнике	115
<i>Севостьянов А.О.</i> Взаимодействие человека и машины.....	116
<i>Сиромля И.А.</i> Разработка электронного образовательного ресурса для младших школьников по теме «Опорно-двигательная система человека»	118
<i>Стасюк М.Д.</i> Увеличение количества клиентов и качества их обслуживания с помощью виртуальных агентов (ботов).....	119
<i>Стяжкина Т.А.</i> Информационные технологии как средство изучения систем органов человека в начальной школе (на примере дыхательной системы)	120
<i>Филимонова М.А.</i> Интернет-технологии в экономике.....	122
<i>Храмцова В.Е.</i> Анализ мобильных приложений для мониторинга здоровья больных сахарным диабетом.....	124
<i>Шишкина М.О.</i> Интернет-профессии.....	125
<i>Шляхов Д.А.</i> Новые технологические решения в финансовой сфере	127
<i>Щербина М.В.</i> Поток событий в информатике.....	128

РАЗДЕЛ IV. МЕНЕДЖМЕНТ

<i>Громова А.А.</i> Перспективы выпуска мирной продукции предприятиями оборонно-промышленного комплекса	130
<i>Данильченко К.С.</i> Группы риска в организации.....	131
<i>Леонтьев С.И.</i> О проблемах управления организационным поведением.....	133
<i>Ляшко А.А.</i> Внедрение новых профстандартов в организацию.....	134
<i>Макарова А.А.</i> Значение профессиональных стандартов в современных условиях для работников и работодателей.....	136
<i>Мальшикина А.Ю.</i> Назначение и порядок применения системы управления рисками при проведении таможенного контроля	138
<i>Мешкова А.П.</i> Опыт управления персоналом в зарубежных странах.....	139
<i>Нарышкина О.Ю.</i> Совершенствование управления эффективностью труда экономиста на основе повышения мотивации труда	141

<i>Солодовникова Р.М.</i>	Сравнительный анализ контрафактных, фальсифицированных и оригинальных товаров.....	142
<i>Шепелева А.А.</i>	Роль самоменеджмента в жизни студента.....	144

РАЗДЕЛ V. РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

<i>Акбаров Ж.Т.</i>	Правила рационального питания детей дошкольного возраста	146
<i>Баркина М.А.</i>	От замысла к воплощению: разработка концепции издания школьной цифровой газеты, содержательной и дизайнерской её модели.....	147
<i>Брызгина Н.В.</i>	Безопасность ребенка на игровой площадке	149
<i>Головина Т.Е.</i>	Возрастные периоды динамического стереотипа	150
<i>Гусев Е.А.</i>	Street wear	152
<i>Закирова А.</i>	Стратегия разработки новых товаров	154
<i>Кириллова И.П.</i>	Диагностика определения эколого-краеведческих знаний у учащихся 3–4 классов.....	156
<i>Кожина А.С.</i>	Значение пренатального периода развития человека.....	157
<i>Колесникова Т.И.</i>	Психологическая готовность к родительству	159
<i>Курзенева Е.С.</i>	Иван Петрович Павлов – Нобелевский лауреат.....	160
<i>Лаврентьева Д.С.</i>	Профилактика близорукости у детей и подростков	162
<i>Мананова М.С.</i>	Экология и поведение ракообразных	164
<i>Меньщикова Д.С.</i>	Развитие органов зрения в дошкольном возрасте	165
<i>Мещерякова В.С.</i>	Влияние человеческого фактора на аварийность на транспорте ...	167
<i>Мирошниченко А.С.</i>	Партизанский маркетинг.....	168
<i>Попов Е.В.</i>	Даниэль Канеман. Теория перспектив	170
<i>Саакян Н.</i>	Пузырь доткомов	171
<i>Фалалеева Е.П.</i>	Учет индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе	173
<i>Цветкова Е.П.</i>	Голосеменные растения Челябинской области	174
<i>Цыганова Д.Н.</i>	Особенности физического развития подростка	176
<i>Юртаева А.Д.</i>	Приемы ослабления воздействия стресса.....	177

РАЗДЕЛ VI. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Абыкеев И.А.</i> Совершенствование правового регулирования акционерного общества как субъекта гражданского права	179
<i>Авдеева А.И.</i> Ценностный аспект в современной детской литературе как фактор воспитания.....	180
<i>Адаменко М.А.</i> Сравнительная характеристика смертности в мире в XX и XXI веках	181
<i>Артюхова И.Ю.</i> Изучение строения и функций пищеварительной системы человека в начальной школе с применением мультимедийной презентации.....	183
<i>Атаманова С.А.</i> Актуальные идеи дистанционного образования	185
<i>Батуева М.А.</i> Внеурочная деятельность как средство формирования у младших школьников представлений о системах органов человека (на примере кровеносной системы).....	186
<i>Бокова И.В.</i> Инновационная деятельность сегодня: риски и перспективы.....	188
<i>Болдакова Ю.А.</i> Представительство в гражданском праве	189
<i>Боровинских А.В.</i> Особенности питания детей и подростков	190
<i>Бочкарева С.С., Садардинов Д.Н.</i> Химические элементы: история, филология, медицина.....	192
<i>Бубенец Т.В.</i> Профессиональная компетентность педагога при взаимодействии с родителями	194
<i>Булатов М.В.</i> Особенности обучения младших школьников табличному умножению	195
<i>Бурцева Д.С.</i> Внеурочная деятельность в начальной школе как средство формирования представлений о дыхательной системе человека.....	196
<i>Быкова А.М.</i> Спирохетозы как природноочаговые заболевания	198
<i>Васковская О.Г.</i> Использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования навыков табличного умножения и деления.....	200
<i>Ващенко В.В.</i> Гражданско-правовое регулирование договора поставки товара.....	201
<i>Вдовина П.Н.</i> Компьютерная зависимость у детей и подростков: проблемы и пути решения.....	203
<i>Волчкова К.А.</i> Специфика работы педагогов Калабалиных.....	204

<i>Гареева Е.А.</i> Современные памятники России	205
<i>Гашиев Д.Г.</i> Об этикете телемедицины	207
<i>Гаязова А.Р.</i> Внеурочная деятельность как средство формирования у младших школьников представлений о строении тела человека.....	208
<i>Генкель А.Е.</i> Работа с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой» на занятиях русского языка как иностранного	210
<i>Генкель А.Е.</i> Социализация личности школьника посредством семьи	212
<i>Глухова С.О.</i> Права человека и гражданина. Свобода слова западные стандарты и российские реалии	213
<i>Голинка А.В.</i> Правовое регулирование врачебной тайны в Российской Федерации: ответственность за ее нарушение.....	215
<i>Горлова Е.С.</i> Возрастные изменения иммунитета.....	216
<i>Гриняева Н.Д.</i> Влияние кинематографа на человека.....	218
<i>Денисова А.И.</i> Профилактика нарушений костно-мышечной системы у детей и подростков	219
<i>Денисова А.Н.</i> Современное звучание идей педагогики сотрудничества.....	221
<i>Дубнова К.В.</i> Интернет-зависимость современных подростков	222
<i>Дубровская А.А.</i> Исторические памятники Челябинска	224
<i>Екимова А.А.</i> Анализ положительных сторон пандемии.....	225
<i>Емельяненко О.Ю.</i> Социальные опасности в городе	226
<i>Ердаков Н.А.</i> Эмоциональный интеллект и способы его развития	228
<i>Жмак Д.Ю.</i> Использование игровых технологий на уроках русского языка	229
<i>Журавлева А.Д.</i> Формирование у младших школьников представлений о строении тела человека визуальными средствами	230
<i>Журавлева М.А.</i> Сущность понятия «Задержка психического развития»	232
<i>Заварухина А.Д.</i> Методика изучения фразовых глаголов в медицинском английском языке.....	234
<i>Зайнуллина Г.Ж.</i> Последствия загрязнения атмосферы.....	235
<i>Зайцева Е.В.</i> О влиянии пандемии на общение	237
<i>Захарова Ю.И.</i> Диагностика сформированности у младших школьников представлений об организме человека с использованием информационных технологий	238
<i>Иванова А.И.</i> Анализ влияния возрастного этапа развития на общение	240

<i>Кабанович Е.П.</i> Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов	242
<i>Калугина Г.А.</i> Конфликт поколений на примере их взаимодействия в социальных сетях.....	243
<i>Камалов Н.И.</i> Можно ли считать нападение Японии на Маньчжурию началом Второй Мировой войны?	244
<i>Капустина Т.Ю.</i> Формирование у младших школьников представлений о здоровом и безопасном образе жизни	246
<i>Кашутина Т.С.</i> Безопасность ребенка на улице.....	247
<i>Киселева А.А.</i> Формирование читательской культуры у современных школьников	249
<i>Кобелева В.С.</i> Влияние СМИ на формирование читательской культуры подростков.....	250
<i>Кобылина А.А.</i> Интернет-сайт как объект гражданских прав.....	252
<i>Колесникова А.М.</i> Гимназия: исторический опыт и современность	253
<i>Колодезникова М.И.</i> Правовое регулирование рабочего времени	255
<i>Колосова Е.И.</i> Влияние стресса на организм человека.....	256
<i>Костровец А.В.</i> Литературный герой, который меня вдохновляет.....	258
<i>Косых В.Е.</i> История конкурса «Учитель года»	259
<i>Кохнюк В.В.</i> Изучение правил гигиены систем органов человека с помощью мультимедийной презентации (на примере опорно-двигательной системы) ...	260
<i>Кречетова А.И.</i> Влияние СМИ на подростков.....	262
<i>Крешнянская С.Ю.</i> Влияние японской аниме-культуры на поведение подростков в России	264
<i>Кротова А.Н.</i> Методические рекомендации педагогам начальных классов по развитию пространственного воображения младших школьников	265
<i>Крючкова Е.А.</i> Современный урок: исторический аспект.....	267
<i>Курзенева Е.С.</i> Влияние биоритмов на живые организмы.....	268
<i>Куц А.Е.</i> Формирование у младших школьников представлений о здоровье средствами информационных технологий.....	270
<i>Кытманова М.О.</i> Педагогическая технология «дебаты» в современной школе.....	271
<i>Ларионова Е.Ю.</i> Заключение гражданско-правового договора в обязательном порядке.....	273

<i>Леготина А.И.</i> Формирование информационно-аналитических умений студентов при изучении английского языка	274
<i>Лундина П.Д.</i> Работа школы по подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии.....	276
<i>Максимова М.А.</i> Изучение анатомических и физиологических особенностей систем органов человека в начальной школе с использованием информационных технологий (на примере дыхательной системы).....	277
<i>Малышева Т.А.</i> Особенности задержки психического развития у детей.....	278
<i>Мартыненко А.С.</i> Этикет коммуникаций в деятельности врача	280
<i>Медникова А.А.</i> Хип-хоп как инструмент рекламы.....	281
<i>Метелев А.А.</i> Осуществление и защита семейных прав.....	283
<i>Миназова Е.Р.</i> Применение здоровьесберегающих технологий на уроках «Окружающего мира» в 3-м классе	284
<i>Мирошниченко А.С.</i> Образ Александра Невского в массовой культуре.....	286
<i>Михуля А.Г.</i> Применение LEGO-конструирования при обучении моделированию в начальной школе	287
<i>Московкина Е.И.</i> Терминологические особенности медицинской литературы	289
<i>Мустафина Е.А.</i> Некоторые особенности федерального устройства РФ	291
<i>Мухамадеева Г.Т.</i> Трудности младших школьников при работе над задачами на движение	292
<i>Недякина А.Д.</i> Грибы Челябинской области.....	294
<i>Недякина А.Д.</i> Применение наглядных средств во внеурочной деятельности в начальной школе.....	295
<i>Нестеренко Д.С.</i> Развитие пространственного мышления младших школьников при работе с таблицами и диаграммами на уроках математики.....	297
<i>Николаева М.И.</i> Образ Ивана Грозного в отечественном кинематографе	298
<i>Обловацкая А.А.</i> Особенности современного урока: проблемы и пути решения.....	300
<i>Пермякова А.Е.</i> Основные требования к воздушно-тепловому режиму помещения для детей.....	301
<i>Першина Е.О.</i> Физические и нравственно-эстетические аспекты полового воспитания детей	303
<i>Петрова Д.В.</i> Правила укрепления иммунитета человека	304

<i>Плотникова К.В.</i> Социальные, психологические и межличностные проблемы подростков.....	306
<i>Пономарева В.В.</i> Техники тайм-менеджмента для подростков.....	307
<i>Пряхина Е.С.</i> Социальная защита семей, имеющих детей на современном этапе: понятие, сущность, содержание.....	309
<i>Рабинович М.А.</i> Проблемы и перспективы законодательства о недействительности сделок.....	311
<i>Разина В.А.</i> Феномен «корейской волны»: основные причины и факторы популярности	312
<i>Рожин А.В.</i> Иностраный язык в жизни современного человека.....	314
<i>Рубан Н.С.</i> Формирование у младших школьников логических операций в процессе обучения математике	315
<i>Румбах Р.Е.</i> Имидж педагога как фактор успешного взаимодействия «учитель-ученик» в современной школе	317
<i>Русакова Д.А.</i> Метафора в автомобильной терминологии.....	318
<i>Сазонова А.Е.</i> Специфика проведения ЕГЭ: проблемы и пути решения	320
<i>Сафиуллина З.И.</i> Проблемы наследования в современном обществе.....	322
<i>Семякина Е.Д.</i> Использование приема самоконтроля при выполнении олимпиад по окружающему миру в начальной школе	323
<i>Сергеева А.И.</i> Этимология названий паразитов	325
<i>Силантьева Я.В.</i> Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальной школе (на примере изучения основ анатомии, физиологии и гигиены).....	326
<i>Скокова В.С.</i> Самодеятельные группы и неформальные объединения: критический анализ	328
<i>Смирнова Т.В.</i> Задачи с пропорциональными величинами как средство развития логического мышления младших школьников	330
<i>Соколова Е.А., Чумичева Ж.К.</i> Экология. Батарейки и их утилизация.....	331
<i>Соловьева А.С.</i> Аудирование как средство формирования фонетических навыков и умений у китайских студентов при изучении русского языка как иностранного	333
<i>Солодянникова С.В.</i> Специфика использования игровой технологии на уроке.....	335

<i>Солчинская Д.Д.</i> Формирование у младших школьников представлений о системах органов человека с использованием информационных технологий (на примере покровной системы)	336
<i>Судоргина Е.А.</i> Гигиена зрения дошкольника	338
<i>Сыромятников А.А.</i> Акционерное общество как субъект гражданского права.....	339
<i>Теплых А.О.</i> Формирование коммуникативных универсальных действий посредством экономических игр на уроках математики в начальной школе.....	341
<i>Тищенко С.И.</i> Индивидуально-личностные особенности готовности студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность», в реализации будущей профессиональной деятельности	343
<i>Точиева А.Б.</i> Свидетельский иммунитет и совершенствование действующего законодательства.....	344
<i>Трофимова К.С.</i> Специфика использования деловой игры в формировании профессиональных компетенций у студентов СПО в рамках спецдисциплин.....	346
<i>Усольцева А.Е.</i> Изучение особенностей строения и функционирования кровеносной системы человека с использованием информационных технологий	347
<i>Устьянцева И.П.</i> Гигиена жилища	348
<i>Федорахина П.А.</i> Экологические катастрофы в истории Земли.....	350
<i>Федорова В.А.</i> Влияние интернета на речь современной молодёжи.....	352
<i>Филимонова М.А.</i> Права и обязанности работника	353
<i>Фролова В.Б.</i> Об изменениях лексического состава русского языка в связи с пандемией COVID	355
<i>Хайретдинова А.Р.</i> Особенности использования приемов мнемотехники на уроках русского языка и литературы.....	357
<i>Халимова О.В.</i> Растения как источник биологической опасности	358
<i>Хафизова Л.Э.</i> Формирование основ экологической этики в процессе изучения краеведения в начальной школе.....	360
<i>Хурматуллина Р.Т.</i> Визуальные средства и приёмы представления учебной информации в начальной школе (на примере изучения опорно-двигательной системы человека).....	362
<i>Царенкова П.А.</i> Особенности тревожных детей.....	364
<i>Черепанова Е.А.</i> Специфика экономического воспитания в современной школе....	365

<i>Черепанова Е.А.</i> Тестирование как основа для выявления проблемных зон в обучении детей мигрантов русскому языку	367
<i>Чигинцева Ю.Д.</i> Внеурочная деятельность как средство формирования у младших школьников представлений о системах органов человека (на примере выделительной системы)	368
<i>Чудинова О.А.</i> Антинаркотическое воспитание в современной школе	370
<i>Шаимова К.Р.</i> Особенности профессионального мышления студентов, обучающихся по направлению подготовки «Информационные системы и технологии»	371
<i>Шантарина М.А.</i> История феминизма	373
<i>Шарапова Г.У.</i> Формирование обобщенных представлений о животных у дошкольников	374
<i>Шицкова М.А.</i> Почему «механизм электронной демократии» актуален сегодня?. 376	
<i>Юрина В.Ю.</i> Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики	377

Научное издание

РОССИЯ СЕГОДНЯ:
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ.
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ

Подписано в печать 15.06.2021. Формат 60x84 1/16. Усл печ. л. 22,79 Тираж 500 экз.
Заказ № 520

Информационно-издательский центр «АТиСО». Адрес редакции: 119454, Москва, ул.
Лобачевского, 90, тел.: 8(499) 739-63-50, 8(499) 739-62-81.
Отпечатано в копировально-множительном отделе «АТиСО», тел.: 8-499-432-47-45.

